

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.1.0.1.

Fakülte Temsilcimizin ilgili Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri ile birlikte görüş ve önerileri alınmıştır.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Üyeleri_ve_Fakülte_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Daveti_.pdf

İzleme ve Değerlendirme

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde yönetim modeli ve idari yapı süreçleri; yönetim organlarının tanımlanması, idari görevlendirmeler, temsilci seçimleri ve kalite odaklı komisyon faaliyetleri çerçevesinde yürütülmektedir. Fakültenin idari hiyerarşisi kapsamındaki yönetim organları ve idari görevlendirme bilgileri düzenli olarak kayıt altında tutulmaktadır

(EĞİTİM_FAKÜLTESİ_YÖNETİM_ORGANLARI.xlsx, EĞİTİM_FAKÜLTESİ_İDARİ_GÖREVLENDİRME_BİLGİLERİ_(3).xlsx). Kurumsal temsiliyet bağlamında, fakülte kuruluna ve senatoya yapılacak temsilci üye seçim süreçleri de açık bir şekilde belgelenmektedir (Eğitim_Fakültesi_Senato_Temsilci_Seçimi.pdf, Fakülte_Kuruluna_Doçent_Temsilci_Üye_Seçimi-.pdf). Fakülte akademik kurulu işleyişi ile Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından periyodik olarak gerçekleştirilen toplantıların tutanakları ve kararları takip edilmektedir (2025-2026_Güz_Yy_Akademik_Kurul_2025-01.pdf, Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tut_2025-01.pdf, 2025-02_Sayıli_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_-Kopya.docx, 2025-03_Sayıli_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_-Kopya.pdf). Ayrıca eğitim-öğretim süreçlerini destekleyen ÇAP-Yandal gibi alt komisyon görevlendirmeleri ve mevcut komisyonlara ait güncellemeler düzenli olarak sağlanmaktadır (ÇAP-YANDAL_Komisyon_Görevlendirmesi.pdf, Komisyon_Güncellemeleri.pdf).

[2]A.1.1.1.

Eğitim_Fakültesi_Kalite_Komisyonu-

Eğitim_Fakültesi_Kalite_Alt_Komisyonları_ve_Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Güncelleme.pdf

[2]A.1.1.2.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölümü_Erasmus_Koordinatörü.pdf

[2]A.1.1.3.

2_B_4_1_3_Temel_Eğitim_Bölümü_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf

2_B_4_1_2_Sınıf_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

2_B_4_1_1_Okul_Öncesi_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

İyileştirmeler

A.1.2. Liderlik

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde liderlik süreçlerinin operasyonel işleyişi; akademik ve idari birimler ile yönetim arasında bir iletişim ağının oluşturulması ve yetki paylaşımı esaslarına dayanmaktadır. Yönetim ile akademik birimler arasındaki iletişim ağı, periyodik olarak düzenlenen bölüm ve anabilim dalı başkanları toplantıları aracılığıyla sağlanmakta ve süreç liderlerinin kurumsal amaçları paylaşması kayıt altına alınmaktadır

[2]A.1.2.1.

Bölüm_ve_ABD_Başkanları_Toplantı_Daveti.docx

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.1.4.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite Yönergesi ve Rektörlük Kalite Komisyonu Başkanlığının ilgili yazısı doğrultusunda, kalite güvencesi süreçlerine öğrenci katılımının sağlanması amacıyla İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı için bir öğrenci bölüm kalite temsilcisinin belirlenmesi planlanmıştır. Temsilcinin, öğrencilerin kalite süreçlerine katılımını desteklemesi, öğrenci görüş ve

önerilerinin bölüm yönetimine iletilmesine katkı sunması ve program düzeyinde yürütülen kalite çalışmalarında öğrenci paydaşını temsil etmesi öngörülmüştür.

PLANLAMA-

İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ilgi_Kalite_Komisyonları.pdf

[1]A.1.4.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetişim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi Kalite Alt Komisyonu, 16.02.2026-25.03.2026 ve 2026/01-02 sayılı Kalite Alt Komisyonu Toplantıları gerçekleştirilmiştir.

[2]A.1.4.1.

Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanakları_2026-01-02.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.1.4.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite Yönergesi'nin 18. maddesi kapsamında, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı üçüncü sınıf öğrencisi Belinay Dağ bölüm kalite temsilcisi olarak belirlenmiştir. Öğrencinin bölüm kalite temsilcisi olarak belirlenmesine ilişkin işlem, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanlığının 24.03.2026 tarihli ve E-57890792-060-0000149554 sayılı yazısıyla Eğitim Fakültesi Dekanlığına bildirilmiş ve kayıt altına alınmıştır. Bu görevlendirme ile öğrencilerin bölüm düzeyindeki kalite güvencesi çalışmalarına katılımını sağlayacak temsil mekanizması oluşturulmuştur.

uygulama-İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ustyazi.pdf

UYGULAMA-

İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ek_Belinay_DAĞın_dilekçe_ve_ekleri.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Bölüm kalite temsilcisinin kalite süreçlerine katılımı; katıldığı toplantılar, öğrenci görüş ve önerilerini bölüm yönetimine iletme durumu, kalite faaliyetlerine sağladığı katkılar ve hazırlanan toplantı tutanakları üzerinden izlenecektir.

İzleme sürecinde bölüm kalite temsilcisinin;

- Bölüm kalite toplantılarına katılımı,
- Öğrencilerden gelen görüş ve önerileri iletmesi,
- Öğrencilere kalite çalışmaları hakkında bilgilendirme yapması,

- Programın geliştirilmesine yönelik öğrenci görüşlerini sunması,
- Kalite faaliyetlerine ilişkin değerlendirme ve önerilerde bulunması

dikkate alınacaktır.

Temsilcinin faaliyetleri akademik yıl sonunda bölüm kalite sorumluları tarafından değerlendirilerek kısa bir faaliyet raporuyla kayıt altına alınacaktır.

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde iç kalite güvencesi mekanizmalarının iyileştirilmesine yönelik faaliyetler, kurumun yıllık iç değerlendirme çalışmaları kapsamında yürütülmektedir. Kılavuzda belirtilen iç kalite güvencesi sistemi esasları doğrultusunda, fakültenin kalite süreçlerindeki güçlü ve gelişmeye açık yönlerinin tespit edilmesi, sonuçların değerlendirilmesi ve iyileştirme adımlarının planlanması ilgili yıla ait Kurum İç Değerlendirme Raporu üzerinden kayıt altına alınarak belgelendirilmektedir (Dosya2025-01-31Eğitim_Fakültesi_2025_KİDR_.docx).

[4]A.1.4.1.

Eğitim_Fakültesi_2025_KİDR_.docx

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Öğrenci kalite temsilciliği mekanizmasının işlevsel ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesi amacıyla temsilcinin görev ve sorumluluklarının öğrencilere duyurulması, belirli aralıklarla bölüm kalite toplantılarına davet edilmesi ve öğrencilerden gelen görüşleri sistematik olarak iletebileceği bir geri bildirim mekanizmasının oluşturulması planlanmıştır.

Bu kapsamda;

- Öğrenci kalite temsilcisinin görev tanımının hazırlanması,
- Her yarıyılıda en az bir öğrenci kalite toplantısı gerçekleştirilmesi,
- Öğrenci görüşlerinin çevrim içi bir form aracılığıyla toplanması,
- Toplanan görüşlerin bölüm kalite toplantısında değerlendirilmesi,
- Alınan kararların öğrencilere duyurulması,
- Temsilcinin mezuniyet veya görevden ayrılma durumunda yeni temsilci belirleme sürecinin planlanması

öngörülmüştür.

Bu düzenlemelerle öğrenci katılımının temsilci belirleme işlemiyle sınırlı kalmaması ve programın kalite güvencesi süreçlerine düzenli olarak yansıtılması hedeflenmiştir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Eğitim Bilimleri öğretim üyelerinden ve araştırma görevlisinden, web sitesine konulmak üzere güncel özgeçmişleri istenmiştir.

[1]A.1.5.1.

Eğitim Bilimleri Bölümü öğretim üyeleri ile toplantı ve fotoğraf çekimi planlanmış, Kurumsal İletişim Merkezine fotoğraf çekimi için bilgi verilmiştir.

43491EA8-749E-48DD-AAEA-87E75829E7F9.png

Operasyonel Süreçler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Öğretim üyeleri araştırma görevlisine güncel özgeçmişlerini iletmiştir. Ekteki dosyalarda Arş. Gör. Büşra Ünverdi Demir'e gönderilen özgeçmişler yer almaktadır.

[2]A.1.5.1.

Öğretim üyeleri araştırma görevlisine güncel özgeçmişlerini iletmiştir. Ekteki dosyalarda Arş. Gör. Büşra Ünverdi Demir'e gönderilen özgeçmişler yer almaktadır.

GÜLŞEN_TOPAL.docx

GÜLŞAH_TAŞÇI.docx

AHMET_KOÇ.docx

BÜŞRA_ÜNVERDİ_DEMİR.docx

İzleme ve Değerlendirme

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[3]A.1.5.1.

Özgeçmişler Kurumsal İletişim Merkezine iletilmiştir ve site güncellenmiştir.

E3A56045-8C74-4AB5-874E-E0583EF16466.pdf

[3]A.1.5.2.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/en/academic-staff>

İyileştirmeler

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.2.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Stratejik Plan bölüm kurulu ile belirlenmiştir.

2025-7.pdf

5_yıllık_eylem_planı_elt.pdf

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

A.2.3. Performans yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümünde akademik personelin performansının sistematik biçimde izlenmesi amacıyla üniversitenin Akademik Personel Performans Kriterleri esas alınmıştır. Öğretim elemanlarının eğitim-öğretim faaliyetleri (A), akademik, bilimsel ve mesleki çalışmaları (B) ile üniversite içi ve dışı hizmetlerinin (C) unvan bazında belirlenen asgari koşullar çerçevesinde değerlendirilmesi planlanmıştır. Değerlendirme sürecinde güz ve bahar dönemlerine ait ders yüklerinin, akademik faaliyetlerin ve hizmet çalışmalarının kanıt belgeleriyle birlikte kayıt altına alınması; akademik yıl sonunda bölüm düzeyinde performans raporu hazırlanması ve bütün öğretim elemanlarının kendi kadro türlerine ait asgari koşulları karşılamasının izlenmesi hedeflenmiştir.

[1]A.2.3.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.2.3.1.

2025-2026 akademik yılı güz ve bahar dönemlerinde bölümde görev yapan akademik personelin ders yükleri ile A, B ve C kategorilerindeki faaliyetleri toplanmış ve ilgili performans kriterleri doğrultusunda puanlanmıştır. Öğretim elemanlarının sunduğu faaliyet bilgileri ve kanıt belgeleri esas alınarak bireysel puanlar hesaplanmış; bölümün toplam ve ortalama değerlerini içeren “Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Öğretim Elemanlarına Ait Ders Yükleri ve Akademik Performans Puanları”

tablosu oluşturulmuştur. Elde edilen veriler Eğitim Fakültesi Akademik Personel Performans Değerlendirme Raporuna aktarılmıştır.

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ek_Akademik_Personel_Performans_Bölüm_Raporu.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Bölümün 2025-2026 akademik yılı performans verileri unvan bazında belirlenen asgari koşullar bakımından incelenmiştir. Bölümde görev yapan üç doktor öğretim üyesi ile bir araştırma görevlisinin A, B ve C kategorilerinin tamamında kendi kadro türlerine ait asgari puan şartlarını karşıladığı belirlenmiştir. Öğretim üyelerinin güz ve bahar dönemlerindeki toplam ders yükü 144 saat, öğretim üyesi başına ortalama ders yükü 48 saat olarak hesaplanmıştır. Bölümün toplam puanı eğitim-öğretim faaliyetlerinde 443, akademik, bilimsel ve mesleki çalışmalarda 691, üniversite içi ve dışı hizmetlerde 395'tir. Akademik, bilimsel ve mesleki çalışmalar kategorisinin bölümün en yüksek performans puanına sahip alanı olduğu; üniversite içi ve dışı hizmetler kategorisinin ise diğer kategorilere göre daha düşük toplam puana sahip olmakla birlikte bütün personelin asgari koşulları karşıladığı görülmüştür.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İzleme ve değerlendirme sonucunda bölümde görev yapan bütün öğretim elemanlarının asgari performans koşullarını karşılaması güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Bu performansın sürdürülebilir hâle getirilmesi ve kategori bazında daha dengeli gelişimin desteklenmesi amacıyla aşağıdaki iyileştirme çalışmalarının uygulanması önerilmektedir:

Akademik personel performansının akademik yıl sonunda tek seferde değerlendirilmesi yerine güz dönemi sonunda ara izleme yapılması.

Her öğretim elemanı için A, B ve C kategorilerindeki hedeflerin akademik yıl başında belirlenmesi ve dönem ortasında gerçekleşme durumunun gözden geçirilmesi.

Faaliyet kanıtlarının ortak adlandırma ve dosyalama sistemiyle dijital olarak arşivlenmesi.

