

**İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ**

**2025-2026 AKADEMİK YILI
EĞİTİM ÖĞRETİM FAALİYETLERİ
FAKÜLTE GENELİ
DEĞERLERNDİRME ANKETİ**

HAZİRAN

2026

BÖLÜM I : GİRİŞ

Yükseköğretim kurumlarının temel sorumluluklarından biri, eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliğini düzenli olarak değerlendirmek, paydaş görüşlerini karar alma süreçlerine dâhil etmek ve elde edilen bulgular doğrultusunda sürekli iyileştirme anlayışını kurumsal kültürün bir parçası hâline getirmektir. Bu çerçevede öğrencilerin deneyim, beklenti ve değerlendirmeleri; eğitim kalitesinin geliştirilmesi, akademik süreçlerin gözden geçirilmesi ve öğrenci odaklı uygulamaların güçlendirilmesi açısından önemli bir veri kaynağı oluşturmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri yalnızca mevcut durumun tespit edilmesine değil, aynı zamanda geleceğe yönelik stratejik planlama çalışmalarına da katkı sunmaktadır.

Bu anlayış doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde yer alan bölümler tarafından 2025-2026 Akademik Yılı kapsamında Eğitim Öğretim Faaliyetleri Değerlendirme Anketleri uygulanmıştır. Çalışma kapsamında Ekonomi Bölümünden 13, Sosyal Hizmet Bölümünden 41, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümünden 44 ve Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünden 41 olmak üzere toplam 139 öğrenciye ulaşılmıştır. Fakültenin farklı programlarında ve farklı sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerini içeren bu çalışma, fakülte genelindeki eğitim deneyimine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme zemini sunmaktadır.

Anketlerde öğrencilerin eğitim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerini çok boyutlu şekilde ortaya koyabilmek amacıyla ortak bir ölçüm çerçevesi kullanılmıştır. Bu kapsamda öğrencilerin bölümlerindeki eğitime ilişkin genel memnuniyet düzeyleri, derslerin mesleki gelişime katkısı, seçmeli derslerin niteliği ve çeşitliliği, ders dışı akademik ve sosyal faaliyetlere ilişkin değerlendirmeleri ile geri bildirim ve değerlendirme sistemlerine yönelik görüşleri incelenmiştir. Bunun yanı sıra açık uçlu sorular aracılığıyla öğrencilerin önerileri, beklentileri ve geliştirilmesini arzu ettikleri alanlara ilişkin görüşleri de kayıt altına alınmıştır. Böylece nicel veriler ile nitel değerlendirmelerin birlikte ele alınmasına imkân sağlayan bütüncül bir yaklaşım benimsenmiştir.

Elde edilen veriler, fakültenin sahip olduğu akademik birikimin, eğitim faaliyetlerinin ve öğrenci deneyiminin farklı boyutlarını görünür kılma açısından önemli bir işlev üstlenmektedir. Bulgular, öğrencilerin memnuniyet duyduğu uygulamaların belirlenmesine katkı sağlarken, geliştirilmesi mümkün alanların da sistematik biçimde tespit edilmesine olanak tanımaktadır. Bu yönüyle çalışma, herhangi bir karşılaştırma veya sıralama amacı taşımaktan ziyade, fakülte

bünyesindeki tüm bölümlerin güçlü yönlerini koruyarak daha da geliştirmeyi ve öğrencilerin eğitim deneyimini sürekli iyileştirmeyi hedefleyen bir kalite geliştirme aracı niteliğindedir.

