# İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ

# BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ

# MESLEK YÜKSEKOKULU

# STRATEJİK PLANI

# 2025–2030

İstanbul, 2026

## İÇİNDEKİLER

**TABLOLAR LİSTESİ** ..... 4
**KISALTMALAR** ..... 5
**I. SUNUŞ** ..... 6
**BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN** ..... 7
**II. GELECEĞE BAKIŞ** ..... 8
2.1. Misyon ..... 8
2.2. Vizyon ..... 8
2.3. Temel Değerler ..... 8
**III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK VE GELİŞTİRME** ..... 9
3.1. Hazırlık Süreci ve Yöntem ..... 9
3.2. Hedef Kartları ..... 9
3.3. Maliyetlendirme ..... 10
3.4. İzleme ve Değerlendirme ..... 10
**IV. DURUM ANALİZİ** ..... 11
4.1. Kurumsal Tarihçe ..... 11
4.2. 2025–2030 Stratejik Planının Değerlendirilmesi ..... 11
4.3. Mevzuat Analizi ..... 11
4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi ..... 12
4.5. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi ..... 13
4.6. Paydaş Analizi ..... 14
4.7. Kuruluş İçi Analiz ..... 15
4.7.1. Organizasyon Yapısı ..... 15
4.7.2. İnsan Kaynakları Analizi ..... 15
4.7.3. Fiziki ve Teknolojik Altyapı Analizi ..... 15
4.7.4. Mali Kaynak Analizi ..... 16
4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi ..... 16
4.9. 2025–2026 Yerleştirme Sonuçları ..... 16
4.10. Öğrenci Sayıları ve Kayıt Yenileme ..... 17
4.11. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi ..... 18
4.12. Tespitler ve İhtiyaçlar ..... 19
**V. STRATEJİK PLAN** ..... 20
5.1. Temel Performans Göstergeleri ..... 20
5.2. Strateji Geliştirme ..... 21
5.3. Hedef Kartları ..... 22
5.4. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler ..... 33
5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri ..... 33
5.6. İzleme ve Değerlendirme ..... 35
5.7. Farklılaşma Stratejisi ..... 35
5.8. Konum Tercihi ..... 36
5.9. Başarı Bölgesi Tercihi ..... 36

5.10. Değer Sunumu Tercihi ....36
**VI. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ** ....37
**SONUÇ** ....38
**KAYNAKLAR** ....39

## TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Bir Bakışta Stratejik Plan ..... 7
Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi ..... 9
Tablo 3. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu ..... 11
Tablo 4. Üst Politika Belgelerinin Analizi ..... 12
Tablo 5. Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi ..... 13
Tablo 6. Paydaş Analizi ..... 14
Tablo 7. Akademik Kadro ve Öğrenci Sayılarının Programlara Göre Dağılımı (2026–2027) ..... 15
Tablo 8. 2026 Merkezi ve Ek Yerleştirme Sonuçları ..... 16
Tablo 9. Merkezi Yerleştirme Doluluk Oranlarının Karşılaştırılması (2025–2026) ..... 17
Tablo 10. 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları ..... 17
Tablo 11. GZFT Analizi ..... 18
Tablo 12. Tespitler ve İhtiyaçlar ..... 19
Tablo 13. Temel Performans Göstergeleri ..... 20
Tablo 14. Hedef Kartı – H1.1 ..... 22
Tablo 15. Hedef Kartı – H1.2 ..... 23
Tablo 16. Hedef Kartı – H2.1 ..... 24
Tablo 17. Hedef Kartı – H2.2 ..... 25
Tablo 18. Hedef Kartı – H3.1 ..... 26
Tablo 19. Hedef Kartı – H3.2 ..... 27
Tablo 20. Hedef Kartı – H4.1 ..... 28
Tablo 21. Hedef Kartı – H4.2 ..... 29
Tablo 22. Hedef Kartı – H5.1 ..... 30
Tablo 23. Hedef Kartı – H5.2 ..... 31
Tablo 24. Hedef Kartı – H5.3 ..... 32
Tablo 25. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler ..... 33
Tablo 26. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri ..... 34
Tablo 27. Değer Sunumu Tablosu ..... 36
Tablo 28. Temel Yetkinlik Alanları ..... 37

## KISALTMALAR

| Kısaltma | Açıklama |
|---|---|
| BAP | Bilimsel Araştırma Projeleri |
| BVA | Büyük Veri Analistliği |
| DGS | Dikey Geçiş Sınavı |
| GZFT | Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler |
| KBU | Kurumsal Bilişim Uzmanlığı |
| KVKK | Kişisel Verilerin Korunması Kanunu |
| MYO | Meslek Yüksekokulu |
| ÖSYM | Ölçme, Seçme ve Yerleştirme Merkezi |
| PG | Performans Göstergesi |
| PUKÖ | Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al |
| TEKNOFEST | Havacılık, Uzay ve Teknoloji Festivali |
| TÜBİTAK | Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu |
| TYYÇ | Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi |
| YÖK | Yükseköğretim Kurulu |
| YÖKAK | Yükseköğretim Kalite Kurulu |

## I. SUNUŞ

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, sektörel ihtiyaçlara cevap verebilecek, uygulama odaklı ve nitelikli ara insan gücü yetiştirmek amacıyla 2025–2026 eğitim-öğretim yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Büyük Veri Analistliği ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı programlarıyla başladığımız bu yolculuğa, 2026–2027 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Programcılığı ve Yapay Zekâ Operatörlüğü programlarını ekleyerek devam ediyoruz. Bugün dört ön lisans programımızda 155 öğrencimiz ve 13 öğretim elemanımızla bilişim sektörünün geleceğine katkı sunmanın heyecanını taşıyoruz.

Dijital dönüşüm, yapay zekâ ve veri temelli karar alma süreçleri iş dünyasını hızla yeniden şekillendirmektedir. Bu dönüşüm, yalnızca teknik bilgiye sahip değil; bu bilgiyi uygulamaya dönüştürebilen, etik değerlere bağlı, takım çalışmasına yatkın ve yaşam boyu öğrenmeyi benimsemiş meslek elemanlarına duyulan ihtiyacı artırmaktadır. Yüksekokulumuz, bu ihtiyaca uygulama ağırlıklı eğitim, sektörle güçlü iş birlikleri ve sürekli güncellenen programlarıyla yanıt vermeyi amaçlamaktadır.

Elinizdeki 2025–2030 Stratejik Planı, Yüksekokulumuzun ilk stratejik planıdır. Plan; Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi, YÖKAK ölçütleri ve İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı esas alınarak, iç ve dış paydaşlarımızın katkılarıyla hazırlanmıştır. Durum analizinde ÖSYM yerleştirme sonuçları ve öğrenci kayıtları gibi nesnel veriler kullanılmış; güçlü yönlerimiz kadar gelişime açık alanlarımız da açık bir şekilde ortaya konulmuştur. Bu çerçevede beş stratejik amaç ve on bir hedef belirlenmiş, her hedef için ölçülebilir performans göstergeleri, sorumlu birimler, riskler ve kontrol faaliyetleri tanımlanmıştır.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Kalite Komisyonu üyelerimize, program başkanlarımıza, öğretim elemanlarımıza, öğrenci temsilcimize ve görüşleriyle katkı sunan tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Stratejik planımızın Yüksekokulumuza, Üniversitemize ve ülkemizin bilişim ekosistemine hayırlı olmasını dilerim.

**Dr. Öğr. Üyesi Metin DUMANLI**
Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu Müdürü

## BİR BAKIŞTA STRATEJİK PLAN

Yüksekokulun misyonu, vizyonu ve 2025–2030 dönemine ilişkin stratejik amaç ve hedefleri Tablo 1'de özetlenmektedir.

**Tablo 1. Bir Bakışta Stratejik Plan**

| | |
|---|---|
| **Misyon** | Kuramsal bilgiyi uygulama becerisiyle bütünleştirebilen, etik değerlere bağlı, analitik düşünme yetkinliğine sahip, iletişim ve iş birliği becerileri gelişmiş, yenilikçi ve girişimci meslek elemanları yetiştirmek; bölgesel ve sektörel ihtiyaçlara duyarlı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireyler aracılığıyla bilgi temelli kalkınmaya katkı sunmak. |
| **Vizyon** | Bilişim teknolojileri alanında çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve uygulamalı eğitim anlayışıyla; sektörün ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştiren, teknolojik gelişmelere hızla uyum sağlayan, sanayi ve akademi iş birliklerini güçlendirerek ulusal ve uluslararası platformlarda saygınlık kazanan öncü bir meslek yüksekokulu olmak. |
| **A1. Amaç** | Uygulama temelli ve çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretimin niteliğini artırmak<br>H1.1. Programların öğrenme çıktılarının TYYÇ ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi<br>H1.2. Öğrenci başarısının, devamının ve memnuniyetinin artırılması |
| **A2. Amaç** | Üniversite-sanayi-toplum iş birliğini güçlendirerek öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını sağlamak<br>H2.1. İşletmede mesleki eğitim ve staj olanaklarının genişletilmesi<br>H2.2. Öğrenci projeleri, yarışma katılımı ve sektörel sertifikaların artırılması |
| **A3. Amaç** | Teknolojik gelişmelere uyumlu fiziki ve dijital eğitim altyapısını oluşturmak<br>H3.1. Yüksekokula tahsisli uygulama laboratuvarlarının kurulması<br>H3.2. Dijital eğitim araçlarının yaygınlaştırılması ve bilgi güvenliği ile etik çerçevenin kurumsallaştırılması |
| **A4. Amaç** | Kurumsal kalite güvencesini ve insan kaynağı kapasitesini geliştirmek<br>H4.1. YÖKAK ölçütleriyle uyumlu iç kalite güvence sisteminin tüm programlarda işletilmesi<br>H4.2. Akademik kadronun nitelik ve niceliğinin güçlendirilmesi |
| **A5. Amaç** | Tercih edilen bir meslek yüksekokulu olarak mezun istihdamına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamak<br>H5.1. Yüksekokulun tercih edilirliğinin artırılması<br>H5.2. Mezun istihdamının ve dikey geçişin artırılması<br>H5.3. Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması |

## II. GELECEĞE BAKIŞ

### 2.1. Misyon

Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun misyonu; kuramsal bilgiyi uygulama becerisiyle bütünleştirebilen, etik değerlere bağlı, analitik düşünme yetkinliğine sahip, iletişim ve iş birliği becerileri gelişmiş, yenilikçi ve girişimci meslek elemanları yetiştirmek; bölgesel ve sektörel ihtiyaçlara duyarlı, yaşam boyu öğrenmeyi ilke edinmiş bireyler aracılığıyla bilgi temelli kalkınmaya katkı sunmaktır.