Akademik, bilimsel ve mesleki çalışmalar alanındaki güçlü performansın ortak yayın, proje ve bilimsel etkinlik takvimiyle sürdürülmesi.

Üniversite içi ve dışı hizmetler kategorisindeki faaliyetlerin öğrenci kulübü danışmanlığı, toplumsal katkı, komisyon görevleri, dış paydaş iş birlikleri ve bilimsel organizasyonlarla çeşitlendirilmesi.

Araştırma görevlilerinin kadro görevleriyle uyumlu eğitim-öğretim katkılarının görünür kılınması ve performans kanıtlarının bu görev yapısına uygun biçimde izlenmesi.

Bölüm performans sonuçlarının her yıl önceki dönem verileriyle karşılaştırılması; gerileme görülen kategoriler için sorumlu, takvim ve hedef içeren bölüm iyileştirme planı hazırlanması.

A.3. Yönetim Sistemleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.3.3. Finansal yönetim

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

A.3.4. Süreç yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.3.4.1.

2026-2027 Öğretim Yılı için Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü tarafından gerçekleştirilmesi planlanan çalışmalar ekteki dosyada yer almaktadır.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölümü_Liderlik_Çalışmaları_Planlaması_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

A.4. Paydaş Katılımı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.0.1.

Önceki öğretim yıllarında olduğu gibi iç paydaş, dış paydaş, mezun öğrenci ve danışma kurulu toplantılar düzenli olarak yapılmaktadır. Bu toplantılardaki görüş ve öneriler bölüm kurullarında değerlendirilip kalite çalışmaları kapsamında PUKÖ döngüsüne dâhil edilmektedir. Bu toplantıların gelecek dönemlerde de devam ettirilmesi planlanmaktadır

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölümü_Liderlik_Çalışmaları_Planlaması_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Karar alma mekanizmalarında öğrenci temsilcilerinin etkin katılımını sağlamak amacıyla, Fakülte Yönetim Kurulu üyeleri ile fakülte öğrenci temsilcisinin bir araya geldiği yönetim toplantılarına ait resmi davetler kayıt altına alınmaktadır (Dosya2026-04-30Fakülte_Yönetim_Kurulu_Üyeleri_ve_Fakülte_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Daveti_.pdf). Ayrıca, fakültenin genel işleyişine ve süreçlerine paydaş katılımını desteklemek üzere ilgili taraflara iletilen toplantı ve etkinlik davetiyeleri düzenli olarak dosyalanmaktadır (Dosya2026-06-08davetiyeler.pdf).

[1]A.4.1.1.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Üyeleri_ve_Fakülte_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Daveti_.pdf

[1]A.4.1.2.

davetiyeler.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri bölümü öğretim üyelerinin kalite faaliyetlerini artırmaya yönelik bölüm kurulu toplantısı planlanmıştır.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

[1]A.4.1.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde iç ve dış paydaş katılımını güçlendirmek ve kalite faaliyetlerini desteklemek amacıyla dış paydaş toplantısı planlanmıştır.

Dış_Paydaş_Toplantısı_Planlama_2026.pdf

[1]A.4.1.3.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.1.1.

Bölüm kalite temsilcisi belirleme süreci, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'nin 26.02.2026 tarihli güncel Kalite Yönergesi doğrultusunda planlanmıştır. Yönerge kapsamında öğrenci katılımının kalite güvencesi süreçlerine kurumsal olarak dâhil edilmesi esas alınmış; bu doğrultuda bölüm kalite temsilcisi seçimine ilişkin süreç yapılandırılmıştır. Kanıt olarak güncel Kalite Yönergesi ekte sunulmuştur.

kalite_yonergesi.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.1.1.

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında planlanan süreç doğrultusunda, 2025-2026 Bahar Yarı yılı Eğitim Fakültesi Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı 3. Bölüm Kurulu Toplantı Tutanağı hazırlanmıştır.

2026_3__Bölüm_Kurulu_Özel_Eğitim.pdf

[1]A.4.1.2.

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında planlanan süreç doğrultusunda, 2025-2026 Bahar Yarı yılı Eğitim Fakültesi Özel Eğitim bölümü kalite temsilcisi üst yazısı ekteki gibidir.

2_A_4_1_1_Özel_Eğitim_Öğrt__Bölüm_Kalite_Temsilcisi_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Kalite güvencesi süreçlerine öğrencilerin doğrudan katılımını sağlamak amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu ve bağlı alt komisyonlar oluşturulmuş ve güncellenmiştir (Dosya2026-03-25Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Ustyazi.pdf, Dosya2026-03-25Eğitim_Fakültesi_Kalite_Alt_Komisyonları_ve_Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Güncellenmesi-.pdf). Kurulan bu komisyonlar, kalite süreçlerine ilişkin periyodik toplantılar gerçekleştirmiştir (Dosya2026-06-08Öğrenci_kalite_komisyonu_14_Nisan_2026_Top__Tut.pdf, Öğrenci_Kalite_Komisyonu_6_Mayıs_2026_Top__Tut_.pdf). İç paydaşların karar alma süreçlerine dahil edilmesi kapsamında, fakülte temsilcisi görüş ve önerilerini sunmuş ve bu öneriler Fakülte Yönetim Kurulu tarafından değerlendirilerek karara bağlanmıştır (Dosya2026-04-30Fakülte_Temsilcisi_Görüş_ve_Önerileri_2026-15_FYK_Kararı.pdf). Ayrıca, öğrencilerle doğrudan iletişimi sürdürmek ve geri bildirimlerini almak üzere öğrenci sohbet toplantıları düzenlenmiştir (Dosya2026-04-30Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2026-01.pdf, Dosya2026-08-21Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2026-01.pdf). Fakülte genelindeki paydaş katılımı ve kalite süreçlerinin operasyonel işleyişini koordine eden Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonu toplantılar gerçekleştirmiş ve kalite süreçlerine ilişkin kararlar almıştır (Dosya2026-08-212026-02_Sayılı_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı.pdf, 2026-01_Sayılı_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_(1).pdf).

[2]A.4.1.2.

Eğitim_Fakültesi_Kalite_Alt_Komisyonları_ve_Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Güncellenmesi-.pdf

[2]A.4.1.3.

Fakülte_Temsilcisi_Görüş_ve_Önerileri_2026-15_FYK_Kararı.pdf

[2]A.4.1.4.

Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2026-01.pdf

[2]A.4.1.5.

Öğrenci_kalite_komisyonu_14_Nisan_2026_Top__Tut.pdf

Öğrenci_Kalite_Komisyonu_6_Mayıs_2026_Top__Tut_.pdf

[2]A.4.1.6.

2026-02_Sayılı_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı.pdf

2026-01_Sayılı_Kalite İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_(1).pdf

[2]A.4.1.7.

Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2026-01.pdf

[2]A.4.1.1.

Eğitim_Fakültesi_Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Ustyazi.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

Üniversite Senatosu'nun 26.02.2026 tarih ve 2026/03-05 sayılı kararı ile güncellenen İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite Yönergesi'nin 18. Maddesi kapsamında, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık 3. sınıf öğrencilerinden Zeynep FIRAT bölüm kalite temsilcisi olarak belirlenmiştir. Ekteki dosyada atama yazısı bulunmaktadır.

Eğitim_Bilimleri_Bölümü_Rehberlik_ve_Psikolojik_Danışmanlık_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ustyazi.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde 2026 yılına yönelik planlamalar doğrultusunda bölüm kurulunda eğitim-öğretim, proje süreçleri, ders uygulamaları ve geri bildirim mekanizmalarına ilişkin kararlar alınmıştır.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

[2]A.4.1.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde 2026 yılı planlamaları doğrultusunda dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş ve toplantıya ilişkin tutanak hazırlanarak kayıt altına alınmıştır.

2026_Dış_Paydaş_Toplantısı.pdf

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği programı kapsamında belirlenen öğrenci kalite temsilcilerinin başvuru evrakları, transkriptleri ile adli sicil kayıtları toplanmış ve atama işlemleri resmi olarak gerçekleştirilmiştir. Bu operasyonel süreç, iç paydaşların (öğrencilerin) kalite komisyonları ile yönetim mekanizmalarında aktif katılımını sağlamaktadır.

Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ustyazi.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

Bölümümüzde öğrenci katılımını kalite güvencesi süreçlerine dâhil etmek amacıyla bölüm kalite temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. Süreç, ilgili mevzuat ve fakülte yazışmaları doğrultusunda yürütülmüş; seçime ilişkin resmî belgeler hazırlanmıştır. Böylece iç paydaş katılımının yönetim ve iyileştirme süreçlerine kurumsal düzeyde yansıtılması amaçlanmıştır. Kanıtlar ekte sunulmuştur.

Sınıf_Öğrt_Kalite_Bölüm_Temsilcisi_.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

Özel Eğitim Bölümü kapsamında, 06.05. 2026 tarihinde iç ve dış paydaşların katılımıyla danışma kurulu toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

2025-2026_Bahar_Yarı_Yılı_İç_paydaş_Dış_Paydaş_Toplantısı.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.1.1.

İngilizce Öğretmenliği programı için belirlenen öğrenci kalite temsilcilerinin başvuru evrakları, transkript ve adli sicil kayıtları toplanarak atama işlemleri fiilen hayata geçirilmiştir. Yürütülen bu operasyonel süreç, iç paydaşların (öğrencilerin) kalite komisyonlarında ve yönetim mekanizmalarında aktif olarak görev almasını sağlamaktadır.

İngilizce_Öğretmenliği_ve_Arapça_Öğretmenliği_Bölümleri_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ek_Ali_Kerem_ÇAKIRın_dilekçe_ve_ekleri_.pdf

İngilizce_Öğretmenliği_ve_Arapça_Öğretmenliği_Bölümleri_Bölüm_Kalite_Temsilcisi_Ustyazi.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde iç ve dış paydaş katılımına yönelik izleme ve değerlendirme süreçleri; öğrenci beklentilerinin ölçülmesi, toplanan verilerin analiz edilmesi ve sonuçların raporlanması çerçevesinde yürütülmektedir.

Öğrencilerin kalite güvencesi süreçlerine yönelik beklenti, görüş ve taleplerini belirlemek amacıyla Öğrenci Kalite Komisyonu tarafından bir talep anketi uygulanmış ve anketten elde edilen veriler analiz edilerek özet rapor halinde değerlendirilmiştir ([3]A.4.1.1.Dosya2026-06-08Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Talep_Anketi_ve_Özet_Rapor.pdf).

[3]A.4.1.1.

Öğrenci_Kalite_Komisyonu_Talep_Anketi_ve_Özet_Rapor.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Kurulunda alınan kararların uygulanma durumu, gerçekleştirilen faaliyetler ve hazırlanan kanıt belgeleri üzerinden değerlendirilmiştir. Bu kapsamda Eğitimde Proje Hazırlama dersi çıktılarının TÜBİTAK 2209-A proje başvurularına dönüştürülmesi, Öğretmenlik Uygulaması II Kılavuzunun hazırlanması ve öğrencilerle danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmesine ilişkin kararların uygulandığı belirlenmiştir.

Eğitimde Proje Hazırlama dersinin yürütülme dönemi ayrıca değerlendirilmiştir. Öğretmen adaylarının önceki yarıyıllarda aldıkları alan eğitimi, araştırma, ölçme-değerlendirme ve öğretim yöntemlerine yönelik derslerden edindikleri bilgi ve becerileri proje geliştirme sürecinde daha etkili kullanabilmeleri bakımından dersin bahar yarıyılında açılmasının daha uygun olacağı değerlendirilmiştir. Dersin bahar döneminde yürütülmesinin öğrencilerin proje fikirlerini olgunlaştırmalarına, araştırma yöntemlerini daha bilinçli kullanmalarına ve TÜBİTAK 2209-A başvuru dosyalarını akademik danışmanlık desteğiyle hazırlamalarına katkı sağlayacağı öngörülmüştür.

Bölüm kurulu kararı doğrultusunda gerçekleştirilen öğrenci danışmanlık toplantısının sonuçları da incelenmiştir. Toplantıda öğrencilerin eğitim-öğretim sürecinden ve akademik ortamdaki genel olarak memnun oldukları, seçmeli derslerin kontenjan ve içeriklerine ilişkin bir aksaklık bulunmadığı, danışman görüşme saatleri ile iletişim kanallarının öğrencilere yeniden hatırlatıldığı belirlenmiştir. Bununla birlikte öğrencilerin haftalık ders programındaki yoğunluk ve bazı derslerin zamanlamasına

ilişkin değişiklik taleplerinin bulunduğu ve bu taleplerin bölüm başkanlığına iletilmesine karar verildiği görülmüştür.

17.03.2026 tarihinde gerçekleştirilen dış paydaş toplantısının tutanağı incelenmiş; toplantıda öğretmen adaylarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli okuryazarlıklarının geliştirilmesi, modelin sahadaki uygulanışı, öğretmenlerin karşılaştığı sorunlar ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimini destekleyecek olanakların ele alındığı belirlenmiştir.