Bu rapor, bölüm raporlarından elde edilen bulguların fakülte düzeyinde bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. İzleyen bölümlerde öncelikle öğrenci geri bildirimlerinden elde edilen temel bulgular ele alınacak, ardından fakülte genelinde öne çıkan ortak temalar ve gelişim alanları değerlendirilecektir. Böylece öğrenci görüşlerine dayalı olarak fakültenin mevcut durumuna ilişkin kapsamlı bir çerçeve sunulması ve gelecekte yürütülecek iyileştirme çalışmalarına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

BÖLÜM II : BULGULAR

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen öğrenci değerlendirme anketlerinden elde edilen bulgular, fakülte genelinde eğitim-öğretim faaliyetlerine ilişkin kapsamlı bir değerlendirme yapma imkânı sunmuştur. Farklı disiplinlerde öğrenim gören öğrencilerin görüşlerini bir araya getiren bu çalışma, yalnızca mevcut memnuniyet düzeyini ortaya koymakla kalmamış, aynı zamanda fakülte genelinde öne çıkan ortak eğilimleri, güçlü yönleri ve gelişime açık alanları bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirme fırsatı sağlamıştır. Bölümlerin kendilerine özgü akademik yapıları, eğitim anlayışları ve mesleki odakları bulunmakla birlikte, öğrenci görüşleri incelendiğinde fakülte genelinde ortaklaşan birçok güçlü yönün ve benzer gelişim alanlarının bulunduğu görülmektedir.

Anket bulgularının ilk dikkat çeken yönü, öğrencilerin eğitim süreçlerini tek boyutlu bir bakış açısıyla değerlendirmemiş olmalarıdır. Katılımcılar, akademik içerik, öğretim süreçleri, mesleki gelişim, ders dışı faaliyetler, seçmeli ders yapısı ve geri bildirim mekanizmaları gibi farklı alanlara ilişkin değerlendirmelerde bulunmuş, bu durum eğitim deneyiminin bütüncül biçimde analiz edilmesine katkı sağlamıştır. Öğrencilerin yalnızca memnuniyet düzeylerini ifade etmekle yetinmeyip geliştirilmesini arzu ettikleri alanlara ilişkin somut öneriler de sunmuş olmaları, anket sonuçlarının kurumsal gelişim açısından değerini artırmaktadır.

Fakülte genelindeki bulgular incelendiğinde, öğrencilerin en güçlü değerlendirmelerinin eğitimin temel akademik niteliğine yönelik olduğu görülmektedir. Bölümlerin tamamında öğrenciler, aldıkları eğitimin kendilerine mesleki bilgi ve akademik donanım kazandırdığı yönünde genel olarak olumlu değerlendirmelerde bulunmuştur. Bu durum, fakülte bünyesinde yürütülen eğitim faaliyetlerinin temel akademik hedeflerini büyük ölçüde gerçekleştirdiğini göstermektedir. Öğrenciler farklı beklentilere ve farklı kariyer planlarına sahip olsalar da lisans programlarının mesleki altyapı oluşturma işlevini yerine getirdiğine yönelik ortak bir algının bulunması dikkat çekici bir bulgudur.

Bölüm raporlarında yer alan açık uçlu değerlendirmeler de bu sonucu desteklemektedir. Pek çok öğrenci öğretim elemanlarının alan bilgisine, ders içeriklerinin akademik niteliğine ve programların sağladığı teorik altyapıya ilişkin olumlu görüşler paylaşmıştır. Bazı öneriler dile getirilmiş olmakla birlikte, öğrencilerin büyük çoğunluğu mevcut akademik yapıyı geliştirilmesi gereken yönleri bulunan ancak sağlam bir temel üzerine kurulmuş bir eğitim

ortamı olarak değerlendirmektedir. Bu durum, fakültenin eğitim kalitesinin öğrenciler tarafından genel olarak kabul gördüğünü göstermektedir.

Bulguların dikkat çekici bir diğer yönü ise öğrencilerin mesleki gelişime ilişkin değerlendirmeleridir. Farklı bölümlerde öğrenim gören öğrenciler, aldıkları derslerin meslek yaşamına katkısını genel olarak olumlu değerlendirmiştir. Özellikle alan derslerinin mesleki bilgi kazandırması, teorik altyapının oluşturulması ve disiplinlere özgü temel yetkinliklerin geliştirilmesi konularında olumlu görüşler öne çıkmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin önemli bir bölümü, teorik eğitimin uygulama imkânlarıyla daha fazla desteklenmesini arzu ettiklerini ifade etmiştir. Bu durum mevcut eğitim anlayışının yetersiz olduğu anlamına gelmemekte, aksine güçlü akademik yapının uygulamalı öğrenme fırsatlarıyla desteklenmesi yönünde doğal bir beklentiye ortaya koymaktadır.