### 2.2. Vizyon

Yüksekokulun vizyonu; bilişim teknolojileri alanında çağın gereksinimlerine uygun, yenilikçi ve uygulamalı eğitim anlayışıyla, sektörün ve toplumun ihtiyaç duyduğu nitelikli ara insan gücünü yetiştiren, teknolojik gelişmelere hızla uyum sağlayan, sanayi ve akademi iş birliklerini güçlendirerek ulusal ve uluslararası platformlarda saygınlık kazanan öncü bir meslek yüksekokulu olmaktır.

### 2.3. Temel Değerler

Yüksekokulun faaliyetlerine yön veren temel değerlerin başında mesleki yetkinlik ve uygulama gelmektedir. Bu değer, kuramsal bilginin uygulamaya dönüştürülmesini ve öğrencilerin iş yaşamında ilk günden itibaren üretken olabilmesini esas alır. Etik ve sorumluluk değeri, bilişim etiği, kişisel verilerin korunması ve bilgi güvenliği ilkelerinin eğitim sürecinin bütününe yerleştirilmesini gerektirmektedir.

Yenilikçilik ve girişimcilik değeri, hızla değişen teknolojilere müfredatın ve altyapının düzenli olarak güncellenmesi yoluyla yanıt verilmesini ve öğrencilerin girişimci bir bakış açısı kazanmasını ifade etmektedir. Üniversite-sanayi-toplum iş birliği değeri, müfredat tasarımından staja, işletmede mesleki eğitimden istihdama kadar uzanan süreçte paydaşların etkin biçimde yer almasını öngörmektedir.

Kalite ve sürekli iyileştirme değeri, Planla-Uygula-Kontrol Et-Önlem Al (PUKÖ) döngüsüne dayalı, şeffaf ve ölçülebilir süreçlerin işletilmesini; yaşam boyu öğrenme değeri, öğrencilerin ve öğretim elemanlarının değişime açık ve sürekli öğrenmeye istekli olmasını; fırsat eşitliği ve kapsayıcılık değeri ise farklı sosyoekonomik geçmişlerden gelen öğrencilerin akademik başarısını destekleyen bir öğrenme ortamının sağlanmasını kapsamaktadır.

## III. STRATEJİK PLAN HAZIRLIK VE GELİŞTİRME

### 3.1. Hazırlık Süreci ve Yöntem

Bu planın amacı, Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulunun 2025–2030 dönemine ilişkin misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedeflerini belirlemek; bu hedeflere ulaşılma düzeyini ölçülebilir performans göstergeleriyle izlenebilir kılmaktır. Plan, Yüksekokul bünyesindeki tüm ön lisans programlarını, akademik ve idari süreçleri ile Yüksekokulun paydaşlarıyla yürüttüğü faaliyetleri kapsamaktadır. Plan, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi stratejik planı ve kalite politikasıyla uyumlu olarak hazırlanmıştır.

Plan, Yüksekokul Müdürünün başkanlığında Kalite Komisyonu üyelerinden oluşan stratejik plan hazırlama ekibi tarafından hazırlanmıştır. Ekip üyeleri Tablo 2'de gösterilmektedir.

**Tablo 2. Stratejik Plan Hazırlama Ekibi**

| Adı Soyadı | Görevi | Ekipteki Rolü |
|---|---|---|
| Dr. Öğr. Üyesi Metin DUMANLI | Müdür | Başkan |
| Öğr. Gör. Beşaret KOÇAK | Müdür Yardımcısı | Üye |
| Öğr. Gör. Kadir YAZ | Bilgisayar Programcılığı Program Başkanı | Üye |
| Öğr. Gör. Betül Sena ÇAĞLAR | Büyük Veri Analistliği Program Başkanı | Üye |
| Öğr. Gör. Büşranur NALBANT | Kurumsal Bilişim Uzmanlığı Program Başkanı | Üye |
| Öğr. Gör. Kemal KÖKLÜ | Yapay Zekâ Operatörlüğü Program Başkanı | Üye |

Stratejik plan, Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi'nde öngörülen aşamalar izlenerek hazırlanmıştır. İlk aşamada mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş görüşleri, kuruluş içi kaynaklar ve yükseköğretim sektörü incelenmiş; ÖSYM 2025 ve 2026 yerleştirme sonuçları ile Yüksekokul öğrenci kayıtları analiz edilmiştir. Kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditler GZFT analiziyle değerlendirilmiştir.

Durum analizinden elde edilen tespit ve ihtiyaçlar doğrultusunda stratejik amaçlar ve hedefler belirlenmiş; her hedef için performans göstergeleri, hedefe etki ağırlıkları, başlangıç değerleri ve yıllık hedef değerleri tanımlanmıştır. Bu süreçte iç ve dış paydaşların görüşleri Danışma Kurulu ve Yüksekokul kurulları aracılığıyla alınmıştır.

### 3.2. Hedef Kartları

Her hedef için stratejik planlama rehberinde tanımlanan biçimde bir hedef kartı hazırlanmıştır. Hedef kartları; hedefin bağlı olduğu stratejik amaç, sorumlu birim ve iş birliği yapılacak birimler, performans göstergeleri, göstergelerin hedefe etkisi (%), plan başlangıç değeri, 2027–2030 yıllarına ait

hedef değerler, izleme ve raporlama sıklığı, riskler, stratejiler, tespitler ve ihtiyaçlar bilgilerini içermektedir. Hedef kartları Bölüm 5.3'te sunulmaktadır.

### 3.3. Maliyetlendirme

Faaliyetlerin sürdürülebilirliğinin; TÜBİTAK 2209-A/B, Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) ve kalkınma ajansı destekleri gibi ulusal proje kaynakları, Sürekli Eğitim Merkezi kapsamında yürütülecek sertifika programları ve sektörden sağlanacak ekipman ile yazılım destekleri yoluyla sağlanması hedeflenmektedir.

### 3.4. İzleme ve Değerlendirme

Performans göstergeleri altı ayda bir izlenecek ve yılda bir raporlanacaktır. İzleme sonuçları MYO Kalite Komisyonu tarafından derlenerek Yüksekokul Yönetim Kuruluna sunulacak; hedeflerden sapmaların nedenleri analiz edilerek PUKÖ döngüsü çerçevesinde iyileştirme eylemleri belirlenecektir. Yıl sonu değerlendirmeleri "MYO Kalite İlerleme Raporu" ile üniversite üst yönetimine iletilecek, plan dönemi ortasında (2028) ise hedef ve göstergelerin güncelliği gözden geçirilecektir.

## IV. DURUM ANALİZİ

### 4.1. Kurumsal Tarihçe

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, 2010 yılında Türkiye Diyanet Vakfı tarafından kurulmuş bir vakıf yükseköğretim kurumudur. Üniversite, İstanbul Ümraniye'deki Elmalıkent Ana Yerleşkesi'nde fakülteleri ve Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu ile eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 2025–2026 eğitim-öğretim yılında Büyük Veri Analistliği ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı ön lisans programlarıyla eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2026–2027 eğitim-öğretim yılında Bilgisayar Programcılığı ve Yapay Zekâ Operatörlüğü programlarının açılmasıyla program sayısı dörde yükselmiştir. Yüksekokulun yakın dönemde ön yüz ve arka yüz yazılım geliştirme, oyun geliştirme, robotik ve yapay zekâ, bulut bilişim operatörlüğü, otonom sistemler, insansız araç sistemleri ile dijital dönüşüm elektroniği ve mekatronik alanlarında yeni programlar açması planlanmaktadır.

### 4.2. 2025–2030 Stratejik Planının Değerlendirilmesi

Yüksekokulun ilk stratejik planı olan bu belge; eğitim-öğretimin niteliği, sektörle iş birliği, fiziki ve dijital altyapı, kalite güvencesi ile insan kaynağı ve tercih edilirlik ile mezun istihdamını öncelikli alanlar olarak belirlemektedir. Önceki bir plan dönemi bulunmadığından değerlendirme, kuruluşun ilk iki yılına ait verilere dayanmaktadır. Hedefler performans göstergeleriyle ölçülebilir hâle getirilmiş, her hedef için sorumlu birim ve risk kontrol faaliyetleri tanımlanmıştır.

### 4.3. Mevzuat Analizi

Yüksekokulun yapılanması, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ve vakıf yükseköğretim kurumlarına ilişkin YÖK mevzuatı çerçevesinde gerçekleştirilmiştir. Eğitim-öğretim süreçleri; Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği, staj ve işletmede mesleki eğitime ilişkin düzenlemeler ile dikey geçiş mevzuatına uygun olarak yürütülmektedir. Program çıktıları TYYÇ 5. düzey yeterlilikleri ve Bologna Süreci ilkeleriyle uyumlu biçimde tasarlanmış, iç kalite güvence mekanizmaları ise YÖKAK ölçütleri esas alınarak yapılandırılmıştır. 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu, öğrenci verilerinin yönetimi ve ders içerikleri açısından dikkate alınmaktadır. Yüksekokulun tabi olduğu temel yasal yükümlülükler ile bunlara ilişkin tespit ve ihtiyaçlar Tablo 3'te sunulmaktadır.

**Tablo 3. Mevzuat Analizi Tespit Tablosu**

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|---|---|---|
| Ön lisans düzeyinde eğitim-öğretim hizmeti sunmak | 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu; İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği | Eğitim-öğretim faaliyetleri yönetmelik çerçevesinde yürütülmektedir. | Mevzuat değişikliklerinin öğrenci ve öğretim elemanlarına düzenli olarak duyurulması |
| Staj ve işletmede mesleki eğitim yaptırmak | 3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu; 5510 sayılı Kanun md. 5; Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliği | İlk öğrenci grubunun staj ve işletmede mesleki eğitim süreci başlamaktadır. | Staj yeri havuzu, sigorta işlemleri ve izleme süreçlerinin tanımlanması |

| Yasal Yükümlülük | Dayanak | Tespitler | İhtiyaçlar |
|---|---|---|---|
| Mezunların lisans öğrenimine geçişini sağlamak | Meslek Yüksekokulları ve Açıköğretim Ön Lisans Programları Mezunlarının Lisans Öğrenimine Dikey Geçişlerine İlişkin Yönetmelik | Mezunlar DGS ile lisans programlarına geçiş yapabilmektedir. | Öğrencilerin dikey geçiş olanakları konusunda bilgilendirilmesi |
| İç kalite güvence sistemini işletmek | Yükseköğretim Kalite Güvencesi ve Yükseköğretim Kalite Kurulu Yönetmeliği | Kalite Komisyonu, süreç iş akışları ve görev tanımları oluşturulmuştur. | Birim iç değerlendirme döngüsünün başlatılması |
| Kişisel verileri korumak | 6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu | Öğrenci verileri üniversite bilgi sistemlerinde işlenmektedir. | Personel ve öğrencilere yönelik KVKK farkındalık eğitimleri |
| Stratejik plan hazırlamak ve izlemek | Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi; İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı | Yüksekokulun ilk stratejik planı hazırlanmıştır. | Planın birim personeli tarafından sahiplenilmesi ve yıllık izlenmesi |

### 4.4. Üst Politika Belgelerinin Analizi

Yüksekokulun stratejik hedefleri; On İkinci Kalkınma Planı'nın dijital dönüşüm, nitelikli işgücü ve mesleki eğitim hedefleri, YÖK'ün mesleki eğitime ilişkin politikaları, Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi ve Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları (özellikle Amaç 4: Nitelikli Eğitim ve Amaç 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme) ile ilişkilendirilmiştir. Üniversitenin kalite politikası; sürekli iyileştirme, paydaş memnuniyeti, dijitalleşme ve sürdürülebilirlik ilkelerine dayanmaktadır. Yüksekokul amaç ve hedefleri ayrıca İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı'nda yer alan dört amaçla ilişkilendirilmiştir. Üst politika belgelerinin analizi Tablo 4'te sunulmaktadır.