Dış paydaş görüşlerinde öğretmen adaylarının program içeriğini tanımalarının yanında programın esneklik anlayışını ve öğretmenin karar verme sorumluluğunu içselleştirmeleri gerektiği vurgulanmıştır. Öğretmen adaylarına varsayımsal ve gerçek sınıf profilleri verilerek ders kitabı, dijital içerik ve öğretim etkinliklerini öğrenci ihtiyaçlarına göre uyarlamalarına yönelik çalışmalar yaptırılması önerilmiştir.

Toplantıda programın sahaya hızlı biçimde aktarılması, öğretmenlerin hazırlık süresinin sınırlı olması, ders kitabının değiştirilemez bir materyal gibi algılanması ve zaman yönetimi sorunları gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca öğretmen kongreleri, eTwinning, Scientix, Erasmus ve TÜBİTAK projeleri gibi mesleki gelişim ağı ve fırsatlarının öğretmen adaylarına tanıtılması önerilmiştir.

Toplantı sonucunda dış paydaş görüşlerinin öğretmen yetiştirme sürecine aktarılacak somut öneriler içerdiği; ancak önerilerin uygulanma durumunun sorumlu, tarih ve sonuç bilgileriyle izlenmesini sağlayacak standart bir mekanizmaya ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda Eğitimde Proje Hazırlama dersinin öğretmen adaylarının önceki derslerden edindikleri bilgi ve becerilerden daha etkili yararlanabilecekleri bir dönemde yürütülmesi amacıyla bahar yarıyılında açılmasına yönelik önerinin bölüm kurulunda görüşülmesine karar verilmiştir.

Dersin bahar yarıyılında açılması durumunda proje geliştirme sürecinin araştırma problemi belirleme, alan yazın inceleme, yöntem oluşturma, veri toplama araçlarını hazırlama ve proje önerisini yazma aşamalarına ayrılması; her aşamada öğretim elemanları tarafından danışmanlık verilmesi planlanmıştır. Ders çıktılarının uygun çağrı dönemlerinde TÜBİTAK 2209-A ve benzeri öğrenci araştırma programlarına başvuruya dönüştürülmesi öngörülmüştür.

Öğrenci danışmanlık toplantısında belirtilen haftalık ders programı yoğunluğu ve değişiklik taleplerinin sonraki dönem ders programı hazırlanırken dikkate alınmasına karar verilmiştir. Bu kapsamda taslak ders programının kesinleştirilmesinden önce sınıf temsilcileri ve öğrenci danışmanlarından görüş alınması, ders yoğunluklarının günlere daha dengeli dağıtılması ve öğrencilere yapılan düzenlemeler hakkında geri bildirim verilmesi planlanmıştır.

Ayrıca bölüm kurulu kararlarının uygulanma durumunu düzenli biçimde izlemek amacıyla karar numarası, sorumlu kişi, hedef tarih, gerçekleşme durumu ve kanıt belgesini içeren bir "Bölüm Kurulu Karar İzleme Formu" oluşturulması öngörülmüştür.

Dış paydaş toplantısında alınan kararlar doğrultusunda öğretmen adaylarının Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'ne ilişkin uygulama yeterliklerinin ders ve etkinlikler yoluyla desteklenmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda öğretmen adaylarına;

- Programın esneklik anlayışını inceleme,

- Varsayımsal ve gerçek sınıf profillerine göre öğretim etkinliği uyarlama,
- Ders kitabı ve dijital içerikleri eleştirel biçimde değerlendirme,
- Ön değerlendirme sonuçlarına göre ders tasarlama,
- Uygulama okullarındaki gözlemlerini yansıtıcı raporlarla değerlendirme

çalışmaları yaptırılması planlanmıştır.

Dış paydaş öğretmen Emine Fazlı'nın bölüm öğrencileriyle bir araya gelerek Maarif Modelinin sahadaki uygulaması, öğretmenlik mesleğinin ilk yılları ve mesleki gelişim olanakları hakkında bilgilendirme ve deneyim paylaşımı etkinliği gerçekleştirmesi öngörülmüştür. Bu etkinliğin planlanması, toplantı tutanağında da dış paydaş katılımıyla gerçekleştirilecek bir iyileştirme olarak kayıt altına alınmıştır.

Dış paydaş görüşlerinin sistematik olarak izlenmesi amacıyla öneri, sorumlu kişi, hedef tarih, gerçekleştirilen işlem ve sonuç alanlarını içeren “Dış Paydaş Görüş ve Eylem İzleme Formu” hazırlanmasına karar verilmiştir. Sonraki dış paydaş toplantısında önceki toplantıda alınan kararların gerçekleştirme durumu değerlendirilecektir.

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.2.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde iç paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla bölüm kurulunda, dönem içerisinde danışmanların öğrencilerle toplantı yapması ve bu toplantıların raporlanmasına yönelik karar alınmıştır.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

[1]A.4.2.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimlerine yönelik operasyonel süreçler; öğrencilerden gelen talep, öneri ve beklentilerin toplanarak ilgili yönetim kademelerine aktarılması çerçevesinde yürütülmektedir. Öğrencilerden gelen geri bildirimler, akademik ve idari beklentiler ile talepler, kurumun karar alma mekanizmalarında değerlendirilmek üzere resmi bir üst yazıyla ilgili yönetim birimlerine iletilmiştir ([2]A.4.2.1.Dosya2026-05-05Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf).

[2]A.4.2.1.

Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.2.1.

Bölüm kurulunda alınan karar doğrultusunda Dr. Öğr. Üyesi Aslı Çakır Mutlu tarafından 04.03.2026 tarihinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği 3. sınıf öğrencileriyle danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda akademik işleyiş, seçmeli ders süreçleri, danışmanlık ve öğrenci görüşme saatleri, haftalık ders programı ve öğrenci geri bildirimleri ele alınmış; süreç tutanak altına alınarak raporlanmıştır.

Aslı_Çakır_Mutlu_Danışmanlık_Tutanağı.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Öğrencilerin akademik ve idari süreçlere ilişkin talep, beklenti ve önerilerinin etkililiğini izlemek amacıyla; öğrenci temsilcisi ve fakülte temsilcisi tarafından sunulan görüş ile öneriler yönetim kademelerince incelenerek değerlendirilmiştir.

[3]A.4.2.1.

Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

04.03.2026 tarihinde İlköğretim Matematik Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen danışmanlık toplantısının tutanağı ve katılımcı listesi incelenmiştir. Toplantının akademik işleyiş, seçmeli dersler, danışmanlık ve görüşme saatleri, haftalık ders programı, akademik takvim ve öğrenci görüşlerinin alınması gündemleriyle gerçekleştirildiği belirlenmiştir.

Toplantı sonuçlarına göre öğrencilerin eğitim-öğretim süreci ve akademik ortamdan genel olarak memnun oldukları; seçmeli ders kontenjanları ve içerikleri bakımından bir aksaklık yaşanmadığı görülmüştür. Danışman görüşme saatleri, dijital iletişim kanalları ve yüz yüze görüşme olanaklarının öğrencilere yeniden duyurulmasının öğrenci-danışman iletişimini desteklediği değerlendirilmiştir.

Öğrencilerin haftalık ders programındaki bazı yoğunluklar ve derslerin zamanlamasına ilişkin değişiklik talepleri kayıt altına alınmıştır. Bu taleplerin bölüm başkanlığına iletilmesine karar verilmiş olması, öğrenci geri bildirimlerinin yönetsel süreçlere aktarılması bakımından olumlu değerlendirilmiştir. Bununla birlikte iletilen taleplerin hangi ölçüde karşılandığını ve öğrencilere nasıl geri dönüş yapıldığını gösteren standart bir eylem izleme kaydının bulunmadığı belirlenmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Öğrenci geri bildirimlerinin düzenli olarak alınması, değerlendirilmesi ve sonuçlarının öğrencilere bildirilmesi amacıyla her sınıf düzeyinde yarıyılta en az bir danışmanlık toplantısı yapılmasına karar verilmiştir.

Toplantılarda iletilen görüşlerin sistematik olarak takip edilebilmesi amacıyla “Öğrenci Görüş ve Eylem İzleme Formu” hazırlanması planlanmıştır. Formda öğrenci görüşü veya talebi, ilgili süreç, yapılacak işlem, sorumlu kişi, hedef tarih, gerçekleşme durumu ve öğrenciye yapılan geri bildirim alanlarına yer verilecektir.

Ders programı hazırlanırken öğrenci yoğunluklarının ve derslerin günlere dağılımının değerlendirilmesi, taslak programa ilişkin danışman ve sınıf temsilcilerinden görüş alınması ve uygun görülen değişikliklerin öğrencilere duyurulması öngörülmüştür.

Danışman görüşme saatlerinin her yarıyıl başında güncellenerek öğrencilere duyurulması ve öğrencilerin bireysel görüşme taleplerine erişebilecekleri dijital iletişim kanalının sürdürülmesi planlanmıştır.

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[1]A.4.3.1.

20.07.2026 tarihinde PDR Programı mezunlarıyla bir mezun toplantısı planlanmıştır. Ekte duyuru görselleri bulunmaktadır.

mezuntoplantısı_planlama_pdr.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.3.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.4.3.1.

2026-2027 Öğretim Yılı Bahar Dönemi için “Türkçe Öğretmenliği Mezun Deneyimleri” başlıklı eğitimde Esra Nur EROL, Üzeyir ÇAKIR ve Beyza Nur USTA'nın konuşmacı olduğu eğitim planlanmıştır.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölümü_Liderlik_Çalışmaları_Planlaması_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.4.3.1.

17.07.2026 tarihinde Dr. Öğr. Üyesi Yasin YAVUZ'un katılımıyla mezun öğrenci toplantısı gerçekleştirilmiştir.

b9c9f63a-9b21-41d2-a4b8-ac3ace3fb97b.jpg

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.5. Uluslararasılaşma

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]A.5.0.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılı liderlik, yönetim, kalite, paydaş katılımı ve uluslararasılaşma faaliyetleri yıllık faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

A_Liderlik_Yonetisim_ve_Kalite_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[2]A.5.0.1.

Uluslararası iş birliklerinin ve anlaşmaların artırılmasına yönelik görüşmeler devam etmekte olup, yeni iş birlikleri için girişimlerde bulunmaktadır. Erasmus kapsamında öğrenci gönderimine ilişkin süreçlerin planlanması devam etmektedir. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı adına bölümümüz Kosova Prizren Üniversitesi ile müzakere aşamasındadır. Aynı zamanda Türkiye'ye yönelik öğrenci hareketliliğinin artırılmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda İspanya, Macaristan, Makedonya, Litvanya ve Polonya'da bulunan toplam 9 üniversiteye Erasmus anlaşması için başvuruda bulunulmuştur.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölümü_Liderlik_Çalışmaları_Planlaması_(1).pdf

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.0.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planının güncellenmesi kapsamında, 30.06.2026 tarihli Bölüm Kurulu kararı ile öğretim planına meslek bilgisi ve alan bilgisi seçmeli dersleri eklenmiştir.

2026_4__Bölüm_Kurulu_Özel_Eğitim.pdf

[1]B.1.0.2.

2026-2027 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programında yer alan bazı derslerin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanlarında değişiklik yapılmıştır. Yapılan değişiklikler ilgili kurul ve Senato onay süreçlerinden geçirilerek kesinleştirilmiş; ders-öğretim elemanı görevlendirmeleri güncellenmiştir. İlgili üst yazı, Senato kararı ve güncel ders görevlendirme listesi kanıt olarak sunulmuştur.

Senato_Kararları_2026_12_Özel_Eğitim_Öğretmenliği,_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği_Ustyazi.pdf

Operasyonel Süreçler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[2]B.1.0.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğretim planı kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gözden geçirilmiş; bölüm kurulu kararı doğrultusunda programa alan eğitimi seçmeli dersleri ile meslek bilgisi seçmeli dersleri eklenmiş, bu kapsamda EMB227 Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları, EGK230 Tasarım Odaklı Düşünme ve PDR224 Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlikte Yapay Zeka Uygulamaları derslerinin eklenmesine karar verilmiştir. Derslerin ders katalogları hazırlanarak öğretim planı güncellenmesi için bölüm kurulu kararı hazırlanmıştır. Ekte ilgili bölüm kurulu kararı bulunmaktadır.

2026-03_ders_ekleme.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.1.0.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planı kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gözden geçirilmiş; bölüm kurulu kararı doğrultusunda programa alan eğitimi seçmeli dersleri ile meslek bilgisi seçmeli dersleri eklenmiş, bu kapsamda "Özel Eğitimde Yapay Zekâ Destekli Uygulamalar" ve "Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları" dersleri için ders katalogları hazırlanarak öğretim planı güncellenmiştir.

Özel_Eğitim_seçmeliler_yz.pdf

[2]B.1.0.2.

2026-2027 eğitim-öğretim yılı güz yarıyılında Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programında yer alan bazı derslerin yürütülmesinden sorumlu öğretim elemanlarında değişiklik yapılmıştır. Yapılan görevlendirmeler doğrultusunda ders-öğretim elemanı eşleştirmeleri güncellenmiş ve ilgili değişiklikler öğretim planına yansıtılmıştır.