Öğrenci görüşleri incelendiğinde fakülte genelinde en dikkat çekici ortak temalardan birinin uygulama odaklı öğrenme isteği olduğu görülmektedir. Bölümlerin farklı disiplinlerde faaliyet göstermesine rağmen öğrenciler; sektör buluşmaları, saha çalışmaları, uygulamalı dersler, mesleki etkinlikler, staj süreçleri ve gerçek yaşam deneyimleriyle desteklenen öğrenme ortamlarının artırılmasını talep etmektedir. Bu durum öğrencilerin mevcut akademik eğitimi yetersiz bulduklarından değil, aldıkları teorik bilgiyi uygulama alanlarıyla daha güçlü biçimde ilişkilendirmek istemelerinden kaynaklanmaktadır. Günümüz yükseköğretim anlayışında teori ile uygulamanın birbirini tamamlayan iki temel unsur olduğu düşünüldüğünde, öğrenciler tarafından dile getirilen bu beklentiler fakültenin gelecekteki gelişim alanları açısından önemli bir yol gösterici niteliği taşımaktadır.

Anket sonuçlarında öne çıkan bir diğer ortak bulgu seçmeli derslere ilişkindir. Öğrenciler genel olarak seçmeli derslerin eğitim programına önemli katkılar sunduğunu düşünmekle birlikte, bu alanın daha da zenginleştirilebileceğini ifade etmektedir. Açık uçlu değerlendirmelerde farklı uzmanlık alanlarına yönelik derslerin artırılması, güncel konuların müfredata daha fazla yansıtılması ve disiplinler arası seçmeli ders seçeneklerinin genişletilmesi yönünde öneriler dikkat çekmektedir. Bu talepler, öğrencilerin öğrenme süreçlerine aktif biçimde katılmak istediklerini ve ilgi alanlarına göre akademik gelişimlerini çeşitlendirme arzusu taşıdıklarını göstermektedir.

Bölümler arasında farklı öncelikler bulunmasına rağmen seçmeli derslere yönelik beklentilerin ortaklaşması, fakülte genelinde öğrencilerin değişen toplumsal ve mesleki ihtiyaçlara uyum sağlayabilecek esnek öğrenme ortamlarını önemsediklerini göstermektedir. Bu durum aynı

zamanda öğrencilerin yalnızca zorunlu derslerle yetinmeyip bireysel ilgi alanlarını geliştirebilecek öğrenme fırsatları aradıklarını ortaya koymaktadır.

Bulguların dikkat çekici yönlerinden biri de ders dışı faaliyetlere ilişkin değerlendirmelerdir. Fakülte genelinde öğrenciler, akademik eğitimin yanı sıra sosyal, kültürel ve mesleki etkinliklerin de üniversite deneyiminin önemli bir parçası olduğunu vurgulamaktadır. Bölüm raporlarında seminerler, konferanslar, çalıştaylar, kariyer etkinlikleri, sektör temsilcileriyle buluşmalar, öğrenci topluluklarının faaliyetleri ve çeşitli akademik organizasyonların artırılmasına yönelik önerilerin sıkça dile getirildiği görülmektedir. Bu durum öğrencilerin yalnızca sınıf içi öğrenme süreçlerini değil, üniversite yaşamını bütüncül bir deneyim olarak değerlendirdiklerini göstermektedir.

Bu bulgu, fakültenin mevcut faaliyetlerinin değersiz olduğu anlamına gelmemektedir. Aksine öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleyen faaliyetlerin daha düzenli, daha görünür ve daha çeşitli hâle getirilmesine yönelik yüksek bir motivasyona sahip olduklarını göstermektedir. Öğrencilerin bu alandaki beklentileri, fakülte ile öğrenciler arasındaki etkileşimin güçlendirilmesi açısından önemli fırsatlar sunmaktadır.