**Tablo 4. Üst Politika Belgelerinin Analizi**

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm / Konu | Verilen Görev / İhtiyaçlar |
|---|---|---|
| On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028) | Nitelikli insan gücü, mesleki ve teknik eğitim, dijital dönüşüm | Sektör ihtiyaçlarına göre programların güncellenmesi; işletmede mesleki eğitimin yaygınlaştırılması, dijital becerilerin geliştirilmesi |
| Orta Vadeli Program (2027–2029) | Eğitim-istihdam ilişkisi, işgücü piyasası ihtiyaçları | Mezunların istihdam edilebilirliğinin artırılması; sektörle iş birliği |
| Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi | Yapay zekâ alanında insan kaynağı yetiştirilmesi | Yapay zekâ ve veri alanındaki programların güçlendirilmesi; uygulamalı yapay zekâ eğitimi |

| Üst Politika Belgesi | İlgili Bölüm / Konu | Verilen Görev / İhtiyaçlar |
|---|---|---|
| YÖKAK Kurumsal Akreditasyon Ölçütleri | Liderlik, yönetim ve kalite; eğitim-öğretim; toplumsal katkı | İç kalite güvence sisteminin kurulması ve PUKÖ döngüsünün işletilmesi |
| İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi 2024–2028 Stratejik Planı | Amaç 1–Amaç 4 | Yüksekokul amaç ve hedeflerinin üniversite amaçlarıyla uyumlandırılması (bkz. hedef kartları) |
| BM Sürdürülebilir Kalkınma Amaçları | Amaç 4: Nitelikli Eğitim; Amaç 8: İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme | Nitelikli ve kapsayıcı eğitim; mezunların istihdama katılımı |

### 4.5. Faaliyet Alanları ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Yüksekokulun temel faaliyet alanı, dört ön lisans programı kapsamında yürütülen eğitim-öğretim hizmetidir. Bu hizmet; programlar arası ortak dersler, uygulama ve proje tabanlı dersler, staj ve işletmede mesleki eğitim bileşenlerinden oluşmaktadır. Öğrencilere kariyer merkezi, engelli öğrenci birimi, öğrenci kulüpleri ve akran mentörlük hizmetleri sunulmaktadır.

Toplumsal katkı kapsamında dijital okuryazarlık eğitimleri, ortaöğretim öğrencilerine yönelik tanıtım etkinlikleri ve sosyal sorumluluk faaliyetleri yürütülmektedir. Bunlara ek olarak Yüksekokul, üniversitenin diğer birimlerine veri analizi, ofis otomasyonu ve yazılım uygulamaları alanlarında teknik destek sağlamaktadır. Faaliyet alanları ve bu alanlarda sunulan ürün ve hizmetler Tablo 5'te gösterilmektedir.

**Tablo 5. Faaliyet Alanı – Ürün/Hizmet Listesi**

| Faaliyet Alanı | Ürün / Hizmetler |
|---|---|
| A – Eğitim-Öğretim | 1) Ön lisans programları (Bilgisayar Programcılığı, Büyük Veri Analistliği, Kurumsal Bilişim Uzmanlığı, Yapay Zekâ Operatörlüğü)<br>2) Programlar arası ortak dersler<br>3) Staj ve işletmede mesleki eğitim |
| B – Uygulama ve Proje | 1) Öğrenci projeleri ve dönem projeleri<br>2) Ulusal yarışmalar ve TÜBİTAK 2209 proje başvuruları<br>3) Öğrenci kulübü faaliyetleri |
| C – Kariyer ve Girişimcilik | 1) Kariyer planlama etkinlikleri<br>2) Sektörel sertifika programları<br>3) Dikey geçiş rehberliği |
| D – Toplumsal Katkı | 1) Dijital okuryazarlık eğitimleri<br>2) Sosyal sorumluluk faaliyetleri<br>3) Ortaöğretim öğrencilerine yönelik tanıtım ve atölyeler |
| E – Teknik Destek | 1) Üniversite birimlerine veri analizi, ofis otomasyonu ve yazılım uygulamaları desteği |

### 4.6. Paydaş Analizi

Yüksekokulun iç paydaşları öğrenciler, öğretim elemanları, idari ve teknik personel ile üniversitenin diğer akademik ve idari birimleridir. Dış paydaşlar ise mezunlar, staj ve işletmede mesleki eğitim yapılan işletmeler, bilişim sektörü firmaları, teknoparklar, kamu kurumları, meslek kuruluşları, başta meslek liseleri olmak üzere ortaöğretim kurumları ve öğrenci velilerinden oluşmaktadır. Paydaş katılımı; Danışma Kurulu, düzenli olarak uygulanan anketler, staj ve işletme değerlendirme formları ve mezun ağı aracılığıyla sağlanmaktadır. Paydaşların önem ve etki dereceleri ile önceliklendirilmesi Tablo 6'da sunulmaktadır.

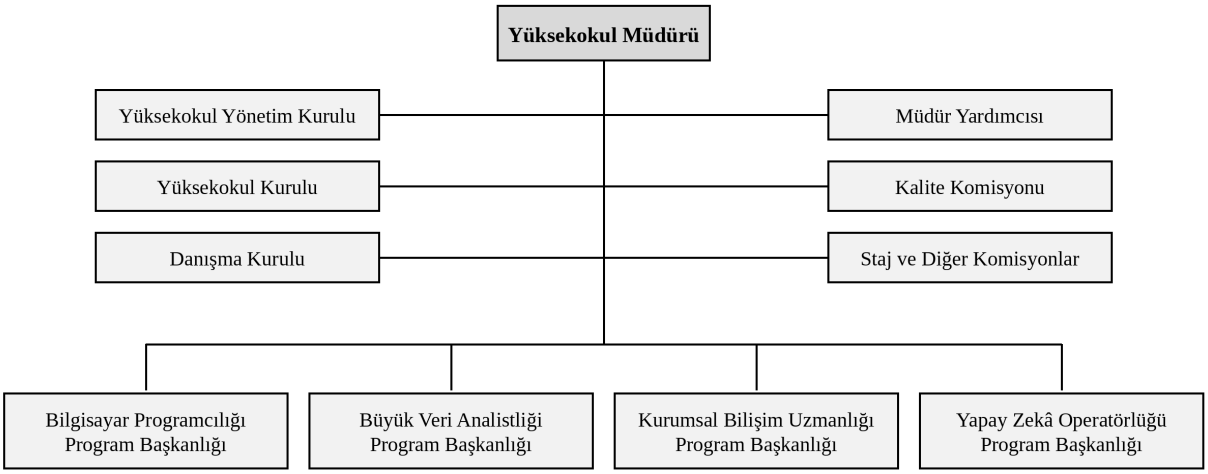
**Tablo 6. Paydaş Analizi**

| Paydaşlar | İç Paydaş (İP) / Dış Paydaş (DP) | Önem Derecesi | Etki Derecesi | Önceliği |
|---|---|---|---|---|
| Öğrenciler | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Akademik Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| İdari Personel | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Üniversite Birimleri | İP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Bilişim Sektörü Firmaları | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Teknoparklar | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Mezunlar | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Yükseköğretim Kurulu (YÖK) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| ÖSYM | DP | Yüksek | Güçlü | İzle |
| Ortaöğretim Kurumları (Meslek Liseleri) | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| TÜBİTAK | DP | Yüksek | Güçlü | Birlikte Çalış |
| Öğrenci Velileri | DP | Yüksek | Zayıf | Bilgilendir |
| Meslek Odaları ve Birlikleri | DP | Düşük | Zayıf | İzle |
| Sivil Toplum Kuruluşları | DP | Düşük | Zayıf | İzle |
| Medya | DP | Düşük | Zayıf | İzle |

## 4.7. Kuruluş İçi Analiz

### *4.7.1. Organizasyon Yapısı*

Yüksekokul, Müdür ve Müdür Yardımcısı tarafından yönetilmektedir. Yönetim yapısı; Müdürlük, dört program başkanlığı, Yüksekokul Kurulu, Yüksekokul Yönetim Kurulu, Danışma Kurulu ile kalite ve staj komisyonlarından oluşmaktadır. Kalite güvence sistemi kapsamında süreç iş akışları, görev tanımları ve politikalar oluşturulmuştur. Süreç yönetiminde öğrenci bilgi sistemi, öğrenme yönetim sistemi ve laboratuvar yönetim yazılımlarından yararlanılmaktadır. Yüksekokulun organizasyon yapısı Şekil 1'de gösterilmektedir.




**Şekil 1. Bilişim Teknolojileri MYO Organizasyon Şeması**

### *4.7.2. İnsan Kaynakları Analizi*

Akademik kadro, 2026–2027 eğitim-öğretim yılı itibarıyla tamamı öğretim görevlisi kadrosunda olan 13 öğretim elemanından oluşmakta olup bunlardan biri doktora derecesine sahiptir (Yüksekokul Müdürü hariç). Öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı 11,9'dur. Programlara göre dağılım Tablo 7'de verilmektedir.

