



PSI330 Kişilerarası İlişkiler ve İletişim

| Dersin Adı | Kodu | Yarı Yılı | Ders Saati | | Kredisi | AKTS |
|--|--------------------|-----------|------------|---------------|---------|------|
| Kişilerarası İlişkiler ve İletişim | PSI330 | Bahar | Teori 3 | Uygulama 0 | 3 | 5 |
| Dersin Kategorisi | | | | | | |
| Dersin Dili | Türkçe | | | | | |
| Dersin Düzeyi | Lisans | | | | | |
| Dersin Veriliş Biçimi | Örgün | | | | | |
| Ön Koşul Dersler | none | | | | | |
| Dersin Özel Kosulları (varsa Önerilen) | Katılım zorunludur | | | | | |

Dersin Koordinatörü

| Adı Soyadı | Mail | Web |
|----------------------------|------------------------|-----|
| Dr. Öğr. Üyesi Ayşe Kaynak | akaynak@29mayis.edu.tr | |

Dersi Veren Öğretim Elemanları

| Adı Soyadı | Mail | Web |
|------------|------|-----|
| | | |

Dersin Asistanları

| Adı Soyadı | Mail | Web |
|------------|------|-----|
| | | |

Dersin Web Sayfası

Dersin Amacı

Bu derste öğrencilerin kişiler arası ilişkileri tanımlayıp değerlendirmeyi; etkin iletişimi bir psikolog için gereken şekilde geliştirmeleri ve sürdürmeyi öğrenmeleri amaçlanmaktadır.

Dersin İçeriği

Kişilerarası ilişkilere dair süreçlerin tanımlanması ve incelenmesi; etkili iletişimin yapısı ve önemi üzerinde durulacaktır.

Dersin Öğrenme Çıktıları

Dersi başarı ile tamamlayan öğrenciler aşağıdaki bilgi, beceri ve yetkinlikleri kazanacaklardır:

| | |
|----|--|
| 1 | Kişilerarası ilişkileri tanımlayabilir |
| 2 | Kişilerarası ilişki tarzlarının avantaj ve dezavantajlarını tanımlayabilir |
| 3 | Kişilerarası ilişki tiplerini tanımlayabilir |
| 4 | Kişilerarası ilişki kuramlarını açıklayabilir |
| 5 | Kişilerarası ilişkilerde dinlemenin önemini açıklayabilir |
| 6 | Kişilerarası ilişkilerde empatinin önemini açıklayabilir |
| 7 | Kişilerarası ilişkilerde kendini açmanın önemini ve işlevini açıklayabilir |
| 8 | Kişilerarası ilişkilerde sözsüz iletişimin önemini açıklayabilir |
| 9 | Kişilerarası ilişkilerde çatışma ve çatışma çözümü açıklayabilir |
| 10 | Kişilerarası ilişki kuramlarını destekleyen araştırmaları açıklayabilir |
| 11 | İletişimin tanımını yapabilir ve iletişim becerilerini açıklayabilir |

| HAFTALIK KONULAR/ÖN HAZIRLIK/UYGULAMA | | | |
|--|---|-------------|--|
| Hafta | Konular | Ön Hazırlık | Metodoloji ve Uygulama (Teori,pratik,ödev vb.) |
| 1 | Dersin tanımı, içeriği, genel işleyiş | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 2 | İç İletişim ve Kendini Tanıma | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 3 | Empatik İletişim | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 4 | Kişiler Arası İletişim | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 5 | Grup İletişimi | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 6 | İkna Edici İletişim | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 7 | Aile İçi İletişimi | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 8 | ARA SINAV | | |
| 9 | İş Yaşamında İletişim | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 10 | Kişilerarası İletişim Çatışmaları ve Yönetimi | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 11 | Dinleme Becerisi | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 12 | Kişiler arası iletişimi etkileyen faktörler | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 13 | Kişilerarası iletişim engelleri | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 14 | İletişim Becerilerini Artırmak | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 15 | İletişim sürecinde konuşma becerisi | Okuma | Yüzyüze anlatım |
| 16 | FİNAL | | |
| KAYNAKLAR | | | |
| Dersin Kitabı/Ana Kaynak/Malzeme | | | |
| Kişiler Arası İlişkiler ve Etkili İletişim, Alim Kaya, Pegem Yayınları | | | |
| Önerilen Diğer Kaynaklar | | | |
| İletişim Becerileri, Demet Gürüz, Ayşen Temel Eğinli, Nobel Yayınevi, 2016 | | | |
| Kişilerarası İletişim, Demet Gürüz, Ayşen Temel Eğinli, Nobel Yayınevi, 2017 | | | |
| Interpersonal Communications, Steven, A. Beebe, | | | |
| DEĞERLENDİRME SİSTEMİ | | | |
| YARIYIL İÇİ ÇALIŞMALARI | | SAYISI | KATKI PAYI |
| Arasınav | | 1 | 40 |
| Sunum | | 1 | 10 |
| Dönem Sonu Sınavı | | 1 | 40 |
| Dönem Ödevi | | 1 | 10 |
| TOPLAM | | | 100 |
| YARIYIL SONU ÇALIŞMALARI | | | KATKI PAYI |
| Yarıyıl İçi Çalışmalarının Başarı Notunun Katkısı | | | 40 |
| Yarı yılSonu Sınavı/Dönem Projesinin Başarı Notuna Katkısı | | | 60 |
| TOPLAM | | | 100 |
| TOPLAM | | | |
| DERSİN ÖĞRENİM ÇIKTILARININ PROGRAM ÇIKTILARI İLE İLİŞKİSİ | | | |
| Fakülte | | Bölüm | |
| Edebiyat Fakültesi | | Psikoloji | |