Anket sonuçlarının değerlendirilmesinde standart sapma değerleri de önemli ipuçları sunmaktadır. Standart sapma, öğrencilerin belirli bir konu hakkındaki görüşlerinin birbirine ne ölçüde yakın olduğunu gösteren önemli bir göstergedir. Standart sapmanın görece düşük olduğu alanlarda öğrencilerin benzer değerlendirmelerde bulunduğu, başka bir ifadeyle ortak bir memnuniyet algısının olduğu söylenebilir. Fakülte genelinde özellikle eğitimin temel akademik niteliği ve değerlendirme süreçlerine ilişkin bazı boyutlarda bu ortaklaşmanın belirgin olduğu görülmektedir. Bu durum, öğrencilerin bu alanlarda benzer deneyimler yaşadıklarını ve genel olarak ortak bir değerlendirme çerçevesi oluşturduklarını göstermektedir.

Buna karşılık bazı değerlendirme alanlarında standart sapmanın görece daha yüksek olduğu dikkat çekmektedir. Standart sapmanın yüksek olması tek başına olumsuz bir durumu ifade etmemektedir. Aksine bu durum, öğrencilerin farklı beklentilere, farklı deneyimlere ve farklı önceliklere sahip olduğunu göstermektedir. Özellikle seçmeli dersler, ders dışı faaliyetler ve uygulama olanakları gibi bireysel deneyimlerin daha fazla etkili olduğu alanlarda görüş çeşitliliğinin artması doğal bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Fakülte bünyesinde farklı sınıf düzeylerinden, farklı ilgi alanlarından ve farklı kariyer hedeflerinden öğrencilerin bulunması da bu çeşitliliği destekleyen önemli bir etkidir.

Açık uçlu değerlendirmeler incelendiğinde öğrencilerin eleştirilerini büyük ölçüde yapıcı bir yaklaşım içerisinde ifade ettikleri görülmektedir. Katılımcılar yalnızca sorunlara dikkat çekmekle kalmamış, aynı zamanda çözüm önerileri de geliştirmiştir. Ders içeriklerinin güncellenmesi, uygulama imkânlarının artırılması, akademik etkinliklerin çeşitlendirilmesi, sektörle iş birliklerinin güçlendirilmesi ve öğrenci kulüplerinin daha etkin hâle getirilmesi gibi öneriler, öğrencilerin fakültenin gelişimine katkı sunma konusunda istekli olduklarını göstermektedir. Bu durum öğrenci katılım kültürünün gelişmekte olduğuna işaret eden önemli göstergelerden biridir.

Bulguların ortaya koyduğu önemli sonuçlardan biri de öğrencilerin geri bildirim mekanizmalarına duydukları güvendir. Bölümlerin tamamında değerlendirme sistemine ilişkin olumlu görüşlerin öne çıkması, öğrencilerin görüşlerinin dikkate alınmasını önemsediklerini göstermektedir. Öğrencilerin anket uygulamalarını anlamlı bulmaları, kalite geliştirme çalışmalarının sürdürülebilirliği açısından önemli bir avantaj sağlamaktadır. Eğitim kurumlarında geri bildirim süreçlerinin başarılı olabilmesi yalnızca veri toplanmasına değil, öğrencilerin bu süreçlere güven duymasına da bağlıdır. Mevcut bulgular, fakülte bünyesinde bu güven ortamının oluşmaya başladığını göstermektedir.

Bölüm raporları birlikte değerlendirildiğinde, öğrencilerin akademik kadroya ilişkin değerlendirmelerinin de genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Öğretim elemanlarının bilgi birikimi, derslere hâkimiyeti ve öğrencilere katkısı birçok değerlendirmede güçlü yönlerden biri olarak öne çıkmaktadır. Bununla birlikte öğrenciler, bazı alanlarda daha fazla etkileşim kurulmasını, güncel örneklerin artırılmasını ve uygulamalı öğretim yöntemlerinin daha yaygın kullanılmasını önermektedir. Bu değerlendirmeler, öğretim süreçlerinin niteliğini geliştirmeye yönelik yapıcı öneriler olarak değerlendirilmelidir.