**Tablo 7. Akademik Kadro ve Öğrenci Sayılarının Programlara Göre Dağılımı (2026–2027)**

| Program | Öğretim Elemanı Sayısı | Doktoralı Öğretim Elemanı | Öğrenci Sayısı | Öğretim Elemanı Başına Öğrenci |
|---|---|---|---|---|
| Kurumsal Bilişim Uzmanlığı | 4 | 1 | 49 | 12,3 |
| Büyük Veri Analistliği | 3 | 0 | 56 | 18,7 |
| Bilgisayar Programcılığı | 3 | 0 | 30 | 10,0 |
| Yapay Zekâ Operatörlüğü | 3 | 0 | 20 | 6,7 |
| **Toplam** | **13** | **1** | **155** | **11,9** |

*Kaynak: Bilişim Teknolojileri MYO akademik kadro sayfası ve öğrenci işleri kayıtları (Ekim 2026).*

### *4.7.3. Fiziki ve Teknolojik Altyapı Analizi*

Uygulamalı dersler üniversitenin diğer akademik birimleriyle ortak kullanılan CE106, DE110 ve EE119 numaralı üç bilgisayar laboratuvarında yürütülmektedir. Yüksekokul, Ümraniye Elmalıkent Ana Yerleşkesi'nde faaliyet göstermektedir. Teknolojik altyapı açısından üniversitenin öğrenci bilgi

sistemi, öğrenme yönetim sistemi ve kablosuz ağ altyapısından yararlanılmakta; laboratuvarlarda sınıf yönetim yazılımları kullanılmaktadır.

#### *4.7.4. Mali Kaynak Analizi*

Yüksekokulun giderleri, vakıf yükseköğretim kurumu olan İstanbul 29 Mayıs Üniversitesinin bütçesi içinde karşılanmaktadır. Başlıca gelir kaynağını öğrenim ücretleri oluşturmakta; proje destekleri, sertifika programları ve sektör iş birlikleri tamamlayıcı kaynaklar olarak değerlendirilmektedir. Plan dönemine ilişkin finansman kaynakları Bölüm 3.3'te açıklanmıştır.

### 4.8. Yükseköğretim Sektörü Analizi

İstanbul'da bilişim alanında ön lisans programı sunan çok sayıda vakıf ve devlet üniversitesi bulunmakta ve bu alandaki rekabet giderek artmaktadır. Son yıllarda yapay zekâ, büyük veri ve bulut bilişim odaklı yeni ön lisans programları yaygınlaşmaktadır. Sektörün işe hazır ve sertifikalı ara eleman talebinin artması, uygulamalı eğitimi ve işletmede mesleki eğitimi öne çıkarmaktadır.

### 4.9. 2025–2026 Yerleştirme Sonuçları

ÖSYM verilerine göre 2026 merkezi yerleştirmede Yüksekokulun 160 kontenjanına 90 öğrenci yerleşmiş ve doluluk oranı %56 olarak gerçekleşmiştir. Ek yerleştirmede açılan 84 kontenjana 16 öğrenci daha yerleşmiş, böylece toplam yerleşen öğrenci sayısı 106'ya ulaşmıştır. 2025 yılında ise iki programın toplam 102 kontenjanına 67 öğrenci yerleşmiş (%66), ek yerleştirme ile birlikte bu sayı 79 olmuştur. Programlar bazında 2026 yılı sonuçları Tablo 8'de sunulmaktadır.

**Tablo 8. 2026 Merkezi ve Ek Yerleştirme Sonuçları**

| Program | Kontenjan (Ana) | Yerleşen (Ana) | Doluluk (%) | En Küçük Puan (%50 İnd.) | Ek Kontenjan | Ek Yerleşen | Toplam Yerleşen |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Bilgisayar Programcılığı | 30 | 30 | 100 | 268,14 | 2 | 2 | 32 |
| Yapay Zekâ Operatörlüğü | 30 | 17 | 57 | 209,87 | 16 | 7 | 24 |
| Büyük Veri Analistliği | 50 | 22 | 44 | 202,73 | 35 | 4 | 26 |
| Kurumsal Bilişim Uzmanlığı | 50 | 21 | 42 | 192,82 | 31 | 3 | 24 |
| **Toplam** | **160** | **90** | **56** | **–** | **84** | **16** | **106** |

*Kaynak: ÖSYM, 2026 Yılı Merkezi Yerleştirme ve Merkezi Ek Yerleştirme Sonuçları, Tablo 3 (Ön Lisans Programları). Kontenjanlar burslu, %50 indirimli ve özel (şehit/gazi yakını, 34 yaş üstü kadın, okul birincisi) kontenjanların toplamıdır. Ek kontenjan, kayıt yaptırılmayan yerleri de kapsadığından ana yerleştirmede dolan programlarda da ek kontenjan açılabilmektedir.*

Bilgisayar Programcılığı programı ilk yılında kontenjanlarının tamamını doldurmuştur. Buna karşılık %50 indirimli Büyük Veri Analistliği (42 kontenjana 15 yerleşme) ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı (42 kontenjana 14 yerleşme) kontenjanlarının yaklaşık üçte ikisi boş kalmıştır.

Yüksekokulun doluluk oranlarının İstanbul'daki vakıf üniversitelerinin aynı programlarıyla karşılaştırılması Tablo 9'da verilmektedir.

**Tablo 9. Merkezi Yerleştirme Doluluk Oranlarının Karşılaştırılması (2025–2026)**

| Program | MYO 2025 Kontenjan / Yerleşen | MYO 2025 Doluluk (%) | MYO 2026 Kontenjan / Yerleşen | MYO 2026 Doluluk (%) | İstanbul Vakıf 2025 Doluluk (%) | İstanbul Vakıf 2026 Doluluk (%) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Bilgisayar Programcılığı | – | – | 30 / 30 | 100 | 88 | 84 |
| Yapay Zekâ Operatörlüğü | – | – | 30 / 17 | 57 | 54 | 41 |
| Büyük Veri Analistliği | 51 / 38 | 75 | 50 / 22 | 44 | 45 | 28 |
| Kurumsal Bilişim Uzmanlığı | 51 / 29 | 57 | 50 / 21 | 42 | 30 | 32 |
| **Toplam** | **102 / 67** | **66** | **160 / 90** | **56** | **–** | **–** |

*Kaynak: ÖSYM, 2025 ve 2026 Yılı Merkezi Yerleştirme Sonuçları, Tablo 3 (Ön Lisans Programları). İstanbul vakıf toplamları İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'ni ve İngilizce ile uzaktan öğretim programlarını kapsamaktadır. 2025 kontenjanları depremzede aday ve şehit/gazi yakını kontenjanlarını da içermektedir.*

Tablo 9'da görüldüğü üzere Yüksekokul, her iki yılda da tüm programlarında İstanbul'daki vakıf üniversitelerinin ortalamasının üzerinde doluluk sağlamıştır.

### 4.10. Öğrenci Sayıları ve Kayıt Yenileme

Yüksekokul öğrenci işleri kayıtlarına göre 2026–2027 eğitim-öğretim yılında Yüksekokulda toplam 155 öğrenci öğrenim görmektedir. Birinci sınıfta kesin kayıt yaptıran öğrenci sayısı 93'tür. 2025 yılında kayıt yaptıran 70 öğrencinin 62'si ikinci sınıf için kaydını yenilemiş olup kayıt yenileme oranı %89 olarak gerçekleşmiştir. Programlara göre öğrenci dağılımı Tablo 10'da sunulmaktadır.

**Tablo 10. 2026–2027 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Sayıları**

| Program | 2025 Kayıtlı Öğrenci (1. Sınıf) | 1. Sınıf (2026 Girişli) | 2. Sınıf (Kayıt Yenileyen) | Toplam Öğrenci | Kayıt Yenileme Oranı (%) |
|---|---|---|---|---|---|
| Kurumsal Bilişim Uzmanlığı | 29 | 24 | 25 | 49 | 86 |
| Büyük Veri Analistliği | 41 | 19 | 37 | 56 | 90 |
| Bilgisayar Programcılığı | – | 30 | – | 30 | – |
| Yapay Zekâ Operatörlüğü | – | 20 | – | 20 | – |
| **Toplam** | **70** | **93** | **62** | **155** | **89** |

*Kaynak: Bilişim Teknolojileri MYO öğrenci işleri kayıtları (2026–2027 güz yarıyılı).*

Yerleşen öğrencilerin kesin kayda dönüşme oranı 2025 yılında %89 (79 yerleşmeye karşılık 70 kayıt), 2026 yılında ise %88 (106 yerleşmeye karşılık 93 kayıt) olarak gerçekleşmiştir. 2026 yılında bu oran Kurumsal Bilişim Uzmanlığı'nda %100 (24/24), Bilgisayar Programcılığı'nda %94 (30/32), Yapay Zekâ Operatörlüğü'nde %83 (20/24) iken Büyük Veri Analistliği'nde %73 (19/26) olarak gerçekleşmiştir. %89 düzeyindeki kayıt yenileme oranı, öğrencilerin Yüksekokulda öğrenime devam etme eğiliminin güçlü olduğunu göstermektedir.

### 4.11. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Durum analizinde elde edilen bulgular doğrultusunda Yüksekokulun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditler Tablo 11'de özetlenmiştir.

**Tablo 11. GZFT Analizi**

| Güçlü Yönler | Zayıf Yönler |
|---|---|
| Yapay zekâ, büyük veri, yazılım ve kurumsal bilişim alanlarında güncel programlar sunulması | Yüksekokulun yeni kurulmuş olması nedeniyle marka bilinirliğinin sınırlı olması |
| 2025 ve 2026 yıllarında tüm programlarda İstanbul vakıf üniversiteleri ortalamasının üzerinde doluluk | 2026 yılında Büyük Veri Analistliği (%44) ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı (%42) programlarında doluluk oranının gerilemesi |
| Küçük ölçekli, esnek ve hızlı karar alabilen yönetim yapısı; oluşturulmuş kalite güvence süreçleri | Yüksekokula tahsisli laboratuvar bulunmaması; uygulamalı derslerin ortak kullanılan laboratuvarlarda (CE106, DE110, EE119) yürütülmesi |
| Üniversitenin lisans programlarıyla dikey geçiş ve iş birliği potansiyeli | Mezun ağının ve sektörle kurumsal iş birliklerinin henüz oluşmamış olması |

| Fırsatlar | Tehditler |
|---|---|
| Bilişim sektöründe ara eleman ve dijital beceri ihtiyacının artması | İstanbul'da yoğun rekabet ve benzer programların hızla yaygınlaşması |
| İstanbul'un geniş bilişim ve teknopark ekosistemi | Ön lisans programlarına yönelik toplumsal algı |
| İşletmede mesleki eğitim ve sektörel sertifika programları | Tercih süreçlerinde finansal faktörlerin etkisi |
| TEKNOFEST, TÜBİTAK gibi yarışma ve destek programları | Teknolojinin hızlı değişimi nedeniyle müfredatın ve donanımın eskime riski |
| Dikey geçiş yoluyla lisans eğitimine devam imkânı | Bilişim alanında nitelikli öğretim elemanına yönelik yüksek sektörel talep |

İyileştirmeye açık yönler: GZFT analizi sonucunda Yüksekokulun kalite odaklı gelişimi için öncelikli iyileştirme alanları belirlenmiştir. Sektörle kurumsal iş birliği ağının oluşturulması ve paydaş geri bildirimlerinin sistematik olarak toplanarak karar süreçlerine yansıtılmasıdır.