öğretim_görevlisi_değişikliği_özel_eğitim.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[3]B.1.0.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'na ait öz değerlendirme raporu ektedir.

PDR_Program_Özdeğerlendirme_Raporu-26.pdf

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.0.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'na ait öz değerlendirme raporu ektedir.

Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Özdeğerlendirme_Raporu.docx

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.0.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programının mevcut durumunu değerlendirmek, güçlü yönlerini ve gelişmeye açık alanlarını belirlemek amacıyla 2026 Program Özdeğerlendirme Raporu hazırlanmıştır. Rapor kapsamında program amaç ve çıktıları, müfredat ve eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, öğrenci süreçleri, öğrenme kaynakları ve kalite güvencesi uygulamaları PUKÖ yaklaşımı doğrultusunda değerlendirilmiştir.

Ozel_Egitim_Program_Ozdegerlendirme_Raporu_2026.pdf

İyileştirmeler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[4]B.1.0.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Mevzuat Çalışma ve Değerlendirme Yönergesinin 18. maddesinin beşinci fıkrası hükmüne göre Rektör tarafından Senatoya getirilen Eğitim Fakültesi Dekanlığının Lisans Programlarında öğretim planı değişikliği ile ilgili 09.07.2026 tarih ve E-85633359-105.01.01.01-0000157009, 0000157010, 0000157011, 0000157012, 0000157013, 0000157017 sayılı yazıları ekinde yer alan 09.07.2026 tarih ve 2026/04-1,2,3,4,5,6 sayılı Fakülte Kurulu Kararları ile Eğitim ve Mevzuat Komisyonu Başkanlığının 13.08.2026 tarih ve E-64985412-100-0000159792 sayılı yazısı okundu, yapılan görüşmeler sonunda, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliğinin 12. maddesinin ikinci fıkrasına göre Eğitim Fakültesi Lisans Programları öğretim planlarının ekli şekliyle kabulüne oy birliğiyle karar verildi.

Senato_Kararları_2026_12_Arapça,_İngilizce,_İlköğretim_Matematik,_Okul_Öncesi,_Sınıf,_Türkçe,_Özel_Eğitim_Öğretmenliği,_Rehberlik_ve_Psikolojik_Danışmanlık_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği.pdf

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların tasarımı ve onayına ilişkin politika ve mevzuatsal altyapı süreçleri, öğretim planlarının güncellenmesi ve bölüm kurulu kararları çerçevesinde yürütülmektedir. Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı bünyesindeki Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğretim planında yapılması öngörülen değişiklikler değerlendirilmiş ve ilgili düzenlemeler Bölüm Kurulu kararıyla onaylanmıştır (Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Öğretim_Planı_Değişikliği_Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf).

[1]B.1.1.1.

Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Öğretim_Planı_Değişikliği_Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.1.1.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planı değişikliği (SNF402 kodlu ders) ve öğrencilerin ders alma taleplerine ilişkin dilekçelerinin görüşülmesi hususlarının, 11.02.2026 tarihli Bölüm Kurulu toplantısında gündem maddesi olarak yer alması planlanmıştır.

2026-01_sınıf_öğrt_öğretim_planı_değişikliği-
_Fatma_Nur_GÖK_ve_Muhammet_BAYDAR'ın_Dilekçelerinin_Görüşülmesi.pdf

Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_ve_Kontrol_Formu_(2)_2).pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.1.1.

Kalite güvencesi çalışmaları kapsamında, 2026–2027 eğitim-öğretim yılı Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı güz dönemi ders dağılımları planlanmış ve düzenlenmiştir.

2026_3__Bölüm_Kurulu_Özel_Eğitim_(1).pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.1.1.

İngilizce Öğretmenliği programı 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları 8. bölüm kurulu toplantı tutanağı ektedir.

2025-8.pdf

[1]B.1.1.2.

İngilizce Öğretmenliği programı 2026-2027 Güz Dönemi ders dağılımları bölüm kurulu toplantı tutanağı ektedir.

Ek_1_Güz_Ders_dağılımı_ELT_2026-2027.docx

2026-2.docx

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı bünyesindeki Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğretim planında yapılması öngörülen değişiklikler değerlendirilmiş ve ilgili düzenlemeler Bölüm Kurulu kararıyla onaylanmıştır. (Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Öğretim_Planı_Değişikliği_- _2026-01_FK.pdf)

[2]B.1.1.1.

Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Öğretim_Planı_Değişikliği_- _2026-01_FK.pdf

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.1.1.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planı kalite güvencesi çalışmaları kapsamında gözden geçirilmiş; bölüm kurulu kararı doğrultusunda programa alan eğitimi seçmeli dersleri ile meslek bilgisi seçmeli dersleri eklenmiş, bu kapsamda EMB227 Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları, EGK230 Tasarım Odaklı Düşünme ve OKL328 Erken Çocukluk Eğitiminde Yapay Zeka Uygulamaları derslerinin eklenmesine karar verilmiştir. Derslerin ders katalogları hazırlanarak öğretim planı güncellenmesi için bölüm kurulu kararı hazırlanmıştır.

Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf

[2]B.1.1.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı ders dağılımları, 2026-2027 Güz Dönemi bölüm Kurulu toplantı tutanağıyla ekte sunulmuştur.

Temel_Eğitim_Bölümü_26_27_Güz_Açılacak_Dersler_docx.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.1.1.1.

Program tasarımı ve onayı süreçlerinin yönetsel ve organizasyonel yapısı işletilerek; Bölüm Kurulu üyelerinin katılımıyla gerçekleştirilen toplantıda, öğretim planı değişikliği önerisi ve öğrenci talepleri mevzuatın yanı sıra kurumun ihtiyaçları ve program amaçları doğrultusunda müzakere edilmiş; SNF402 dersinin teorik saatinin güncellenmesi ve öğrenci intibakları kurumsal karar alma mekanizması yoluyla 2026/01 sayılı karar ile resmiyet kazanmıştır.

2026-01_sınıf_öğrt_öğretim_planı_değişikliği-
_Fatma_Nur_GÖK_ve_Muhammet_BAYDAR'ın_Dilekçelerinin_Görüşülmesi.pdf

Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_ve_Kontrol_Formu_(2)_2).pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.1.1.1.

İngilizce Öğretmenliği programı 5 yıllık stratejik eylem planı ektedir.

2025-7.pdf

5_yıllık_eylem_planı_elt.pdf

[2]B.1.1.2.

Fakültemizin vizyoner yaklaşımları doğrultusunda yenilikçi derslerin katalogları hazırlanarak müfredat güncellemeleri fiilen hayata geçirilmiştir. Hazırlanan içeriklerin ders havuzuna eklenmesi ve onay süreçlerinin yürütülmesi operasyonel olarak bu aşamada gerçekleştirilmektedir.

ELT_seçmeliler_ekleme.xlsx

2026-3.docx

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların tasarımı ve onayına yönelik izleme ve değerlendirme süreçleri; öğretim planlarındaki güncellemelerin üst yönetim kararları doğrultusunda takibi ve akademik programların izlenmesi çerçevesinde yürütülmektedir. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğretim planında gerçekleştirilen değişikliklere ilişkin teklifler Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilmiş, alınan kararlar izleme ve değerlendirme süreçleri kapsamında onaylanmıştır ([3]B.1.1.1.Dosya2026-03-02Senato_Kararları_2026-03_Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf).

[3]B.1.1.1.

Senato_Kararları_2026-03_Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.1.1.

Programların tasarım ve onay sürecinin izlenmesi ve buna göre yapılan iyileştirmeler kapsamında; SNF402 kodlu dersin AKTS/Saat yükü ile ilgili program tasarımındaki uyumsuzluk tespit edilmiş ve bu karar ile giderilerek müfredatın TYÇ uyumu güvence altına alınmıştır. Ayrıca, öğrencilerin (Fatma Nur Gök ve Muhammet Baydar) ders intibaklarına yönelik alınan kararlar; kurumun standart mevzuat uygulamalarının yanı sıra, öğrenci ihtiyaçları doğrultusunda geliştirdiği özgün ve öğrenci merkezli yaklaşımının bir kanıtı olarak değerlendirilmiş; eğitim-öğretim süreçlerinin aksamaması adına gerekli önlemler alınmıştır.

2026-01_sınıf_öğrt_öğretim_planı_değişikliği-
_Fatma_Nur_GÖK_ve_Muhammet_BAYDAR'ın_Dilekçelerinin_Görüşülmesi.pdf

Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_ve_Kontrol_Formu_(2)_2).pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların tasarımı ve onayına yönelik iyileştirme süreçleri; eğitim-öğretim programlarının güncellenmesi, niteliğinin artırılması ve üst yönetim kararları doğrultusunda müfredatın iyileştirilmesi çerçevesinde yürütülmektedir. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nın öğretim planı, programın niteliğini ve güncelliğini artırmak amacıyla iyileştirilmiş; bu doğrultuda yapılan değişiklikler Üniversite Senatosu kararlarıyla resmiyet kazanarak hayata geçirilmiştir ([4]B.1.1.1.Dosya2026-03-02Senato_Kararları_2026-03_Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf).

[4]B.1.1.1.

Senato_Kararları_2026-03_Sınıf_Öğretmenliği_Lisans_Programı_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.2.1.

İngilizce Öğretmenliği programı 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları ektedir.

Ek_1_ELT.pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

Programların ulusal yeterlilik çerçeveleriyle uyumlaştırılması, ders kazanımlarının program çıktılarıyla eşleştirilmesi ve bu süreçlerin mevzuata uygun şekilde kurgulanması bu aşamada planlanmıştır.

Yapılan uyum tabloları ve matrisler, eğitim-öğretim alt yapısının standartlara uygun olarak yapılandırılmasını sağlamaktadır.

[1]B.1.3.1.

<https://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/CoursePlan.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2025&facultyId=4&programId=2&menuType=unit>

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesine ilişkin politika ve mevzuatsal altyapı süreçleri; akademik birimlerin bölüm kurulları aracılığıyla öğretim planlarını düzenli olarak gözden geçirmesi, ders ekleme/kaldırma işlemlerini yürütmesi ve güncel pedagojik yaklaşımları müfredata entegre etmesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Kurulu tarafından gerçekleştirilen toplantıda, Arapça ve İngilizce öğretmenliği programlarının lisans öğretim planlarının güncellenmesine karar verilmiş; bu kapsamda planlara genel kültür, meslek bilgisi ve alan bilgisi seçmeli dersleri eklenmiştir (1_B.1.5.1_2026_-Tüm_Prog__Öğrt__Plan_Değişiklikleri-_Böl__Krl.pdf). Programların güncellenmesi ve çağın gereksinimlerine uyarlanması amacıyla, öğretim planlarına "Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları" (EMB227), "Tasarım Odaklı Düşünme" (EGK230) ve alan odaklı yapay zeka dersleri (örneğin ARO226, ELT226, IME325, SNF226 ve OKL328) eklenerek ders katalogları oluşturulmuştur (1_B.1.5.1_2026_-Tüm_Prog__Öğrt__Plan_Değişiklikleri-_Böl__Krl.pdf).

[1]B.1.5.1.

2026_-Tüm_Prog__Öğrt__Plan_Değişiklikleri-_Böl__Krl.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planının güncel eğitim gereksinimleri doğrultusunda gözden geçirilmesi ve seçmeli ders çeşitliliğinin geliştirilmesi amacıyla öğretim planı değişikliği konusu Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Kurulu gündemine alınmıştır.

Bu kapsamda öğretmen adaylarının yapay zekâ uygulamaları, eğitim teknolojileri ve tasarım odaklı düşünme alanlarındaki bilgi ve becerilerinin desteklenmesine yönelik yeni seçmeli derslerin öğretim planına eklenmesinin değerlendirilmesi planlanmıştır.

[1]B.1.5.1.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik operasyonel süreçler; fakülte kurul kararları, bölüm başkanlığı teklifleri, Rektörlük makamı yazışmaları ve öğretim planı düzenlemeleri kontrol formları çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda gerçekleştirilen operasyonel süreçler ve alınan kararlar şunlardır:Fakülte Kurulu Kararları ve Plan Güncellemeleri: Fakülte Kurulu'nun toplantılarında, bölümlerden gelen öğretim planı değişiklik teklifleri (Arapça Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği programları) müzakere edilerek karara bağlanmıştır. İlgili süreçler Rektörlük Makamına arz edilmiştir. Mevzuat Dayanakları: Gerçekleştirilen tüm müfredat ve öğretim planı güncellemeleri, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği ile İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim ve Mevzuat Komisyonu Çalışma ve Değerlendirme Yönergesi hükümleri uyarınca operasyonel olarak hayata geçirilmiştir. Ders Kataloğu ve Uyum Esasları: Yapılan güncellemeler doğrultusunda, öğretim planlarına eklenen yeni dersler (örneğin EMB227 Eğitimde Yapay Zeka Uygulamaları ve EGK230 Tasarım Odaklı Düşünme) için ders katalog formları hazırlanmış ve kontrol formları aracılığıyla intibak/uyum esasları resmiyet kazanmıştır.