| No | Program Çıktıları | Katkı Düzeyi 1-En Düşük 5-En Yüksek | | | | |
|----|---|---|--------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Psikolojinin temel kavram ve terimlerini tanımlayabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | Psikoloji ile ilgili, temel kavram, kuram bilgisine ve farklı yaklaşım ve bakış açılarına sahip olma yetkinliği kazanır. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3 | Psikolojinin, bilimsel bir disiplin olarak konumlanışını, davranışsal ve zihinsel süreçleri tarihsel bir perspektifle nasıl ele aldığını ve hangi yöntemlerle incelediğini bilmeli; bir disiplin olarak doğasını kavrayabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4 | Genel psikoloji tarihini bilir; psikolojinin kullandığı yöntemlerin gelişimi, psikoloji disiplininin kendi içindeki kuramsal çelişkilerini, psikoloji ile ilgili diğer alanları tanır, psikolojinin konuları ve diğer bilimsel alanlarla olan bağlantılarını kurabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5 | Temel kuramsal yaklaşım ve bakış açılarının (davranışsal, biyolojik, bilişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) belirgin vurgularını bilir, karşılaştırma yapabilir, benzerlik ve farklılıklarını, katkı ve sınırlılıklarını ifade edebilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6 | Psikoloji ile diğer disiplinlerin varsayım ve yöntemlerini, temel değişkenlerini karşılaştırabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7 | Psikolojinin temel yaklaşım ve bakış açısının diğer disiplinlere ve disiplinler arası bakış açılarına olan katkılarını tanımlayabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8 | Türkiye’de psikoloji alanındaki gelişmeler, araştırmalar, sorunlar ve uygulamalar ile ilgili bilgi birikimine ve duyarlılığa sahip olabilir. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9 | Uzmanlık eğitimi sürecine temel oluşturacak, ilgi alanına yönelik uygulama alanlarıyla tanışır, lisans düzeyine uygun olabilecek bazı temel uygulama becerilerine sahip olmalıdır. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10 | Psikolojik değerlendirmenin temel ilkelerini bilir; değerlendirme sürecinin katkı ve sınırlılıklarının farkında olur. Alanda sık kullanılan ölçüm araçlarına ilişkin temel düzey bilgilere sahip olur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11 | Psikolojinin farklı alt dallarındaki uygulamaların yürütülmesi açısından temel düzey görüşme becerilerine sahip olur. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12 | Psikoloji uygulamalarında, yaş, cinsiyet, ırk, etnik grup, ulusal kimlik, din, cinsel eğilim, özürlülük ve sosyoekonomik statüler gibi farklılıkların bir önyargı nedeni olmaması gerektiği anlayışını kazanır. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

AKTS İŞ YÜKÜ TABLOSU

| Etkinlikler/Faaliyetler | Sayı | Süresi (Saat) | Toplam (İş Yüğü) |
|---------------------------------|------|---------------|------------------|
| Arasınav | 1 | 3 | 3 |
| Dönem Sonu Sınavı | 1 | 3 | 3 |
| Dönem Ödevi | 10 | 1 | 10 |
| Ödev | 1 | 3 | 3 |
| Katılım | 6 | 3 | 18 |
| Yüz yüze Eğitim | 14 | 3 | 42 |
| Arasınav için hazırlık | 6 | 2 | 12 |
| Dönem Sonu Sınavı için hazırlık | 6 | 2 | 12 |
| Sınıf dışı çalışma | 6 | 2 | 12 |
| Toplam İş Yüğü | | | 115 |
| Toplam İş Yüğü / 25 | | | 4,60 |
| Dersin AKTS Kredisi | | | 5 |

DERSLER İLE İLGİLİ DİKKAT EDİLECEK ETİK KURALLAR(VARSA)

Devam zorunludur

ÖLÇME ve DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

Yazılı sınav

Hazırlayan Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KAYNAK

Güncelleme Tarihi ve Saati 27.09.2023 15:27:27

Onay Tarihi 27.09.2023 15:27:27