### 4.12. Tespitler ve İhtiyaçlar

Durum analizi çalışmalarından elde edilen tespitler ve bunlara karşılık gelen ihtiyaçlar Tablo 12'de özetlenmiştir. Bu tespit ve ihtiyaçlar, stratejik amaç ve hedeflerin belirlenmesinde temel girdi olarak kullanılmıştır.

**Tablo 12. Tespitler ve İhtiyaçlar**

| Durum Analizi Çalışması | Tespitler / Sorun Alanları | İhtiyaçlar / Gelişim Alanları |
|---|---|---|
| Kurumsal Tarihçe ve Faaliyet Alanları | Yüksekokul iki yıllık olup dört programla faaliyet göstermektedir; yeni programlar planlanmaktadır. | Kurumsallaşma süreçlerinin tamamlanması; yeni programların ihtiyaç analizine dayalı açılması |
| Mevzuat ve Politika Belgeleri | Faaliyetler mevzuatla uyumludur; politika belgeleri mesleki eğitim ve dijital dönüşümü önceliklendirmektedir. | Mevzuat değişikliklerinin izlenmesi; işletmede mesleki eğitim olanaklarının etkin kullanılması |
| Paydaş Analizi | Danışma Kurulu oluşturulmuştur; paydaş geri bildirimleri henüz sistematik değildir. | Düzenli paydaş anketleri ve Danışma Kurulu toplantıları |
| Kuruluş İçi Analiz | Yeni açılan programlarla birlikte laboratuvar ihtiyacının artması; Yüksekokula tahsisli laboratuvar bulunmaması. | Laboratuvar sayısının artırılması ve altyapısının güçlendirilmesi. |
| Yerleştirme ve Öğrenci Verileri | BVA ve KBU programlarında doluluk oranı 2026 yılında gerilemiş; %50 indirimli kontenjanların yaklaşık üçte ikisi boş kalmıştır. | Program bazlı tanıtım stratejisi; aday öğrenci bilgilendirme faaliyetleri ve kontenjan sayısının gözden geçirilmesi. |
| Sektör Analizi | Rekabet yoğundur; sektörün sertifikalı ve işe hazır eleman talebi artmaktadır. | Sertifika programları; sektörle işbirliği; müfredatın yıllık güncellenmesi |

## V. STRATEJİK PLAN

### 5.1. Temel Performans Göstergeleri

Plan döneminde izlenecek temel performans göstergeleri (PG) ve yıllara göre değerleri Tablo 13'te sunulmaktadır. 2025 ve 2026 yıllarına ait yerleşen öğrenci sayısı ve doluluk oranı ÖSYM yerleştirme sonuçlarına; kesin kayıt, toplam öğrenci, kayıt yenileme ve akademik kadro değerleri ise Yüksekokul kayıtlarına dayanmaktadır. 2027–2030 değerleri hedef niteliğindedir.

**Tablo 13. Temel Performans Göstergeleri**

| Hedef Alanı | Performans Göstergesi | 2025 | 2026 | 2027 | 2028 | 2029 | 2030 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Program | Aktif ön lisans programı sayısı | 2 | 4 | 5 | 6 | 7 | 9 |
| Yeni Öğrenci | Yerleşen öğrenci sayısı (ana ve ek yerleştirme) | 79 | 106 | 120 | 135 | 145 | 150 |
| Doluluk | Merkezi yerleştirme doluluk oranı (%) | 66 | 56 | 65 | 75 | 85 | 90 |
| Kesin Kayıt | Kesin kayıt yaptıran yeni öğrenci sayısı | 70 | 93 | 110 | 125 | 135 | 145 |
| Öğrenci Sayısı | Toplam ön lisans öğrenci sayısı | 70 | 155 | 200 | 230 | 255 | 275 |
| Devam | İkinci sınıfa kayıt yenileme oranı (%) | – | 89 | 90 | 92 | 93 | 95 |
| Akademik Kadro | Öğretim elemanı sayısı | – | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 |
| Laboratuvar | Yüksekokula tahsisli uygulama laboratuvarı sayısı | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 |
| Sektör İş Birliği | Aktif iş birliği protokolü sayısı | – | – | 8 | 12 | 15 | 20 |
| Öğrenci Projesi | Yarışma/proje başvurusu sayısı | – | – | 3 | 5 | 8 | 10 |
| Sertifika | Sektörel sertifika alan öğrenci oranı (%) | – | – | 20 | 25 | 30 | 35 |
| Mezun Takibi | İlk yıl istihdam veya dikey geçiş oranı (%) | – | – | 60 | 65 | 70 | 75 |
| Uluslararasılaşma | Erasmus+ anlaşmalı kurum sayısı | – | – | 2 | 3 | 4 | 5 |

*Not: "–" ile gösterilen gerçekleşme değerleri Yüksekokul birim kayıtları esas alınarak doldurulacaktır. Yüksekokul, diğer birimlerle ortak kullanılan üç bilgisayar laboratuvarından (CE106, DE110, EE119) yararlanmaktadır.*

## 5.2. Strateji Geliştirme

Durum analizi bulguları ve Yüksekokulun misyon ve vizyonu doğrultusunda beş stratejik amaç belirlenmiştir. Birinci amaç, uygulama temelli ve çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretimin niteliğini artırmaktır. İkinci amaç, üniversite-sanayi-toplum iş birliğini güçlendirerek öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını sağlamaktır. Üçüncü amaç, teknolojik gelişmelere uyumlu fiziki ve dijital eğitim altyapısını oluşturmaktır. Dördüncü amaç, kurumsal kalite güvencesini ve insan kaynağı kapasitesini geliştirmektir. Beşinci amaç ise tercih edilen bir meslek yüksekokulu olarak mezun istihdamına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Bu amaçlara bağlı olarak on bir hedef tanımlanmıştır. Her hedef için performans göstergeleri, göstergelerin hedefe etki ağırlıkları, plan başlangıç değeri (2026) ve 2027–2030 yıllarına ait hedef değerleri belirlenmiştir. Bir hedefe ait performans göstergelerinin hedefe etki ağırlıklarının toplamı %100'dür.

### 5.3. Hedef Kartları

Hedeflere ilişkin hedef kartları Tablo 14–Tablo 24'te sunulmaktadır. Başlangıç değeri sütununda "–" ile gösterilen göstergeler için ölçüm 2026–2027 eğitim-öğretim yılında başlatılacak ve ilk ölçüm sonucu başlangıç değeri olarak kabul edilecektir.

**Tablo 14. Hedef Kartı – H1.1**

| HEDEF KARTI 1 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A1)** | | Uygulama temelli ve çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretimin niteliğini artırmak | | | | | | |
| **Hedef (H1.1)** | | Programların öğrenme çıktılarının TYYÇ ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | | Amaç 2: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Güçlendirilmesine Yönelik Tedbirlerin İyileştirilmesi | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | | Program Başkanlıkları | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Danışma Kurulu, Eğitim Komisyonu, Sektör Paydaşları | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG1.1.1 Sektör paydaş görüşü alınarak güncellenen ders oranı (%) | 40 | 0 | 25 | 50 | 75 | 100 | 6 ay | 12 ay |
| PG1.1.2 Program çıktılarının sağlanma düzeyi | 30 | – | %80 | %80 | %80 | %90 | 6 ay | 12 ay |
| PG1.1.3 Danışma Kurulu toplantı sayısı (yıllık) | 30 | – | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | | 1) Sektör paydaşlarının sürece katılımının düşük kalması<br>2) Müfredat güncellemesinin akademik takvimle uyumsuzluğu | | | | | | |
| **Stratejiler** | | 1) Her program için sektör temsilcisinin yer aldığı danışma kurulu toplantılarının düzenli yapılması<br>2) Ders bilgi paketlerinin yıllık olarak gözden geçirilmesi<br>3) Program çıktılarının ders bazında ölçülmesi ve raporlanması | | | | | | |
| **Tespitler** | | Programlar yeni açılmış olup program çıktılarının ölçümü henüz yapılmamıştır. | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | 1) Program çıktısı ölçüm yönteminin belirlenmesi<br>2) Sektör görüşlerinin sistematik olarak toplanması | | | | | | |

**Tablo 15. Hedef Kartı – H1.2**

| HEDEF KARTI 2 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A1)** | Uygulama temelli ve çağın ihtiyaçlarına uygun eğitim-öğretimin niteliğini artırmak | | | | | | | |
| **Hedef (H1.2)** | Öğrenci başarısının, devamının ve memnuniyetinin artırılması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 2: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Güçlendirilmesine Yönelik Tedbirlerin İyileştirilmesi | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük, Program Başkanlıkları | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Öğrenci İşleri, Akran Mentörlük, Kariyer Merkezi | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG1.2.1 İkinci sınıfa kayıt yenileme oranı (%) | 60 | 89 | 90 | 92 | 93 | 95 | 6 ay | 12 ay |
| PG1.2.2 Öğrenci memnuniyet oranı (%) | 40 | %81,6 | %85 | %88 | %90 | %92 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Çeşitli nedenlerle kayıt dondurma ve ayrılmaların artması<br>2) Akademik danışmanlığın etkin yürütülememesi | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Akademik danışmanlık ve akran mentörlük uygulamalarının yaygınlaştırılması<br>2) Başarısı düşük öğrencilerin dönem ortasında belirlenerek desteklenmesi<br>3) Öğrenci memnuniyet anketinin her yarıyıl uygulanması | | | | | | | |
| **Tespitler** | 2025 girişli öğrencilerin %89'u kaydını yenilemiştir (KBU %86, BVA %90). | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Ayrılma nedenlerinin sistematik olarak izlenmesi<br>2) Memnuniyet ölçüm aracının oluşturulması | | | | | | | |

**Tablo 16. Hedef Kartı – H2.1**

| HEDEF KARTI 3 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A2)** | Üniversite-sanayi-toplum iş birliğini güçlendirerek öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını sağlamak | | | | | | | |
| **Hedef (H2.1)** | İşletmede mesleki eğitim ve staj olanaklarının genişletilmesi | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 2: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Güçlendirilmesine Yönelik Tedbirlerin İyileştirilmesi | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük, Staj Komisyonu | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Kariyer Merkezi, Sektör Paydaşları, Teknoparklar | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG2.1.1 Aktif iş birliği protokolü sayısı | 50 | – | 8 | 12 | 15 | 20 | 6 ay | 12 ay |
| PG2.1.2 İşletmede mesleki eğitim veya staj yeri sağlanan öğrenci oranı (%) | 50 | – | 80 | 90 | 95 | 100 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) İşletmelerin stajyer kabul kapasitesinin sınırlı kalması<br>2) İş birliği protokollerinin etkin biçimde uygulanamaması | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Ümraniye ve çevresindeki bilişim firmaları ile teknoparklarla iş birliği protokolleri imzalanması<br>2) Staj ve işletmede mesleki eğitim yeri havuzu oluşturulması<br>3) İşletme değerlendirme formlarının program iyileştirmede kullanılması | | | | | | | |
| **Tespitler** | İlk öğrenci grubu 2026–2027 eğitim-öğretim yılında staj ve işletmede mesleki eğitim sürecine girecektir. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Kurumsal iş birliği ağının kurulması<br>2) Staj takip sisteminin oluşturulması | | | | | | | |