[2]B.1.5.1.

2026_-_Eğitim_Fakültesi_Programlarının_Öğretim_Planı_Değişiklikleri.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.1.5.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Kurulu, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planı değişikliğini görüşmek üzere 15.06.2026 tarihinde toplanmıştır. Bölüm Kurulunun 2026/03-01 sayılı kararıyla aşağıdaki derslerin öğretim planında açılmasına karar verilmiştir: İME325 – Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamaları EMB227 – Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları EGK230 – Tasarım Odaklı Düşünme Alınan karar doğrultusunda söz konusu dersler güncellenmiş öğretim planına eklenmiş ve Öğretim Programı Düzenlemeleri Kontrol Formunda “Yeni ders” olarak gösterilmiştir. Böylece programın seçmeli ders havuzu güncel eğitim teknolojileri ve yenilikçi öğretim yaklaşımları doğrultusunda geliştirilmiştir.

Bölüm_Kurulu_2026-03.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik izleme ve değerlendirme süreçleri; lisans öğretim planlarında gerçekleştirilen değişikliklerin üst yönetim ve senato düzeyinde ele alınması, izlenmesi ve nihai karara bağlanması çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki lisans programlarının güncellenmesi amacıyla hazırlanan öğretim planı değişiklik

teklifleri Üniversite Senatosu tarafından değerlendirilmiş ve alınan kararlar izleme ve değerlendirme mekanizmaları kapsamında onaylanarak yürürlüğe girmiştir ([3]B.1.5.1.Dosya2026-08-24Senato_Kararları_2026-12_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği.pdf).

[3]B.1.5.1.

Senato_Kararları_2026-12_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Öğretim planına eklenen İME325 “Matematik Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamaları”, EMB227 “Eğitimde Yapay Zekâ Uygulamaları” ve EGK230 “Tasarım Odaklı Düşünme” derslerinin uygulanma durumu; derslerin açıldığı dönemler, öğrenci kayıt ve tercih sayıları, ders bilgi paketleri, haftalık ders içerikleri ve öğrenci geri bildirimleri üzerinden izlenecektir.

İzleme sürecinde;

- Derslerin ilgili yarıyıllarda açılıp açılmadığı,
- Öğrencilerin derslere yönelik tercih ve katılım düzeyleri,
- Ders içeriklerinin program amaçları ve güncel öğretmen yeterlikleriyle ilişkisi,
- Öğrencilerin derslerin içeriği ve uygulanmasına ilişkin görüşleri,
- Derslerin öğretmen adaylarının mesleki gelişimine sağladığı katkılar

değerlendirilecektir.

İlk uygulama döneminin sonunda elde edilen bulgular bölüm kurulunda görüşülecek ve derslerin sürdürülmesine veya geliştirilmesine yönelik değerlendirme yapılacaktır.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.5.1.

Bu rapor, Türkçe Öğretmenliği Lisans Programının mevcut durumunu sistematik biçimde değerlendirmek, güçlü yönlerini ve gelişmeye açık alanlarını belirlemek ve sürekli iyileştirme çalışmalarına temel oluşturmak amacıyla hazırlanmıştır.

Türkçe_Öğretmenliği_Programı_Öz_Değerlendirme.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.5.1.

2026 yılı Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Özdeğerlendirme Raporu, programın eğitim-öğretim süreçlerinin sistematik olarak izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla hazırlanmıştır. Raporda program amaç ve çıktıları, müfredat ve eğitim-öğretim süreci, öğretim kadrosu, öğrenci destek hizmetleri, altyapı ve kalite güvencesi süreçleri kanıta dayalı olarak değerlendirilmiş; her bir ölçüt kapsamında güçlü yönler ve gelişmeye açık alanlar belirlenmiştir. 2023-2026 yıllarına ait kalite kanıtları ve paydaş geri bildirimleri birlikte değerlendirilerek programda gerçekleştirilen iyileştirmeler PUKÖ döngüsü çerçevesinde izlenmiştir. Elde edilen bulgular doğrultusunda programın güncellenmesi ve sürekli iyileştirilmesine yönelik öneriler oluşturulmuş ve izleyen dönemlerde takip edilmesi gereken alanlar belirlenmiştir.

Sinif_Ogretmenligi_Program_Ozdegerlendirme_Raporu_2026_NIHAI_KANITA_DAYALI.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.5.1.

2026 Program Özdeğerlendirme Raporu, Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın mevcut durumunun program amaçları, çıktıları, eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, öğrenme kaynakları ve kalite güvencesi açısından izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik hazırlanmıştır. Rapor kapsamında programın güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlenmiş, mevcut uygulamalar ve kanıtlar değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine temel oluşturacak bulgular ortaya konmuştur.

Ozel_Egitim_Program_Ozdegerlendirme_Raporu_2026.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.5.1.

Akademik programların öz değerlendirme ve iç değerlendirme raporları aracılığıyla hedeflere ulaşma düzeyleri düzenli olarak izlenmiştir. PUKÖ döngülerinin kontrol aşaması kapsamında gerçekleştirilen bu değerlendirmeler, süreçlerin etkinliğini ölçmek ve raporlamak üzere takip edilmektedir.

Egitim_Fakültesi_2025_KİDR_-EK-1.docx

[3]B.1.5.2.

2026 Program Özdeğerlendirme Raporu, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı'nın mevcut durumunun program amaçları, çıktıları, eğitim-öğretim süreçleri, akademik kadro, öğrenme kaynakları ve kalite güvencesi açısından izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik hazırlanmıştır. Rapor kapsamında programın güçlü yönleri ve gelişmeye açık alanları belirlenmiş, mevcut uygulamalar ve kanıtlar değerlendirilerek sürekli iyileştirme süreçlerine temel oluşturacak bulgular ortaya konmuştur.

ELT_Program_Özdeğerlendirme_Raporu.docx

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların izlenmesi ve güncellenmesine yönelik iyileştirme süreçleri; eğitim-öğretim programlarının niteliğini artırmak, müfredatı güncel gereksinimlere uyarlamak ve alınan üst yönetim kararlarını hayata geçirmek çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki lisans programlarının niteliğini ve güncelliğini artırmak amacıyla yapılan öğretim planı değişiklikleri iyileştirilmiş; bu doğrultuda hazırlanan düzenlemeler Üniversite Senatosu kararlarıyla resmiyet kazanarak uygulamaya konulmuştur (2026-08-24 Senato_Kararları_2026-12_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği.pdf).

[4]B.1.5.1.

Senato_Kararları_2026-12_Lisans_Programı_Öğretim_Planları_Değişikliği.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Yeni eklenen derslere ilişkin izleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda derslerin içerik, öğretim yöntemi, uygulama etkinlikleri ve ölçme-değerlendirme süreçlerinin geliştirilmesi planlanmıştır.

Öğrenci geri bildirimleri ve ders uygulama sonuçları dikkate alınarak;

- Ders içeriklerinin güncel yapay zekâ uygulamaları ve eğitim teknolojileri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi,
- Teorik içeriklerin uygulamalı etkinlik, proje ve ürün geliştirme çalışmalarıyla desteklenmesi,
- Öğrenci talebi yüksek olan derslerin sonraki akademik dönemlerde yeniden açılması,
- Derslere ilişkin öğrenci görüşlerinin standart geri bildirim formlarıyla alınması,

- İhtiyaç duyulması hâlinde yeni teknoloji ve yenilikçi öğretim odaklı seçmeli derslerin programa eklenmesi

öngörülmüştür.

İzleme sonuçlarında derslerin açılmasını veya etkili yürütülmesini güçleştiren bir durum belirlenmesi hâlinde öğretim elemanı görevlendirmesi, ders açma dönemi, ders içeriği ve uygulama süresi yeniden düzenlenecektir.

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.6.1.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.1.6.1.

Eğitim-öğretim alt komisyonunun çalışma takvimi ve faaliyetleri, fakülte genelindeki eğitim süreçlerinin yönetimini koordine edecek şekilde planlanmıştır. Alınan komisyon kararları ve yürütülen genel iş akışları, kalite güvence sisteminin mevzuata uygun işlemesini sağlamaktadır.

Eğitim_Fakültesi_Kurumsal_Akreditasyon_Programı_(KAP)_Eğitim-Öğretim_Komisyonu_Çalışma_Takvimi.xlsx

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.2.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından öğretmen adaylarının sınıf dışı öğrenme ortamlarının matematik öğretimindeki yerini tanımalarını, müzelerde bulunan bilim ve teknoloji temelli sergileri matematiksel kavramlarla ilişkilendirmelerini ve farklı öğrenme ortamlarına yönelik öğretim perspektifleri geliştirmelerini desteklemek amacıyla “Sınıf Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Rahmi M. Koç Müzesi” başlıklı seminer planlanmıştır. Seminerin 12 Mayıs 2026 tarihinde saat 13.00’te gerçekleştirilmesi ve üniversite öğrencilerinin katılımına açık olması kararlaştırılmıştır. Etkinlik kapsamında müzelerin derslere nasıl entegre edilebileceği, bilim ve teknoloji temelli müze içeriklerinin matematik öğretiminde nasıl kullanılabileceği ve matematiğin günlük yaşamla ilişkilendirilmesi konularının ele alınması planlanmıştır.

rahmi_koç_semineri_planlama.pdf

[1]B.2.1.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından, Matematik Öğretmenliği Müze Eğitimi dersi kapsamında öğretmen adaylarının matematiksel kavramları sanat, estetik ve günlük yaşamla ilişkilendirmelerini desteklemek amacıyla “Matematikten Sanata Yolculuk” başlıklı serginin düzenlenmesi planlanmıştır. Etkinlik kapsamında öğretmen adaylarının matematiksel kavramlardan yararlanarak el emeği ürünler tasarlamaları, hazırladıkları ürünlerde yer alan matematiksel ilişkileri açıklamaları ve çalışmalarını sergi ortamında katılımcılarla paylaşmaları öngörülmüştür. Böylece öğretmen adaylarının matematiksel düşünme, yaratıcı ifade, ürün geliştirme ve disiplinler arası ilişki kurma becerilerinin desteklenmesi amaçlanmıştır. Serginin 12 Mayıs 2026 tarihinde saat 14.00’te AE114 çevresinde gerçekleştirilmesi ve üniversite öğrencilerinin katılımına açık olması planlanmıştır.

sergi_planlama.pdf

[1]B.2.1.3.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.2.1.1.

Planlama doğrultusunda “Sınıf Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Rahmi M. Koç Müzesi” başlıklı seminer, 12 Mayıs 2026 tarihinde İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Elmalıkent Yerleşkesi AE114 salonunda gerçekleştirilmiştir. Seminerde sınıf dışı öğrenme ortamlarının öğretim sürecindeki yeri ve önemi ele alınmış; müzelerin matematik derslerine entegrasyonu Rahmi M. Koç Müzesi örneği üzerinden değerlendirilmiştir. Bilim ve teknoloji temelli sergilerin matematiksel kavramlarla ilişkisi incelenerek öğretmen adaylarına matematiği günlük yaşam, bilim, teknoloji ve müze nesneleriyle ilişkilendirmeye yönelik farklı öğretim perspektifleri sunulmuştur. Etkinlik aracılığıyla öğretmen adaylarının alternatif öğrenme ortamları hakkında bilgi edinmelerine, sınıf dışı öğrenme etkinlikleri planlamalarına ve mesleki uygulamalarına yönelik farklı bakış açıları geliştirmelerine katkı sağlanmıştır.

Rahmi_Koç_semineri_uygulama.pdf

[2]B.2.1.2.

Planlama doğrultusunda “Matematikten Sanata Yolculuk” sergisi, 12 Mayıs 2026 tarihinde İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Elmalıkent Yerleşkesi AE114 önünde gerçekleştirilmiştir. Matematik Öğretmenliği Müze Eğitimi dersi kapsamında gerçekleştirilen sergide, öğretmen adayları tarafından matematiksel kavramların sanat ve estetikle ilişkilendirilmesi yoluyla hazırlanan el emeği ürünler sergilenmiştir. Öğretmen adayları, hazırladıkları ürünlerde yer alan matematiksel düşünme süreçlerini, kavramsal bağlantıları ve farklı temsil biçimlerini katılımcılara açıklamıştır. Etkinlik aracılığıyla matematiksel

kavramların günlük yaşam, sanat ve estetikle ilişkisi görünür hâle getirilmiş; öğretmen adaylarının ürün geliştirme, matematiksel düşüncelerini somutlaştırma, çalışmalarını sunma ve disiplinler arası bağlantılar kurma becerileri desteklenmiştir.

sergi_uygulama.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

“Sınıf Dışı Öğrenme Ortamı Olarak Rahmi M. Koç Müzesi” seminerinin uygulanma süreci; etkinlik duyurusu, gerçekleşme haberi, etkinlik görselleri ve katılımcı kayıtları üzerinden izlenmiştir.