Fakülte genelindeki bulgular, öğrencilerin yalnızca akademik başarıya değil, aynı zamanda aidiyet duygusuna da önem verdiklerini göstermektedir. Öğrenci kulüplerinin güçlendirilmesi, bölüm içi sosyal etkileşimin artırılması, mezunlarla buluşmaların düzenlenmesi ve fakülte kültürünü destekleyen faaliyetlerin geliştirilmesine yönelik öneriler bu yaklaşımın önemli göstergeleridir. Öğrencilerin üniversite deneyimini yalnızca derslerden ibaret görmemeleri, çağdaş yükseköğretim anlayışıyla uyumlu bir beklenti profiline işaret etmektedir.

Genel olarak değerlendirildiğinde anket sonuçları, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin güçlü bir akademik altyapıya sahip olduğunu, öğrencilerin eğitim süreçlerini büyük ölçüde olumlu değerlendirdiğini ve kurumsal gelişime katkı sunma

konusunda istekli olduklarını göstermektedir. Bunun yanında öğrencilerin dile getirdiği öneriler, eğitim kalitesinin daha da ileri taşınmasına yönelik önemli fırsatlar sunmaktadır. Özellikle uygulama temelli öğrenme ortamlarının geliştirilmesi, ders dışı akademik faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, seçmeli ders yapısının zenginleştirilmesi, sektör iş birliklerinin artırılması ve öğrenci katılımını destekleyen uygulamaların güçlendirilmesi, fakültenin gelecekteki gelişim alanları olarak öne çıkmaktadır.

Sonuç olarak fakülte genelindeki bulgular, güçlü akademik temeller üzerine inşa edilmiş, öğrenci geri bildirimlerini önemseyen ve sürekli gelişim anlayışını benimseyen bir eğitim ortamına işaret etmektedir. Öğrencilerin ortaya koyduğu değerlendirmeler, mevcut uygulamaların önemli ölçüde karşılık bulduğunu gösterirken, aynı zamanda değişen yükseköğretim dinamiklerine uyum sağlayacak yeni adımlar için de yol gösterici nitelik taşımaktadır. Bu nedenle anket bulguları yalnızca mevcut durumun bir fotoğrafını sunmamakta, aynı zamanda fakültenin gelecekte yürüteceği kalite geliştirme çalışmalarına yön verecek değerli bir bilgi kaynağı oluşturmaktadır.

BÖLÜM III : DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde gerçekleştirilen bu çalışma, öğrenci görüşlerini merkeze alan kalite geliştirme anlayışının önemli bir çıktısını oluşturmaktadır. Fakültenin farklı bölümlerinde öğrenim gören öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmelerinin bir araya getirilmesi, yalnızca bölümlerin mevcut durumunu ortaya koymakla kalmamış, aynı zamanda fakülte genelinde ortak güçlü yönlerin ve gelişime açık alanların bütüncül biçimde değerlendirilmesine imkân sağlamıştır. Bu yönüyle çalışma, yalnızca bir memnuniyet araştırması olmanın ötesinde, gelecekte yürütülecek iyileştirme çalışmalarına yön verecek stratejik bir geri bildirim mekanizması niteliği taşımaktadır.

Anket bulguları genel olarak değerlendirildiğinde, fakültenin öğrencilerine güçlü bir akademik temel sunmayı başardığı görülmektedir. Öğrenciler, aldıkları eğitimin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını, akademik kadronun bilgi birikimini ve programların temel kazanımlarını genel olarak olumlu değerlendirmektedir. Bu durum, fakülte bünyesinde yürütülen eğitim faaliyetlerinin temel hedefleri doğrultusunda işlediğini ve öğrencilerin önemli bir bölümünün akademik süreçlerden fayda sağladığını göstermektedir. Aynı zamanda öğrencilerin üniversitelerini ve bölümlerini geliştirme konusunda istekli olmaları, kurumsal aidiyet duygusunun ve katılımcı yönetim anlayışının önemli göstergelerinden biri olarak değerlendirilebilir.