**Tablo 17. Hedef Kartı – H2.2**

| HEDEF KARTI 4 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A2)** | | Üniversite-sanayi-toplum iş birliğini güçlendirerek öğrencilerin sektörel deneyim kazanmasını sağlamak | | | | | | |
| **Hedef (H2.2)** | | Öğrenci projeleri, yarışma katılımı ve sektörel sertifikaların artırılması | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | | Amaç 3: Bilimsel Araştırma ve Yayın Faaliyetlerinin Niteliğini Artırmak | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | | Program Başkanlıkları | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | | Öğrenci Kulüpleri, Sürekli Eğitim Merkezi, Sektör Paydaşları | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG2.2.1 Ulusal/uluslararası yarışma ve proje çağrısına başvuru sayısı (TEKNOFEST, TÜBİTAK 2209 vb.) | 40 | – | 3 | 5 | 8 | 10 | 6 ay | 12 ay |
| PG2.2.2 Sektörel sertifika alan öğrenci oranı (%) | 40 | – | 20 | 25 | 30 | 35 | 6 ay | 12 ay |
| PG2.2.3 Sektör uzmanlarının katıldığı seminer ve atölye sayısı | 20 | – | 6 | 8 | 10 | 12 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | | 1) Öğrencilerin ders yükü nedeniyle proje ve yarışmalara zaman ayıramaması<br>2) Sertifika sınavlarına erişimin sınırlı olması | | | | | | |
| **Stratejiler** | | 1) Öğrenci kulüpleri aracılığıyla yarışma takımlarının oluşturulması ve danışmanlık verilmesi<br>2) Uluslararası geçerli sertifikalara hazırlık eğitimlerinin düzenlenmesi<br>3) Sektör uzmanlarıyla seminer ve atölye programı oluşturulması | | | | | | |
| **Tespitler** | | Öğretim elemanı liderliğindeki bir ekip TUA Astro Hackathon 2026 Türkiye finalini kazanmıştır; öğrenci kulübü kurulması talebi bulunmaktadır. | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | | 1) Yarışma ve proje başvurularının kayıt altına alınması<br>2) Sertifika programları için iş birliği | | | | | | |

**Tablo 18. Hedef Kartı – H3.1**

| HEDEF KARTI 5 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A3)** | Teknolojik gelişmelere uyumlu fiziki ve dijital eğitim altyapısını oluşturmak | | | | | | | |
| **Hedef (H3.1)** | Yüksekokula tahsisli uygulama laboratuvarlarının kurulması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 2: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Güçlendirilmesine Yönelik Tedbirlerin İyileştirilmesi | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Yapı İşleri ve Teknik Daire, Bilgi İşlem, Rektörlük | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG3.1.1 Yüksekokula tahsisli uygulama laboratuvarı sayısı | 60 | 0 | 1 | 2 | 2 | 3 | 6 ay | 12 ay |
| PG3.1.2 Yapay zekâ ve veri analitiği uygulamalarına uygun donanımlı bilgisayar sayısı | 40 | – | 30 | 60 | 60 | 90 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Fiziki mekân temininde gecikme | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Kurulacak laboratuvarların dört programın ortak kullanımına uygun tasarlanması<br>2) Donanım yatırımlarının yapay zekâ ve büyük veri uygulamalarının gereksinimlerine göre önceliklendirilmesi<br>3) Laboratuvar yönetim yazılımlarıyla (ör. Veyon) ders yönetiminin desteklenmesi | | | | | | | |
| **Tespitler** | Uygulamalı dersler diğer birimlerle ortak kullanılan CE106, DE110 ve EE119 bilgisayar laboratuvarlarında yürütülmektedir. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Tahsisli laboratuvar mekânı<br>2) Yüksek işlem gücüne sahip donanım | | | | | | | |

**Tablo 19. Hedef Kartı – H3.2**

| HEDEF KARTI 6 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A3)** | Teknolojik gelişmelere uyumlu fiziki ve dijital eğitim altyapısını oluşturmak | | | | | | | |
| **Hedef (H3.2)** | Dijital eğitim araçlarının yaygınlaştırılması ve bilgi güvenliği ile etik çerçevenin kurumsallaştırılması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 1: Kurumsal Yapıyı ve Kurum Kültürünü Güçlendirmek | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük, Program Başkanlıkları | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Bilgi İşlem, Uzaktan Eğitim Merkezi | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG3.2.1 Eğitimde kullanılan yazılım ve bulut platformu sayısı (ücretsiz ve eğitim lisanslı dâhil) | 50 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 6 ay | 12 ay |
| PG3.2.2 Bilişim etiği, bilgi güvenliği ve yapay zekânın etik kullanımı konularında düzenlenen seminer/atölye sayısı | 50 | – | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Ücretsiz öğrenci aboneliklerinin ve eğitim lisanslarının koşullarının değişmesi<br>2) Üretken yapay zekâ araçlarının etik dışı kullanımı | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Eğitim lisansı ve bulut kredisi programlarına (ör. Azure for Students, AWS Free Tier) kurumsal başvuru yapılması<br>2) Yapay zekâ kullanım yönergesinin hazırlanması ve derslerde uygulanması | | | | | | | |
| **Tespitler** | Derslerde C# ve Python programlama dilleri ile Visual Studio, Visual Studio Code, MSSQL, GitHub Desktop, Microsoft Excel, Power BI Desktop, Orange Data Mining, Odoo, Google Colab ve Microsoft Azure (öğrenci aboneliği) olmak üzere çeşitli yazılım ve bulut platformları kullanılmaktadır; bunların büyük bölümü ücretsiz veya öğrenci aboneliğiyle sağlanmaktadır. AWS'nin kullanıma alınması planlanmaktadır. Bilişim etiği, KVKK ve bilgi güvenliği konuları tüm programlarda ilgili derslerin içeriğinde yer almaktadır. Kurumsal bir yapay zekâ kullanım çerçevesi bulunmamaktadır. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Yazılım ve platform envanterinin yıllık olarak güncellenmesi<br>2) Yapay zekâ kullanım yönergesi | | | | | | | |

**Tablo 20. Hedef Kartı – H4.1**

| HEDEF KARTI 7 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A4)** | Kurumsal kalite güvencesini ve insan kaynağı kapasitesini geliştirmek | | | | | | | |
| **Hedef (H4.1)** | YÖKAK ölçütleriyle uyumlu iç kalite güvence sisteminin tüm programlarda işletilmesi | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 1: Kurumsal Yapıyı ve Kurum Kültürünü Güçlendirmek | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | MYO Kalite Komisyonu | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Üniversite Kalite Koordinatörlüğü, Program Başkanlıkları | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG4.1.1 Öz değerlendirme raporu hazırlanan program sayısı | 60 | 2 | 4 | 5 | 6 | 8 | 6 ay | 12 ay |
| PG4.1.2 Ders değerlendirme anketine öğrenci katılım oranı (%) | 40 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Kalite süreçlerine katılımın sınırlı kalması<br>2) Yüksek anket katılımının sürdürülememesi | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Süreç iş akışları ve görev tanımlarının güncel tutulması<br>2) Yıllık MYO Kalite İlerleme Raporunun hazırlanması<br>3) İyileştirme eylemlerinin sorumlu ve tarih belirtilerek izlenmesi | | | | | | | |
| **Tespitler** | Kalite komisyonu, süreç iş akışları ve görev tanımları oluşturulmuştur. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Program öz değerlendirme döngüsünün başlatılması<br>2) Kanıt arşivinin oluşturulması | | | | | | | |

**Tablo 21. Hedef Kartı – H4.2**

| HEDEF KARTI 8 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A4)** | Kurumsal kalite güvencesini ve insan kaynağı kapasitesini geliştirmek | | | | | | | |
| **Hedef (H4.2)** | Akademik kadronun nitelik ve niceliğinin güçlendirilmesi | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 1: Kurumsal Yapıyı ve Kurum Kültürünü Güçlendirmek | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Rektörlük, Personel Daire Başkanlığı | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG4.2.1 Öğretim elemanı başına yıllık mesleki gelişim eğitimi sayısı | 25 | – | 1 | 2 | 2 | 2 | 6 ay | 12 ay |
| PG4.2.2 Öğretim elemanlarının yıllık yayın ve proje sayısı | 15 | 2 | 5 | 8 | 10 | 12 | 6 ay | 12 ay |
| PG4.2.3 Öğretim elemanı sayısı | 30 | 13 | 15 | 17 | 19 | 21 | 6 ay | 12 ay |
| PG4.2.4 Doktoralı öğretim elemanı sayısı | 30 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Yeni programlar için uzman kadro ihtiyacı<br>2) Mesleki gelişim takviminin aksaması | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Lisansüstü eğitime devam eden öğretim elemanlarının desteklenmesi<br>2) Sektör deneyimi olan öğretim elemanlarının istihdamı<br>3) Sektörel sertifika ve eğitici eğitimi programlarına katılımın teşvik edilmesi | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yüksekokulda 13 öğretim görevlisi bulunmakta olup bunlardan biri doktora derecesine sahiptir. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Yeni programlar için kadro planlaması | | | | | | | |

**Tablo 22. Hedef Kartı – H5.1**

| HEDEF KARTI 9 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A5)** | Tercih edilen bir meslek yüksekokulu olarak mezun istihdamına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamak | | | | | | | |
| **Hedef (H5.1)** | Yüksekokulun tercih edilirliğinin artırılması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 1: Kurumsal Yapıyı ve Kurum Kültürünü Güçlendirmek | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Kurumsal İletişim, Aday Öğrenci Ofisi, Program Başkanlıkları | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG5.1.1 Merkezi yerleştirme doluluk oranı (%) | 50 | 56 | 65 | 75 | 85 | 90 | 6 ay | 12 ay |
| PG5.1.2 Yerleşen öğrencinin kesin kayıt oranı (%) | 25 | 88 | 90 | 92 | 93 | 95 | 6 ay | 12 ay |
| PG5.1.3 Tanıtım etkinliği sayısı (lise ziyareti, tercih fuarı vb.) | 25 | – | 10 | 12 | 15 | 15 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) İstanbul'da benzer programların hızla yaygınlaşması<br>2) Aday öğrencilerin tercih eğilimlerindeki değişimler | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Büyük Veri Analistliği ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı programlarına yönelik hedefli tanıtım yapılması<br>2) Program tanıtımlarında istihdam alanları ve dikey geçiş olanaklarının öne çıkarılması<br>3) Meslek liseleriyle iş birliği ve atölye etkinlikleri düzenlenmesi | | | | | | | |
| **Tespitler** | 2026 doluluk oranı %56'dır; BVA %75'ten %44'e, KBU %57'den %42'ye gerilemiştir; BVA kesin kayıt oranı %73'tür. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Program bazlı tanıtım stratejisi<br>2) Aday öğrenci bilgilendirme materyalleri | | | | | | | |