Yapılan incelemede etkinliğin planlanan tarih, saat, yer, hedef kitle ve içerik doğrultusunda gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Seminer kapsamında sınıf dışı öğrenme ortamlarının eğitim sürecindeki yeri, müzelerin matematik öğretiminde kullanımı ve Rahmi M. Koç Müzesi’nde bulunan bilim ve teknoloji temelli sergilerin matematiksel kavramlarla ilişkilendirilmesi konuları ele alınmıştır.

Etkinlik sürecinde öğretmen adaylarının sınıf dışı öğrenme ortamlarının matematik öğretiminde kullanımına yönelik sorular yönelttikleri ve sunulan örneklere katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir. Seminerin, öğretmen adaylarının müzelerin eğitimsel işlevlerine ilişkin farkındalık kazanmalarına ve matematik öğretiminin sınıf dışı ortamlarla ilişkilendirilmesine yönelik farklı bakış açıları geliştirmelerine katkı sağladığı değerlendirilmiştir.

Etkinliğin seminer biçiminde gerçekleştirilmesi nedeniyle öğretmen adaylarının müze ortamını doğrudan inceleme ve müze nesnelere dayalı öğretim etkinliği geliştirme süreçlerine sınırlı ölçüde katılabildikleri belirlenmiştir. Bu durum, sonraki uygulamalarda seminerin uygulamalı bir müze ziyaretiyle desteklenmesine yönelik bir gelişim alanı olarak değerlendirilmiştir.

“Matematikten Sanata Yolculuk” sergisinin uygulanma süreci; etkinlik duyurusu, gerçekleşme haberi, etkinlik görselleri, sergilenen öğrenci ürünleri ve ürünleri hazırlayan öğrencilere ait kayıtlar üzerinden izlenmiştir.

Yapılan incelemede etkinliğin planlanan tarih, yer, hedef kitle ve içerik doğrultusunda gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları ürünlerde matematiksel kavramları sanat, estetik ve günlük yaşamla ilişkilendirdikleri; ürünlerde yer alan matematiksel düşünme süreçlerini ve kavramsal bağlantıları katılımcılara açıkladıkları görülmüştür.

Sergilenen ürünlerin matematiksel kavramların farklı temsil biçimleriyle somutlaştırılmasına, öğretmen adaylarının yaratıcı ifade becerilerinin geliştirilmesine ve öğrenci ürünlerinin geniş bir katılımcı grubuyla paylaşılmasına imkân sağladığı değerlendirilmiştir. Katılımcıların sergilenen ürünleri incelemeleri ve öğretmen adaylarının açıklamalarını dinlemeleri, etkinliğe yönelik ilginin bir göstergesi olarak değerlendirilmiştir.

Etkinliğe ilişkin yazılı bir katılımcı geri bildirim formu uygulanmadığından katılımcı memnuniyeti ve etkinliğin etkisi hakkında sayısal bir değerlendirme yapılmamıştır. Öğrenci ürünlerinin önceden belirlenmiş ortak ölçütlere dayalı bir rubrik aracılığıyla değerlendirilmemiş olması da sonraki uygulamalar için geliştirilmesi gereken bir alan olarak belirlenmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İzleme ve değerlendirme sonucunda sınıf dışı öğrenme ortamlarının matematik öğretiminde kullanımına yönelik çalışmaların uygulamalı etkinliklerle desteklenmesine ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir.

Bu doğrultuda sonraki akademik dönemde öğretmen adaylarının katılımıyla Rahmi M. Koç Müzesi'ne eğitim amaçlı bir müze gezisi düzenlenmesi planlanmıştır. Planlanan gezi kapsamında öğretmen adaylarının müzedeki bilim, teknoloji, ulaşım, sanayi ve iletişim temalı nesneleri incelemeleri ve bu nesneleri ortaokul matematik öğretim programında yer alan matematiksel kavramlarla ilişkilendirmeleri öngörülmüştür.

Müze gezisi öncesinde öğretmen adaylarına sınıf dışı öğrenme ortamlarının kullanımına yönelik bilgilendirme yapılması ve müze inceleme formu verilmesi planlanmıştır. Gezi sürecinde öğretmen adaylarının seçtikleri müze nesnelerini geometri ve ölçme, oran ve orantı, veri analizi, cebir, problem çözme ve matematik tarihi konularıyla ilişkilendirmeleri beklenmektedir.

Gezi sonrasında öğretmen adaylarının grup hâlinde müze temelli matematik etkinliği veya ders planı hazırlamaları, hazırlanan çalışmaların öğretim elemanı ve akran değerlendirmesine sunulması planlanmıştır. Ayrıca etkinliğin etkililiğinin izlenebilmesi amacıyla sonraki uygulamalarda katılımcı görüşlerinin kısa bir geri bildirim formuyla alınması ve hazırlanan öğrenci ürünlerinin bir değerlendirme formu aracılığıyla incelenmesi kararlaştırılmıştır.

Bu iyileştirme aracılığıyla seminerde ele alınan kuramsal bilgilerin uygulama ortamına aktarılması, öğretmen adaylarının sınıf dışı öğrenme etkinliği tasarlama deneyimi kazanmaları ve müze temelli matematik öğretimine ilişkin mesleki yeterliklerinin desteklenmesi hedeflenmiştir.

İzleme ve değerlendirme sonucunda öğrenci ürünlerinin değerlendirilmesi ve katılımcı görüşlerinin kayıt altına alınmasına yönelik sürecin daha sistematik hâle getirilmesine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Bu doğrultuda sonraki “Matematikten Sanata Yolculuk” sergisinde kullanılmak üzere öğrenci ürünlerinin matematiksel doğruluk, matematik-sanat ilişkisi, özgünlük, estetik düzen, kavramsal açıklama ve sunum becerisi ölçütleri açısından değerlendirileceği bir ürün değerlendirme rubriğinin hazırlanmasına karar verilmiştir.

Sergiyi ziyaret eden katılımcıların görüşlerinin alınabilmesi amacıyla kısa bir dijital geri bildirim formunun hazırlanması ve sergi alanına karekod aracılığıyla yerleştirilmesi planlanmıştır. Öğretmen adaylarından ise ürün hazırlama ve sergileme sürecine ilişkin kısa bir öz değerlendirme formu doldurmaları istenecektir.

Ayrıca sergilenen ürünlerin, ürün açıklamalarının ve ilgili matematiksel kavramların bir araya getirildiği dijital sergi kataloğunun hazırlanması planlanmıştır. Böylece öğrenci çalışmalarının sergi sonrasında da erişilebilir olması, iyi uygulama örneklerinin arşivlenmesi ve sonraki dönemlerde yürütülecek Müze Eğitimi derslerinde öğretim materyali olarak kullanılması hedeflenmiştir.

Etkinliğin sonraki akademik yılda da gerçekleştirilmesi ve bölüm faaliyet planına dâhil edilmesi öngörülmüştür.

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.2.2.1.

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-lisans-programi-2025-2026-guz-donemi-donem-sonu-sinav-takvimi>

[1]B.2.2.2.

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-lisans-programi-2025-2026-guz-donemi-butunleme-sinav-takvimi>

[1]B.2.2.3.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi bünyesindeki programlara öğrenci kabulü, yatay geçişler ve önceki öğrenmelerin/kredilerin tanınmasına yönelik politika ve mevzuatsal altyapı süreçleri; Yükseköğretim Kurulu (YÖK) mevzuatı ve kurumsal duyurular doğrultusunda merkezi yerleştirme puanları ile kurumlar arası yatay geçiş esaslarına dayalı olarak yürütülmektedir. Bu kapsamda 2026 yılında yayımlanan kurumsal politika ve geçiş duyurularının dayanakları şunlardır: Fakülte programlarına yönelik merkezi yerleştirme puanları dikkate alınarak gerçekleştirilen yatay geçiş süreçleri 7 Ocak 2026 tarihli duyuru ile ilan edilmiştir (B.2.3.1.Bağlantı2026-01-07). Güz yarıyılında lisans programları arasında merkezi yerleştirme puanıyla yapılacak yatay geçiş esasları ve takvimi 24 Ağustos 2026 tarihinde duyurulmuştur (B.2.3.2.Bağlantı2026-08-24). Kurumlar arası yatay geçiş yoluyla öğrenci kabulü ve önceki öğrenme/kredi transferi süreçlerine ilişkin esaslar 24 Ağustos 2026 tarihli ilanla kurumsal altyapıda yerini almıştır (B.2.3.3.Bağlantı2026-08-24).

[1]B.2.3.2.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/2026-2027-akademik-yili-guz-yariyili-lisans-programlari-arasinda-merkezi-yerlestirme-puaniyla-gecis-ilani>

[1]B.2.3.3.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/2026-2027-egitim-ogretim-yili-kurumlar-arasi-yatay-gecis-ilani>

[1]B.2.3.1.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/2025-2026-akademik-yili-bahar-yariyili-lisans-programlari-arasinda-merkezi-yerlestirme-puaniyla-gecis-ilani>

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakóltesi'nde oğrenci kabulú, merkezi yerleştirme puanıyla yatay geçişler ve önceki oğrenmelerin tanınarak kredilendirilmesine (muafiyet) yönelik operasyonel süreçler; başvuru takvimlerinin işletilmesi, başvuru evraklarının değerlendirilmesi ve muafiyet/intibak işlemlerinin resmiyet kazanması çerçevesinde yürütölmektedir. 2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılında merkezi yerleştirme puanı ile yatay geçiş yapmak isteyen adayların başvuru süreçleri ve değerlendirmeleri Ocak 2026 itibarıyla yürütölmüştür (B.2.3.1.Dosya2026-01-212025-2026_Bahar_Yarıyılı_Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Başvuruları.pdf).Bahar yarıyılında yatay geçiş yoluyla kayıt hakkı kazanan oğrencilerin daha önceki yükseköğretim kurumlarında başardıkları derslerin muafiyet ve intibak işlemleri şubat 2026'da tamamlanmıştır (B.2.3.2.Dosya2026-02-042025-2026_Bahar_Yy_Yatay_Geçiş_Muafiyetleri.pdf). 2026-2027 akademik yılı güz yarıyılı için planlanan merkezi yerleştirme puanı ve kurumlar arası yatay geçiş başvuru süreçleri Ağustos 2026 dönemi itibarıyla operasyonel olarak başlatılmıştır (B.2.3.3.Dosya2026-08-242026-2027_Güz_Yy__Yatay_Geçiş_Başvuruları.pdf).

[2]B.2.3.1.

2025-2026_Bahar_Yarıyılı_Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Başvuruları.pdf

[2]B.2.3.2.

2025-2026_Bahar_Yy_Yatay_Geçiş_Muafiyetleri.pdf

[2]B.2.3.3.

2026-2027_Güz_Yy__Yatay_Geçiş_Başvuruları.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakóltesi

Eğitim Fakóltesi'nde oğrencilerin kazandıkları akademik yeterliliklerin belgelendirilmesi, mezuniyet incelemelerinin yapılması ve diplomaya yönelik sertifikasyon süreçlerinin yürütölmesi operasyonel olarak Fakólte Yönetim Kurulu (FYK) kararları ve mezuniyet komisyonu raporları doğrultusunda gerçekteştirilmektedir. 2025-2026 akademik yılı güz yarıyılı sonunda tüm mezuniyet şartlarını sağlayan oğrencilerin başarı durumları incelenerek mezuniyet işlemleri şubat 2026 itibarıyla tamamlanmıştır (2025-2026_Güz_Mezuniyet.pdf). 2025-2026 akademik yılı bahar yarıyılında mezuniyet hakkı kazanan lisans oğrencilerine yönelik Fakólte Yönetim Kurulu kararları alınarak diploma ve yeterlilik belgelendirme süreçleri Temmuz 2026'da resmiyet kazanmıştır (2025-2026_Bahar_Mezuniyet_FYK_Kararı.pdf).

[2]B.2.4.2.

2025-2026_Bahar_Mezuniyet_FYK_Kararı.pdf

[2]B.2.4.1.

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.3.1.1.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.3.1.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü kapsamında, Özel Eğitim Kulübü ve Müze Eğitimi dersi çerçevesinde, 06.05.2026 tarihinde İstanbul Diyalog Müzesi'ne bir gezi planlanmıştır.

Duyuru.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrenme ortamlarının, mesleki uygulama alanlarının ve staj imkanlarının desteklenmesine yönelik operasyonel süreçler; öğrencilerin kurum dışı staj kabullerinin resmiyete kazandırılması, sigorta ve idari onay işlemlerinin yürütülmesi çerçevesinde gerçekleştirilmektedir.

[2]B.3.1.1.

İsteğe_Bağlı_Staj_Başvurusu___Tuba_ZENGİNER.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.3.1.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü kapsamında, Özel Eğitim Kulübü ve Müze Eğitimi dersi çerçevesinde 06.05.2026 tarihinde İstanbul Diyalog Müzesi'ne düzenlenen gezi gerçekleştirilmiş olup, 'Karanlıkta Diyalog' sergisi deneyimlenmiştir.