Bununla birlikte, anket sonuçları mevcut yapının sürekli gelişim anlayışı doğrultusunda desteklenmesi gereken çeşitli alanlar bulunduğunu da ortaya koymaktadır. Öğrenciler özellikle uygulama odaklı öğrenme fırsatlarının artırılması, sektörle etkileşimin güçlendirilmesi, ders dışı akademik ve sosyal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, seçmeli ders içeriklerinin güncellenmesi ve kariyer gelişimini destekleyen uygulamaların yaygınlaştırılması yönünde ortak beklentiler dile getirmiştir. Bu beklentiler, mevcut eğitim sistemine yönelik bir memnuniyetsizlikten ziyade, değişen yükseköğretim anlayışına uyum sağlayan daha zengin ve daha etkileşimli bir öğrenme ortamına duyulan ihtiyacı yansıtmaktadır.

Elde edilen bulgular, fakülte bünyesinde kalite güvencesi çalışmalarının yalnızca dönemsel değerlendirmelerle sınırlı kalmaması gerektiğini de göstermektedir. Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak toplanması, analiz edilmesi ve alınan kararlarla ilişkilendirilmesi, kurumsal gelişimin sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin görüşlerinin yalnızca dinlenmesi değil, bu görüşlerin eğitim politikalarına ve uygulamalarına yansıtılması,

kalite kültürünün kurumsallaşmasına önemli katkı sağlayacaktır. Bu nedenle benzer değerlendirme çalışmalarının belirli aralıklarla yinelenmesi ve elde edilen sonuçların önceki dönemlerle karşılaştırılması, gelişim eğilimlerinin izlenebilmesine imkân sağlayacaktır.

Bu süreçte bölüm başkanlıklarına önemli sorumluluklar düşmektedir. Her bölümün kendi akademik yapısı ve ihtiyaçları doğrultusunda öğrenci geri bildirimlerini ayrıntılı biçimde değerlendirmesi, bölüm bazında iyileştirme planları oluşturması ve bu planları düzenli olarak gözden geçirmesi büyük önem taşımaktadır. Öğrencilerin özellikle ders içerikleri, seçmeli dersler, uygulamalı eğitim imkânları ve akademik etkinliklere ilişkin beklentileri dikkate alınarak programların belirli aralıklarla gözden geçirilmesi, eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesine katkı sağlayacaktır. Bunun yanında öğrencilerle akademik yönetim arasında düzenli iletişim kanallarının oluşturulması ve geri bildirim süreçlerinin yalnızca anket dönemleriyle sınırlı kalmaması da faydalı olacaktır.

Dekanlık düzeyinde ise bölümler arasında ortaklaşan ihtiyaçların belirlenmesi ve bu alanlarda koordinasyonun güçlendirilmesi önem arz etmektedir. Özellikle fakülte ortak etkinlikleri, kariyer günleri, disiplinler arası seminerler, öğrenci çalıştayları, bilimsel toplantılar ve sosyal faaliyetlerin planlanması, öğrencilerin fakülte aidiyetini güçlendirecek önemli uygulamalar arasında yer almaktadır. Benzer şekilde farklı bölümlerin ortak ders, ortak proje ve ortak etkinliklerde bir araya gelmesi, disiplinler arası öğrenme kültürünün gelişmesine katkı sağlayacaktır. Dekanlığın bu süreçte koordinasyon sağlayıcı ve destekleyici rol üstlenmesi, bölüm bazındaki çalışmaların fakülte ölçeğinde daha güçlü sonuçlar üretmesine olanak sağlayacaktır.

Üniversite yönetiminin katkısı ise daha çok kurumsal altyapının güçlendirilmesi ve stratejik destek mekanizmalarının geliştirilmesi noktasında önem kazanmaktadır. Akademik kadronun güçlendirilmesi, fiziksel öğrenme ortamlarının sürekli iyileştirilmesi, teknolojik altyapının güncel tutulması, öğrencilerin uygulamalı eğitim süreçlerini destekleyecek laboratuvar, yazılım ve araştırma imkânlarının artırılması, üniversite yönetiminin sağlayabileceği önemli katkılar arasında yer almaktadır. Bunun yanında kalite güvence sistemlerinin kurumsal düzeyde desteklenmesi, öğrenci geri bildirimlerinin yönetsel karar süreçlerinde daha görünür hâle getirilmesi ve fakülteler arası iyi uygulama örneklerinin paylaşılması da sürekli gelişim anlayışını güçlendirecektir.