**Tablo 23. Hedef Kartı – H5.2**

| HEDEF KARTI 10 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A5)** | Tercih edilen bir meslek yüksekokulu olarak mezun istihdamına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamak | | | | | | | |
| **Hedef (H5.2)** | Mezun istihdamının ve dikey geçişin artırılması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 2: Eğitim Öğretim Faaliyetlerinin Güçlendirilmesine Yönelik Tedbirlerin İyileştirilmesi | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Kariyer Merkezi | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Program Başkanlıkları, Mezun Ofisi, Sektör Paydaşları | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG5.2.1 Mezuniyetten sonraki ilk yıl istihdam veya dikey geçiş oranı (%) | 100 | – | 60 | 65 | 70 | 75 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Mezunlara ulaşılamaması<br>2) Sektörel istihdam talebindeki dalgalanmalar | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Kariyer planlama, özgeçmiş ve mülakat hazırlığı etkinliklerinin düzenlenmesi<br>2) Dikey Geçiş Sınavı (DGS) için rehberlik verilmesi<br>3) Mezun ağının oluşturulması | | | | | | | |
| **Tespitler** | İlk mezunlar 2027 yılında Büyük Veri Analistliği ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı programlarından verilecek; Bilgisayar Programcılığı ve Yapay Zekâ Operatörlüğü programları ilk mezunlarını 2028 yılında verecektir. 2027 değeri yalnızca ilk iki programın mezunlarını kapsamaktadır. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Mezun izleme sistemi<br>2) İşveren geri bildirim mekanizması | | | | | | | |

**Tablo 24. Hedef Kartı – H5.3**

| HEDEF KARTI 11 | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **Amaç (A5)** | Tercih edilen bir meslek yüksekokulu olarak mezun istihdamına ve toplumsal kalkınmaya katkı sağlamak | | | | | | | |
| **Hedef (H5.3)** | Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması | | | | | | | |
| **Amacın İlgili Olduğu Üniversite Stratejik Plan Amacı** | Amaç 4: Sürdürülebilir Topluma Hizmet ve Sosyal Sorumluluk Faaliyetleri Gerçekleştirmek | | | | | | | |
| **Sorumlu Birim** | Müdürlük | | | | | | | |
| **İş Birliği Yapılacak Birimler** | Sürekli Eğitim Merkezi, Erasmus Koordinatörlüğü, Sivil Toplum Kuruluşları | | | | | | | |
| **Performans Göstergeleri** | **Hedefe Etkisi (%)** | **Başlangıç Değeri (2026)** | **2027** | **2028** | **2029** | **2030** | **İzleme Sıklığı** | **Raporlama Sıklığı** |
| PG5.3.1 Dijital okuryazarlık ve toplumsal katkı etkinliği sayısı | 50 | – | 4 | 6 | 8 | 10 | 6 ay | 12 ay |
| PG5.3.2 Erasmus+ anlaşmalı kurum sayısı | 50 | – | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 ay | 12 ay |
| **Riskler** | 1) Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin sınırlı olması<br>2) Etkinliklerin sürekliliğinin sağlanamaması | | | | | | | |
| **Stratejiler** | 1) Dijital okuryazarlık eğitimlerinin kamu kurumları ve sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte düzenlenmesi<br>2) Ön lisans programı bulunan Avrupa yükseköğretim kurumlarıyla Erasmus+ anlaşmaları yapılması | | | | | | | |
| **Tespitler** | Yüksekokul öğrencileri sosyal sorumluluk kapsamında Darülaceze ziyareti gerçekleştirmiştir. | | | | | | | |
| **İhtiyaçlar** | 1) Toplumsal katkı faaliyet planı<br>2) Uluslararası iş birliği ağı | | | | | | | |

### 5.4. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler

Hedeflerin gerçekleştirilmesinden sorumlu birimler ile iş birliği yapılacak birimler Tablo 25'te topluca gösterilmektedir.

**Tablo 25. Hedeflerden Sorumlu ve İş Birliği Yapılacak Birimler**

| Birimler | H1.1 | H1.2 | H2.1 | H2.2 | H3.1 | H3.2 | H4.1 | H4.2 | H5.1 | H5.2 | H5.3 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Program Başkanlıkları | **S** | **S** | | **S** | | **S** | √ | | √ | √ | |
| Danışma Kurulu | √ | | | | | | | | | | |
| Eğitim Komisyonu | √ | | | | | | | | | | |
| Sektör Paydaşları | √ | | √ | √ | | | | | | √ | |
| Müdürlük | | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** | **S** | | **S** |
| Öğrenci İşleri | | √ | | | | | | | | | |
| Akran Mentörlük | | √ | | | | | | | | | |
| Kariyer Merkezi | | √ | √ | | | | | | | **S** | |
| Staj Komisyonu | | | **S** | | | | | | | | |
| Teknoparklar | | | √ | | | | | | | | |
| Öğrenci Kulüpleri | | | | √ | | | | | | | |
| Sürekli Eğitim Merkezi | | | | √ | | | | | | | √ |
| Yapı İşleri ve Teknik Daire | | | | | √ | | | | | | |
| Bilgi İşlem | | | | | √ | √ | | | | | |
| Rektörlük | | | | | √ | | | √ | | | |
| Uzaktan Eğitim Merkezi | | | | | | √ | | | | | |
| MYO Kalite Komisyonu | | | | | | | **S** | | | | |
| Üniversite Kalite Koordinatörlüğü | | | | | | | √ | | | | |
| Personel Daire Başkanlığı | | | | | | | | √ | | | |
| Kurumsal İletişim | | | | | | | | | √ | | |
| Aday Öğrenci Ofisi | | | | | | | | | √ | | |
| Mezun Ofisi | | | | | | | | | | √ | |
| Erasmus Koordinatörlüğü | | | | | | | | | | | √ |
| Sivil Toplum Kuruluşları | | | | | | | | | | | √ |

*S: Sorumlu birim; √: İş birliği yapılacak birim.*

## 5.5. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri

Hedeflerin gerçekleştirilmesini engelleyebilecek riskler ve bu risklere karşı yürütülecek kontrol faaliyetleri Tablo 26'da sunulmaktadır. Riskler her yıl izleme döneminde gözden geçirilecek ve gerektiğinde kontrol faaliyetleri güncellenecektir.

**Tablo 26. Hedef Riskleri ve Kontrol Faaliyetleri**

| Risk | Açıklama | Kontrol Faaliyetleri |
|---|---|---|
| **H1.1 Programların öğrenme çıktılarının TYYÇ ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesi** | | |
| - Sektör paydaşlarının sürece katılımının düşük kalması | Paydaş katkısı sağlanamadığında program içerikleri sektör ihtiyaçlarının gerisinde kalabilir. | - Danışma Kurulu toplantılarının yıllık takvime bağlanması |
| **H1.2 Öğrenci başarısının, devamının ve memnuniyetinin artırılması** | | |
| - Çeşitli nedenlerle kayıt dondurma ve ayrılmaların artması | Ayrılmalar öğrenci sayısını ve normal sürede mezuniyet oranını olumsuz etkiler. | - Kayıt yenilemeyen öğrencilerle çıkış görüşmesi yapılması |
| **H2.1 İşletmede mesleki eğitim ve staj olanaklarının genişletilmesi** | | |
| - İşletmelerin stajyer kabul kapasitesinin sınırlı kalması | Yeterli staj yeri bulunamaması öğrencilerin mesleki deneyim kazanmasını geciktirir. | - Protokol kapsamındaki faaliyetlerin yıllık izlenmesi<br>- Staj yeri havuzunun her yıl güncellenmesi |
| **H2.2 Öğrenci projeleri, yarışma katılımı ve sektörel sertifikaların artırılması** | | |
| - Öğrencilerin ders yükü nedeniyle proje ve yarışmalara zaman ayıramaması | Katılımın düşük kalması proje kültürünün ve sertifika oranının gelişimini sınırlar. | - Proje ve yarışma takviminin akademik takvimle birlikte planlanması<br>- Ücretsiz veya indirimli eğitim sertifika programlarının araştırılması |
| **H3.1 Yüksekokula tahsisli uygulama laboratuvarlarının kurulması** | | |
| - Fiziki mekân temininde gecikme | Laboratuvar kurulumunun gecikmesi uygulamalı derslerin niteliğini ve ders planlamasını olumsuz etkiler. | - Laboratuvar ihtiyaç planının yıllık bütçe teklifine dâhil edilmesi<br>- Kurulum sürecinin dönemlik izlenmesi |