İstanbul_Diyalog_Müzesi.pdf

[2]B.3.1.2.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü kapsamında, Özel Eğitim Kulübü ve Müze Eğitimi dersi çerçevesinde 06.05.2026 tarihinde İstanbul Diyalog Müzesi'ne düzenlenen gezi gerçekleştirilmiş olup, 'Karanlıkta Diyalog' sergisi deneyimlenmiştir.

Karanlıkta_Diyalog_Sergisi.pdf

[2]B.3.1.3.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü kapsamında, Özel Eğitim Kulübü ve Müze Eğitimi dersi çerçevesinde 06.05.2026 tarihinde İstanbul Diyalog Müzesi'ne düzenlenen gezi gerçekleştirilmiş olup, 'Karanlıkta Diyalog' sergisi deneyimlenmiştir.

Karanlıkta_Diyalog_Sergisi_2.pdf

[2]B.3.1.4.

Gezi kapsamında, Diyalog Kafe'de öğrenciler siparişlerini işaret dili kullanarak vermiştir.

Diyalog_Kafe.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[4]B.3.1.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Bölümü kapsamında, Özel Eğitim Kulübü ve Müze Eğitimi dersi çerçevesinde 06.05.2026 tarihinde İstanbul Diyalog Müzesi'ne düzenlenen gezi sonrasında katılımcılardan geri bildirimler alınmış ve elde edilen geri dönütler doğrultusunda etkinliğin erişilebilirlik, etkileşim ve öğrenme çıktıları açısından iyileştirilmesine yönelik değerlendirmeler yapılmıştır.

Diyalog_değerlendirme_(1).pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.3.2.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde, Öğretmenlik Uygulaması 2 dersinin daha düzenli ve rehberlik odaklı yürütülmesine katkı sağlamak amacıyla kılavuz hazırlanmasına yönelik görüşler bölüm kurulunda alınmıştır.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrencilerin akademik gelişimlerini desteklemeye, danışmanlık mekanizmalarını işletmeye ve uluslararası projelerle akademik kapasiteyi artırmaya yönelik operasyonel süreçler; Akademik Gelişim Programı (AGEP) planlamaları, ders tablolarının oluşturulması ve proje izleme toplantıları çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesinde yürütülen uluslararası akademik destek ve iş birliği faaliyetleri kapsamında 2023-1TR01-KA220-SCH-000166103 kodlu Erasmus projesine

ilişkin süreç toplantısı etkinliği Ocak 2026 tarihinde gerçekleştirilmiştir (B.3.2.2.Dosya2026-01-232023-1TR01-KA220-SCH-000166103_Kodlu_Erasmus_Projesi_Süreç_Toplantısı_Etkinliği.pdf).

[2]B.3.2.2.

2023-1TR01-KA220-SCH-000166103_Kodlu_Erasmus_Projesi_Süreç_Toplantısı_Etkinliği.pdf

[2]B.3.2.3.

2026-2027_Güz_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_AGEF_Ders_Tablosu.docx

[2]B.3.2.1.

25-26_Bahar_AGEF_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Lisans_Programı.docx

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[2]B.3.2.1.

Dr. Öğr. Üyesi Gülşen TOPAL, Mesleki Rehberlik Uygulamaları dersi kapsamında, PDR 3. sınıf öğrencilerimizle birlikte İŞKUR Mesleki Danışmanı Mehmet Fatih Yazıcı'yı ağırladı. Sayın Yazıcı, İŞKUR meslek danışmanlığı süreçlerinin işleyişini; danışanla ilk görüşmeden kariyer planlamasına, iş gücü piyasası analizlerinden aktif işgücü programlarına kadar detaylı biçimde ele aldı. Özellikle danışmanlık sürecinde kullanılan değerlendirme araçları ve saha deneyimleri, öğrencilerimizin kuramsal bilgilerini uygulama boyutuyla ilişkilendirmeleri açısından oldukça kıymetliydi. Sunumun bir diğer önemli başlığı ise mesleklerin geleceği oldu. Dijitalleşme, yapay zekâ ve dönüşen iş gücü piyasası bağlamında hangi alanların güçleneceği, hangi mesleklerin dönüşeceği ve psikolojik danışmanların bu değişime nasıl hazırlanması gerektiği üzerine kapsamlı bir değerlendirme yapıldı.

IMG_4897.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.3.2.1.

Bölüm kurulunda alınan görüşler doğrultusunda Öğretmenlik Uygulaması 2 Kılavuzu hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuz ile öğrencilerin uygulama sürecine ilişkin görev, sorumluluk ve işleyişe dair bilgilere sistemli biçimde ulaşmaları sağlanarak akademik destek hizmeti sunulmuştur.

Öğretmenlik_Uygulaması_II_-_Uygulama_Kılavuzu.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Bölüm kurulu kararı doğrultusunda hazırlanan Öğretmenlik Uygulaması II Uygulama Kılavuzu; kapsamı, açıklığı, öğretmen adaylarının ihtiyaçlarına cevap verme düzeyi ve uygulama sürecinde rehberlik sağlama işlevi bakımından incelenmiştir.

Kılavuzda Öğretmenlik Uygulaması II dersinin amacı, öğretmen adaylarının uygulama okulunda üstlenecekleri görevler, ders planlama, öğretim, ölçme-değerlendirme, gözlem, yansıtıcı raporlama ve portfolyo hazırlama süreçleri açıklanmıştır. Öğretmen adaylarının ders planı, öğrenci ürünü, gözlem formu ve yansıtıcı rapor gibi kanıtları nasıl hazırlayacaklarına ilişkin bilgilerin yer aldığı belirlenmiştir.

Yapılan değerlendirme sonucunda kılavuzun öğretmen adaylarının görev ve sorumluluklarını anlamalarına, uygulama sürecini planlı biçimde yürütmelerine, hazırlamaları gereken belgeleri takip etmelerine ve uygulamalarını yansıtıcı biçimde değerlendirmelerine yardımcı olan **kullanılabilir ve işlevsel bir akademik destek kaynağı** olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Kılavuzun bölüm tarafından ortak bir uygulama çerçevesi oluşturması, öğretmen adayı, uygulama öğretmeni ve uygulama öğretim elemanı arasındaki görev paylaşımını daha açık hâle getirmesi güçlü yön olarak değerlendirilmiştir. Kılavuzun sonraki uygulama dönemlerinde kullanıcı görüşleri doğrultusunda düzenli olarak güncellenmesi gelişime açık alan olarak belirlenmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Öğretmenlik Uygulaması II Kılavuzunun kullanılabilirliğinin ve güncelliğinin korunması amacıyla her akademik yıl sonunda öğretmen adayları, uygulama öğretmenleri ve uygulama öğretim elemanlarından görüş alınmasına karar verilmiştir.

Geri bildirimler doğrultusunda;

- Ders planı, gözlem formu, yansıtıcı rapor ve portfolyo için doldurulmuş örneklerin eklenmesi,
- Değerlendirme ölçütlerinin ortak rubriklerle açıklanması,
- Teslim edilecek çalışmaların takvim üzerinde gösterilmesi,
- Sık karşılaşılan sorunlara yönelik soru-cevap bölümünün hazırlanması,
- Kılavuzun sürüm ve güncelleme tarihinin belirtilmesi,
- Güncel sürümün öğrencilerin erişebileceği dijital ortamda yayımlanması

planlanmıştır.

Yapılan değişikliklerin “Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu Revizyon Kayıt Formu” ile belgelenmesi ve güncellenen kılavuzun sonraki akademik yıl başlamadan önce öğrencilere sunulması öngörülmüştür.

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.3.5.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından öğrencilerin acil durumlarda doğru ve bilinçli hareket edebilme becerilerinin geliştirilmesi, temel ilk yardım bilgilerinin kazandırılması ve bireysel ve toplumsal sağlık farkındalığının artırılması amacıyla “Acil Durum ve İlk Yardım Farkındalık Semineri” planlanmıştır. Seminerin 11 Mayıs 2026 tarihinde saat 14.30’da İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Elmalıkent Yerleşkesi AE115 salonunda gerçekleştirilmesi ve üniversite öğrencilerinin katılımına açık olması kararlaştırılmıştır.

İLK_YARDIM_SEMİNERİ_PLANLAMA.pdf

[1]B.3.5.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından öğrencilerin bağımlılık olgusunu bireysel, psikolojik ve toplumsal boyutlarıyla değerlendirmelerini desteklemek ve bağımlılıkla mücadele konusunda farkındalık oluşturmak amacıyla “Bağımlılıkla Mücadele Kısa Film Gösterimi” etkinliği planlanmıştır. Etkinliğin 12 Mayıs 2026 tarihinde saat 14.30’da İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Elmalıkent Yerleşkesi AE114 salonunda gerçekleştirilmesi ve üniversite öğrencilerinin katılımına açık olması öngörülmüştür. Kısa film gösterimi aracılığıyla bağımlılığın birey ve toplum üzerindeki etkilerinin ele alınması, öğrencilerin konuya ilişkin düşüncelerini paylaşmaları ve koruyucu farkındalıklarının desteklenmesi amaçlanmıştır. Etkinliğin belirtilen tarih, saat ve yerde planlandığı üniversitenin etkinlik sayfasında da görülmektedir.

kısa_film_planlama.pdf

Matematik Kulübünün 2025-2026 akademik yılında gerçekleştireceği sosyal, kültürel, akademik, sportif ve toplumsal katkı faaliyetlerinin belirlenmesi amacıyla güz ve bahar dönemlerinin başlangıcında kulüp danışmanı, kulüp yönetim kurulu ve kulüp üyelerinin katılımıyla planlama toplantıları gerçekleştirilmiştir.

Toplantılarda öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi, kulüp aidiyetinin güçlendirilmesi, takım çalışması ve liderlik becerilerinin geliştirilmesi, matematiğin günlük yaşam, sanat, kültür ve sporla ilişkilendirilmesi ve toplumsal sorumluluk bilincinin artırılması amaçları doğrultusunda etkinlik önerileri değerlendirilmiştir.

Etkinliklerin hedef kitleleri, tahmini katılımcı sayıları, uygulanma tarihleri, görev dağılımları, mekân ve malzeme ihtiyaçları, ulaşım ve güvenlik koşulları, duyuru süreçleri ve dış paydaşlarla gerçekleştirilebilecek iş birlikleri görüşülmüştür. SKS Daire Başkanlığı, Rektörlük, diğer öğrenci kulüpleri, yerel yönetimler, eğitim kurumları ve alan uzmanlarıyla iş birliği yapılabilecek faaliyetler belirlenmiştir.

Güz dönemi başlangıç toplantısında akademik yılın genel faaliyet öncelikleri ele alınmış; bahar dönemi başlangıç toplantısında etkinlik önerileri güncellenerek uygulanabilirlik, görev paylaşımı ve etkinlik takvimi bakımından son hâline getirilmiştir. Toplantılarda alınan kararlar tutanak altına alınarak kulüp faaliyetlerinin planlı ve izlenebilir biçimde yürütülmesi sağlanmıştır.

[1]B.3.5.3.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrenciler ile akademik personelin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif gelişimlerini desteklemek, toplumsal katkı sağlamak ve mesleki farkındalık oluşturmak amacıyla

düzenlenen etkinlikler; fakülte dekanlığı ve ilgili bölüm başkanlıklarının koordinasyonunda yürütülmektedir. 2025-2026 akademik yılı Güz ve Bahar yarıyıllarını kapsayan Tablo-18 verilerine göre fakülte bünyesinde gerçekleştirilen başlıca ulusal ve akademik nitelikli sosyal-kültürel faaliyetlerdir.

[2]B.3.5.1.

2025-2026_Güz-Bahar_Tablo-18.xlsx

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.3.5.1.

Planlama doğrultusunda “Acil Durum ve İlk Yardım Farkındalık Semineri”, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü tarafından Kızılay Ataşehir İlk Yardım Eğitim Merkezi iş birliğiyle 11 Mayıs 2026 tarihinde Elmalıkent Yerleşkesi AE115 salonunda gerçekleştirilmiştir. Seminerde ilk yardımın temel ilkeleri, toplumda yaygın olarak bilinen hatalı ilk yardım uygulamaları, kanama ve yaralanmalarda ilk müdahale, yanık, burkulma ve kırık durumlarında yapılması gerekenler ile acil durumlarda panik yönetimi konuları ele alınmıştır. Etkinlik aracılığıyla öğrencilerin acil durumlara ilişkin bilgi ve farkındalıklarının geliştirilmesine katkı sağlanmıştır.

İLK_YARDIM_SEMİNERİ_UYGULAMA.pdf

[2]B.3.5.2.