Anket bulgularının işaret ettiği önemli alanlardan biri de üniversitenin dış paydaşlarla kuracağı ilişkilerin daha sistematik biçimde geliştirilmesidir. Günümüzde yükseköğretim kurumlarının başarısı yalnızca sınıf içinde sunulan eğitimle değil, öğrencileri meslek yaşamına hazırlayan iş birlikleriyle de değerlendirilmektedir. Kamu kurumları, özel sektör kuruluşları, sivil toplum örgütleri, meslek odaları ve yerel yönetimlerle geliştirilecek iş birlikleri, öğrencilerin uygulamalı öğrenme deneyimlerini zenginleştirecek önemli fırsatlar sunacaktır. Sektör temsilcilerinin derslere konuk olarak katılması, ortak proje çalışmalarının yürütülmesi, saha ziyaretlerinin düzenlenmesi ve staj olanaklarının çeşitlendirilmesi, öğrencilerin teorik bilgilerini gerçek yaşam deneyimleriyle bütünleştirmelerine katkı sağlayacaktır.

Benzer şekilde mezunların kurumsal gelişim sürecine daha aktif biçimde dâhil edilmesi de önemli bir potansiyel taşımaktadır. Mezunlar, hem eğitim programlarının iş yaşamındaki karşılığını değerlendirebilecek hem de mevcut öğrencilerin kariyer gelişimine katkı sağlayabilecek önemli paydaşlardır. Mezun buluşmaları, kariyer söyleşileri, mentörlük programları, sektör deneyim paylaşım toplantıları ve mezun ağlarının güçlendirilmesine yönelik çalışmalar, öğrencilerin mesleki gelişimlerini desteklemenin yanı sıra fakülte ile mezunlar arasındaki bağın güçlenmesine de katkı sağlayacaktır. Aynı zamanda mezunlardan düzenli olarak alınacak geri bildirimler, müfredatın güncel ihtiyaçlara göre geliştirilmesinde önemli bir referans kaynağı oluşturacaktır.

Anket sonuçları, öğrencilerin yalnızca eğitim alan bireyler olmadığını, aynı zamanda eğitim süreçlerinin geliştirilmesine katkı sunabilecek önemli paydaşlar olduğunu açık biçimde ortaya koymaktadır. Bu nedenle öğrenci temsilcilikleri, kalite komisyonları ve çeşitli danışma mekanizmaları aracılığıyla öğrencilerin karar alma süreçlerine daha aktif katılımının teşvik edilmesi hem alınacak kararların niteliğini artıracak hem de öğrencilerin kurumsal aidiyetini güçlendirecektir. Katılımcı yönetim anlayışının güçlenmesi, kalite kültürünün sürdürülebilirliği açısından önemli bir unsur olarak değerlendirilmelidir.

Genel olarak değerlendirildiğinde bu çalışma, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesinin sahip olduğu akademik birikimin ve eğitim kalitesinin önemli bir potansiyel taşıdığını göstermektedir. Bunun yanında değişen yükseköğretim dinamikleri doğrultusunda sürekli gelişim anlayışının benimsenmesi gerektiği de açık biçimde görülmektedir. Eğitim programlarının güncelliğinin korunması, uygulama odaklı öğrenme fırsatlarının artırılması, öğrenci katılımının güçlendirilmesi, akademik ve sosyal faaliyetlerin çeşitlendirilmesi, dış paydaşlarla iş birliklerinin geliştirilmesi ve mezunlarla sürdürülebilir ilişkilerin kurulması, fakültenin gelecekteki gelişim sürecine önemli katkılar sağlayacaktır.