| Risk | Açıklama | Kontrol Faaliyetleri |
|---|---|---|
| **H3.2 Dijital eğitim araçlarının yaygınlaştırılması ve bilgi güvenliği ile etik çerçevenin kurumsallaştırılması** | | |
| - Ücretsiz öğrenci aboneliklerinin ve eğitim lisanslarının koşullarının değişmesi<br>- Üretken yapay zekâ araçlarının etik dışı kullanımı | Lisans ve etik çerçeve eksikliği dijital araçların etkin ve güvenli kullanımını sınırlar. | - Eğitim amaçlı ücretsiz lisans programlarına başvurulması<br>- Yapay zekâ kullanım yönergesinin hazırlanması |
| **H4.1 YÖKAK ölçütleriyle uyumlu iç kalite güvence sisteminin tüm programlarda işletilmesi** | | |
| - Kalite süreçlerine katılımın sınırlı kalması<br>- Yüksek anket katılımının sürdürülememesi | Kalite döngüsünün işletilememesi iyileştirmelerin kanıta dayalı izlenmesini engeller. | - Kalite takviminin Yüksekokul Kurulunda onaylanması<br>- Anket sonuçlarının öğrencilerle paylaşılarak katılımın teşvik edilmesi |
| **H4.2 Akademik kadronun nitelik ve niceliğinin güçlendirilmesi** | | |
| - Yeni programlar için uzman kadro ihtiyacı<br>- Mesleki gelişim takviminin aksaması | Yeni programlarla artan kadro ihtiyacı ders dağılımını ve mesleki gelişimi etkileyebilir. | - Kadro ihtiyacının program açma planıyla birlikte değerlendirilmesi<br>- Mesleki gelişim faaliyetlerinin yıllık izlenmesi |
| **H5.1 Yüksekokulun tercih edilirliğinin artırılması** | | |
| - İstanbul'da benzer programların hızla yaygınlaşması<br>- Aday öğrencilerin tercih eğilimlerindeki değişimler | Doluluğun düşük kalması öğrenci sayısını ve programların sürdürülebilirliğini olumsuz etkiler. | - Yerleştirme sonuçlarının her yıl program bazında analiz edilmesi<br>- Tanıtım faaliyetlerinin tercih döneminden önce planlanması |
| **H5.2 Mezun istihdamının ve dikey geçişin artırılması** | | |
| - Mezunlara ulaşılamaması<br>- Sektörel istihdam talebindeki dalgalanmalar | Mezun verisinin toplanamaması istihdam göstergelerinin ölçülmesini engeller. | - Mezun iletişim bilgilerinin mezuniyet öncesinde güncellenmesi<br>- Mezun izleme anketinin her yıl uygulanması |
| **H5.3 Toplumsal katkı ve uluslararasılaşma faaliyetlerinin yaygınlaştırılması** | | |
| - Öğrencilerin yabancı dil yeterliliğinin sınırlı olması<br>- Etkinliklerin sürekliliğinin sağlanamaması | Faaliyetlerin süreksizliği toplumsal katkı ve uluslararası görünürlüğü sınırlar. | - Etkinlik takviminin yıllık hazırlanması<br>- Hareketlilik başvurularının dönemlik izlenmesi |

### 5.6. İzleme ve Değerlendirme

Hedef kartlarında yer alan performans göstergeleri altı ayda bir izlenecek, yılda bir raporlanacaktır. Gerçekleşme düzeyi, her göstergenin hedefe etki ağırlığı dikkate alınarak hedef bazında hesaplanacak; gerçekleşmenin %70'in altında kaldığı hedefler için sorumlu birimden gerekçe ve

iyileştirme planı istenecektir. Paydaş memnuniyet anketleri, işveren değerlendirmeleri ve mezun izleme raporları bu sürecin temel veri kaynaklarını oluşturacaktır.

### 5.7. Farklılaşma Stratejisi

Yüksekokulun farklılaşma stratejisi; yapay zekâ, büyük veri, yazılım ve kurumsal bilişim alanlarını bir arada sunan güncel program yapısına, programlar arası ortak laboratuvar ve ortak ders modeline, sektörel sertifikalarla desteklenen işe hazır mezun profiline ve öğrenci kulüpleri aracılığıyla geliştirilecek yarışma ve proje kültürüne dayanmaktadır.

### 5.8. Konum Tercihi

Yüksekokulun İstanbul Ümraniye'de yer alması, bölgedeki geniş bilişim sektörüne, teknoparklara ve kurumsal işletmelere yakınlık sağlamaktadır. Bu konum, staj ve işletmede mesleki eğitim için çok sayıda işletmeye erişim imkânı sunarak uygulamalı eğitim modelinin etkin biçimde uygulanmasına olanak tanımaktadır.

### 5.9. Başarı Bölgesi Tercihi

Yüksekokul, başarı bölgesini bilişim alanında mezunları en kısa sürede istihdam edilen meslek yüksekokullarından biri olmak ve yapay zekâ ile veri odaklı ön lisans eğitiminde referans gösterilen bir kurum hâline gelmek olarak tanımlamaktadır.

### 5.10. Değer Sunumu Tercihi

Yüksekokul, öğrencilerine uygulama ağırlıklı eğitim, sektörel sertifika, staj ve dikey geçiş imkânları sunmaktadır. Sektöre işe hazır ara eleman, ortak proje ve kurum içi eğitim desteği sağlamakta; topluma ise dijital okuryazarlık eğitimleri ve yaşam boyu öğrenme fırsatları ile katkıda bulunmaktadır. Konum ve başarı bölgesi tercihleri doğrultusunda belirlenen değer sunumu tercihleri Tablo 27'de verilmiştir.

**Tablo 27. Değer Sunumu Tablosu**

| Faktörler / Tercihler | Yok Et | Azalt | Artır | Yenilik Yap |
|---|---|---|---|---|
| Uygulamalı ders ve laboratuvar çalışması oranı | | | ✓ | |
| Ders içeriklerinin güncelliği | | | | ✓ |
| Sektörel sertifika olanakları | | | ✓ | |
| Sektör iş birlikleri ve işletmede mesleki eğitim | | | ✓ | |
| Proje ve yarışma katılımı | | | ✓ | |
| Yapay zekâ destekli öğrenme araçları | | | | ✓ |
| Öğrenci ayrılmaları ve kayıt kayıpları | | ✓ | | |
| Ortak laboratuvarlara bağımlılık | | ✓ | | |
| İç ve dış paydaş memnuniyeti | | | ✓ | |
| Kâğıt tabanlı idari süreçler | ✓ | | | |

## VI. TEMEL YETKİNLİK TERCİHİ

Yüksekokulun temel yetkinlik alanlarının başında uygulamalı ve sektörle bütünleşik eğitim gelmektedir. Derslerin önemli bir bölümü laboratuvar ortamında, gerçek iş senaryoları ve vaka çalışmaları kullanılarak yürütülmekte; öğrenciler eğitimlerinin bir bölümünü işletmede mesleki eğitim ve staj kapsamında sektörde geçirmektedir. İkinci yetkinlik alanı olan dijitalleşme ve yapay zekâ yetkinliği kapsamında öğrenciler ofis ve iş birliği yazılımları, veritabanı sistemleri, Python, veri görselleştirme araçları, bulut platformları ve üretken yapay zekâ araçlarıyla uygulamalı olarak çalışmaktadır.

Proje, yarışma ve sertifika kültürü; dönem projelerinin gerçek problemlerle ilişkilendirilmesi, öğrenci kulüpleri aracılığıyla ulusal yarışmalara katılım ve uluslararası geçerliliği olan sertifikalara hazırlık yoluyla geliştirilmektedir. Kalite ve sürekli iyileştirme, kariyer ve dikey geçiş desteği ile etik ve sosyal sorumluluk ise Yüksekokulun diğer temel yetkinlik alanlarını oluşturmaktadır. Temel yetkinlik alanlarına ilişkin özet Tablo 28'de sunulmaktadır.

**Tablo 28. Temel Yetkinlik Alanları**

| Temel Yetkinlik Alanı | Uygulama Örneği / Altyapı |
|---|---|
| Uygulamalı Eğitim | Laboratuvar dersleri, staj, işletmede mesleki eğitim |
| Dijitalleşme ve Yapay Zekâ | Veri analitiği ve yapay zekâ araçları, bulut platformları, planlanan tahsisli laboratuvarlar |
| Proje ve Sertifika | Dönem projeleri, yarışmalar, öğrenci kulüpleri, sektörel sertifikalar |
| Kalite ve İyileştirme | YÖKAK uyumu, öz değerlendirme, performans göstergelerine dayalı PUKÖ döngüsü |
| Kariyer ve Dikey Geçiş | Kariyer etkinlikleri, DGS rehberliği, mezun takibi |
| Etik ve Sosyal Sorumluluk | Bilişim etiği, KVKK, dijital okuryazarlık eğitimleri, sosyal sorumluluk projeleri |
| Sektör Entegrasyonu | Danışma Kurulu, iş birliği protokolleri, sektörden eğiticiler |

## SONUÇ

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu, 2025–2030 döneminde beş stratejik amaç ve on bir hedef doğrultusunda uygulamalı ve sektörle bütünleşik eğitim, dijitalleşme ve yapay zekâ yetkinliği, kalite güvencesi ve tercih edilirlik alanlarında ölçülebilir bir gelişim öngörmektedir. ÖSYM yerleştirme verileri, Yüksekokulun kuruluşundan itibaren İstanbul'daki vakıf üniversitelerinin ortalamasının üzerinde bir tercih edilme düzeyine ulaştığını göstermektedir. Bununla birlikte Büyük Veri Analistliği ve Kurumsal Bilişim Uzmanlığı programlarında doluluğun artırılması, Yüksekokula tahsisli laboratuvarların kurulması ve doktoralı öğretim elemanı sayısının artırılması plan döneminin öncelikli konularıdır. Hedef kartlarında tanımlanan performans göstergelerinin düzenli izlenmesi ve risklere karşı kontrol faaliyetlerinin etkin yürütülmesiyle Yüksekokulun, bilişim alanında işe hazır mezunlar yetiştiren öncü meslek yüksekokullarından biri hâline gelmesi hedeflenmektedir.

## KAYNAKLAR


2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu. Resmî Gazete, 6 Kasım 1981, Sayı: 17506.

3308 sayılı Mesleki Eğitim Kanunu. Resmî Gazete, 19 Haziran 1986, Sayı: 19139.

5510 sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanunu. Resmî Gazete, 16 Haziran 2006, Sayı: 26200.

6698 sayılı Kişisel Verilerin Korunması Kanunu. Resmî Gazete, 7 Nisan 2016, Sayı: 29677.

Birleşmiş Milletler (2015). Transforming Our World: The 2030 Agenda for Sustainable Development (A/RES/70/1). New York.

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (2021). Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2021–2025. Ankara.

Cumhurbaşkanlığı Dijital Dönüşüm Ofisi ve Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı (2024). Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi 2024–2025 Eylem Planı. Ankara.

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı (2023). On İkinci Kalkınma Planı (2024–2028). Ankara.

Cumhurbaşkanlığı Strateji ve Bütçe Başkanlığı. Üniversiteler İçin Stratejik Planlama Rehberi. Ankara.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi (2024). 2024–2028 Stratejik Planı. İstanbul.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Bilişim Teknolojileri Meslek Yüksekokulu (2026). Hakkımızda; Vizyon, Misyon ve Hedefler; Akademik Kadro; Kalite Komisyonu. https://btmyo.29mayis.edu.tr

Orta Vadeli Program (2027–2029). Resmî Gazete, 6 Eylül 2026.

ÖSYM (2025). 2025 Yılı Merkezi Yerleştirme ve Merkezi Ek Yerleştirme Sonuçları, Tablo 3: Ön Lisans Programları. Ankara.

ÖSYM (2026). 2026 Yılı Merkezi Yerleştirme ve Merkezi Ek Yerleştirme Sonuçları, Tablo 3: Ön Lisans Programları. Ankara.

Yükseköğretim Kalite Kurulu. Kurumsal Akreditasyon Programı Değerlendirme Ölçütleri. Ankara.