Planlama doğrultusunda “Bağımlılıkla Mücadele Kısa Film Gösterimi” etkinliği, 12 Mayıs 2026 tarihinde İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Elmalıkent Yerleşkesi AE114 salonunda gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte bağımlılık olgusunu bireysel, psikolojik ve toplumsal yönleriyle ele alan kısa filmler izlenmiş ve öğrencilerin bağımlılıkla mücadele konusunda bilinçlenmeleri desteklenmiştir. Etkinliğin gerçekleşme haberinde de gösterimin öğrencilerde bağımlılıkla mücadele farkındalığı oluşturmak amacıyla gerçekleştirildiği belirtilmektedir. Etkinliğe üniversite öğrencilerinin yanı sıra Yeşilay temsilcileri de katılmıştır. Yeşilay temsilcilerinin katılımı, bağımlılıkla mücadele alanında faaliyet gösteren bir dış paydaş ile bölüm arasında iletişim kurulmasına ve gelecekte gerçekleştirilebilecek ortak çalışmaların değerlendirilmesine katkı sağlamıştır.

kısa_film_uygulama.pdf

[2]B.3.5.3.

Güz ve bahar dönemlerinin başlangıcında gerçekleştirilen kulüp toplantılarında alınan kararlar doğrultusunda Matematik Kulübü tarafından 2025-2026 akademik yılı bahar döneminde sosyal sorumluluk, kültür, sanat, spor, sağlık farkındalığı ve akademik gelişim alanlarını kapsayan sekiz etkinlik gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda; 17 Şubat 2026 tarihinde “Hayallerini İlmek İlmek Örüyoruz: Küçük Ellerin Çizgisi, Büyük Kalplerin Örgüsü” sosyal sorumluluk etkinliği, 25 Şubat 2026 tarihinde aynı sosyal sorumluluk projesinin ikinci uygulaması, 10 Nisan 2026 tarihinde “Geometrik Keşif Rotası: İstanbul Medeniyetler Müzesi” gezisi, 17 Nisan 2026 tarihinde “Mavi Mola” sportif etkinliği, 20 Nisan 2026 tarihinde farklı öğrenci kulüplerinin katılımıyla “Şehit Öğretmen ve Öğrencilerimizi Anma Töreni”, 11 Mayıs 2026 tarihinde Matematik Kulübü ile Türkçenin Sesi Kulübü iş birliğinde “29 Mayıs Yarışıyor” bilgi yarışmasının eleme aşaması, 11 Mayıs 2026 tarihinde “Acil Durum ve İlk Yardım Farkındalık Semineri”, 14 Mayıs 2026 tarihinde “29 Mayıs Yarışıyor 2” bilgi yarışmasının final aşaması gerçekleştirilmiştir. Etkinliklerin yürütülmesinde kulüp yönetimi ve öğrenciler arasında görev paylaşımı yapılmış; etkinlik duyuruları hazırlanmış, mekân ve katılımcı organizasyonları gerçekleştirilmiş ve gerekli kurum içi koordinasyon sağlanmıştır. Bazı etkinliklerde diğer öğrenci kulüpleri, eğitim kurumları, yerel yönetimler ve alan uzmanları sürece dâhil edilerek faaliyetlerin paydaş katılımıyla yürütülmesi desteklenmiştir. Gerçekleştirilen faaliyetler aracılığıyla öğrencilerin toplumsal sorumluluk, yardımlaşma, takım çalışması, iletişim, liderlik, zaman yönetimi ve organizasyon becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlanmıştır. Matematiksel kavramların sanat, kültürel miras, örüntü, geometri, ritim, koordinasyon ve günlük yaşamla ilişkilendirilmesine yönelik deneyimler oluşturulmuştur. Sosyal ve sportif etkinliklerle öğrencilerin kulüp aidiyetlerinin ve üniversite yaşamına katılımlarının güçlendirilmesi amaçlanmıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.3.5.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğrencilerinin EGK223 Geleneksel Türk El Sanatları dersi kapsamında hazırladıkları sanatsal çalışmalar, 5 Haziran 2026 tarihinde gerçekleştirilen “Derin ve Derundan”, “Rakamnüvisler” ve “Lisan-ı Tetabuk” sergileri kapsamında ziyaretçilerin beğenisine sunulmuştur. Sergiler aracılığıyla öğretmen adaylarının sanatsal ve estetik üretimlerinin görünür kılınması, sosyal ve kültürel etkinliklere katılımlarının desteklenmesi ve üniversite bünyesindeki kültürel etkileşimin güçlendirilmesi sağlanmıştır. Gerçekleştirilen etkinliğe ilişkin sergi afişleri ve sergiden fotoğraflar kanıt olarak sunulmuştur.

Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Sanat_Sergisi.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

“Acil Durum ve İlk Yardım Farkındalık Semineri”nin uygulanma süreci; etkinlik duyurusu, gerçekleşme haberi, etkinlik görselleri ve katılımcı kayıtları üzerinden izlenmiştir. Yapılan incelemede etkinliğin planlanan tarih, yer, hedef kitle, iş birliği ve içerik doğrultusunda gerçekleştirildiği belirlenmiştir.

Etkinliğe 100 öğrenci katılmıştır. Seminer süresince öğrencilerin etkinliğe katılım gösterdikleri ve ele alınan konulara yönelik sorular yönelttikleri gözlemlenmiştir. Etkinlik sonrasında öğrenciler ve öğretim elemanları tarafından sözlü olarak paylaşılan görüşlerde, acil durumlar ve ilk yardım konusunda gerçekleştirilen bilgilendirmenin yararlı olduğu ve üniversite bünyesinde farklı konulara yönelik farkındalık seminerlerinin artırılmasının uygun olacağı ifade edilmiştir.

İzleme sonucunda etkinliğin öğrencilerin acil durum ve ilk yardım konularındaki farkındalıklarının desteklenmesine katkı sağladığı; benzer bilgilendirme ve farkındalık çalışmalarının sürdürülmesine yönelik bir ihtiyaç bulunduğu değerlendirilmiştir.

“Bağımlılıkla Mücadele Kısa Film Gösterimi” etkinliğinin uygulanma süreci; etkinlik duyurusu, gerçekleşme haberi, etkinlik görselleri ve katılımcı kayıtları üzerinden izlenmiştir.

Yapılan incelemede etkinliğin planlanan tarih, saat, yer, hedef kitle ve içerik doğrultusunda gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Kısa film gösteriminin ardından öğrencilerin bağımlılığın bireysel ve toplumsal etkileri hakkında düşüncelerini paylaştıkları ve etkinlik içeriğine katılım gösterdikleri gözlemlenmiştir.

Etkinliğe Yeşilay temsilcilerinin katılması, üniversite ile bağımlılıkla mücadele alanında çalışan bir dış paydaş arasında iş birliği geliştirilmesine yönelik bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Etkinlik sürecinde yapılan görüşmeler sonucunda, öğrencilere yönelik bağımlılıkla mücadele ve sağlıklı yaşam farkındalığı çalışmalarının Yeşilay ile iş birliği içerisinde sürdürülmesinin yararlı olacağı değerlendirilmiştir.

Etkinliğe ilişkin standart bir yazılı geri bildirim formu uygulanmadığından katılımcı görüşlerine yönelik sayısal bir değerlendirme yapılmamıştır. Sonraki etkinliklerde katılımcı görüşlerinin kayıt altına alınması, geliştirilmesi gereken bir alan olarak belirlenmiştir.

Matematik Kulübünün 2025-2026 akademik yılı faaliyetleri; güz ve bahar dönemi başlangıç toplantılarında alınan kararlar, etkinlik takvimi, başvuru ve onay belgeleri, katılımcı sayıları, etkinlik afişleri, görseller, gerçekleşme haberleri ve etkinlik değerlendirme raporu üzerinden izlenmiştir.

Yapılan incelemede planlanan sekiz etkinliğin 17 Şubat-14 Mayıs 2026 tarihleri arasında gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Sayısal katılımcı bilgisi bulunan yedi etkinliğe toplam 390 öğrenci katılmış; anma töreni ise üniversite öğrencileri ve öğretim elemanlarının genel katılımına açık olarak düzenlenmiştir. Bilgi yarışmasının eleme aşamasına 150, final aşamasına 75 ve ilk yardım farkındalık seminerine 100 kişinin katılması, etkinliklerin üniversite genelinde geniş bir öğrenci grubuna ulaştığını göstermiştir.

Etkinlik raporlarında yer alan katılımcı görüşleri incelendiğinde öğrencilerin faaliyetlerden genel olarak memnun kaldıkları, benzer etkinliklerin sonraki dönemlerde de gerçekleştirilmesini talep ettikleri ve kulüpler arası iş birliğini olumlu değerlendirdikleri görülmüştür. Sosyal sorumluluk etkinliklerinin öğrencilerin topluma katkı sağlama ve yardımlaşma bilincini; müze gezisinin matematik, sanat ve kültürel miras arasındaki ilişkileri fark etme düzeyini; sportif etkinliğin takım çalışması ve koordinasyon becerilerini; bilgi yarışmasının akademik motivasyon, genel kültür ve hızlı düşünme becerilerini; ilk yardım seminerinin ise acil durumlara yönelik farkındalığı desteklediği değerlendirilmiştir.

Etkinliklerin gerçekleştirilme sürecinde öğrenci katılımı, farklı kulüplerle iş birliği, dış paydaş katkısı ve etkinlik çeşitliliği güçlü yönler olarak belirlenmiştir. Bununla birlikte katılımcı geri bildirimlerinin çoğunlukla sözlü veya etkinlik sonrasında hazırlanan açıklayıcı değerlendirmelere dayanması, bütün etkinliklerde standart bir geri bildirim formunun kullanılmaması ve etkinlik kazanımlarının ölçülmesine yönelik ortak göstergelerin bulunmaması gelişime açık alanlar olarak değerlendirilmiştir.

Ayrıca mevcut etkinlik tamamlama raporundaki uygulamaların bahar döneminde yoğunlaştığı görülmüş; güz ve bahar dönemlerine dengeli biçimde dağıtılmış bir yıllık faaliyet takviminin oluşturulmasına ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda acil durum ve ilk yardım farkındalığına yönelik etkinliklerin sonraki akademik yıllarda sürdürülmesine karar verilmiştir. Gelecek etkinliklerde teorik bilgilendirmenin yanında uygulamalı gösterimlere, örnek olaylara ve katılımcıların aktif olarak yer alabileceği senaryo temelli çalışmalara daha fazla zaman ayrılması planlanmıştır.

Etkinliğin etkililiğinin daha sistemli izlenebilmesi amacıyla sonraki uygulamalarda katılımcı sayısının kayıt altına alınması, etkinlik öncesinde ve sonrasında kısa bilgi ve farkındalık sorularının uygulanması ve katılımcı memnuniyetinin standart bir geri bildirim formuyla değerlendirilmesi kararlaştırılmıştır. Ayrıca Kızılay Ataşehir İlk Yardım Eğitim Merkezi ile gerçekleştirilen iş birliğinin sürdürülmesi ve etkinliğin daha geniş öğrenci gruplarına ulaştırılması 2026-2027 akademik yılı faaliyet planına alınmıştır.

İzleme ve değerlendirme sonucunda bağımlılıkla mücadeleye yönelik farkındalık çalışmalarının alanında uzman bir dış paydaşın katkısıyla sürdürülmesine ihtiyaç olduğu belirlenmiştir.

Bu doğrultuda Yeşilay ile iletişime geçilerek sonraki akademik dönemde öğrencilerin katılımına açık ortak bir bağımlılıkla mücadele etkinliği düzenlenmesi planlanmıştır. Gerçekleştirilmesi planlanan iş birliği kapsamında bağımlılık türleri, teknoloji bağımlılığı, tütün ve madde bağımlılığı, sağlıklı yaşam alışkanlıkları ve bağımlılıktan korunma yolları gibi konularda seminer, atölye veya farkındalık çalışması düzenlenmesi öngörülmüştür.

Ortak etkinliğin bölüm faaliyet planına alınması, Yeşilay ile yapılacak yazışmaların kayıt altına alınması ve etkinlik içeriğinin hedef kitleye göre birlikte belirlenmesi planlanmıştır. Etkinliğin etkililiğinin izlenebilmesi amacıyla katılımcı sayısının kayıt altına alınmasına ve etkinlik sonrasında kısa bir geri bildirim formu uygulanmasına karar verilmiştir.

Bu önlem aracılığıyla bağımlılıkla mücadele çalışmalarının dış paydaş katılımıyla güçlendirilmesi, öğrencilerin güvenilir ve uzmanlık temelli bilgiye ulaşmaları ve üniversite bünyesindeki farkındalık faaliyetlerinin sürdürülebilir hâle getirilmesi hedeflenmiştir.

İzleme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda Matematik Kulübü faaliyetlerinin daha sistematik, ölçülebilir ve sürdürülebilir biçimde yürütülmesine yönelik aşağıdaki iyileştirmelerin 2026-2027 akademik yılında uygulanmasına karar verilmiştir:

Etkinliklerin güz ve bahar dönemlerine dengeli biçimde dağıtıldığı yıllık bir kulüp faaliyet takvimi hazırlanacaktır. Her etkinlik için amaç, hedef kitle, sorumlu kişiler, paydaşlar, tahmini katılımcı sayısı, kaynak ihtiyacı, riskler ve değerlendirme yöntemlerini içeren standart bir etkinlik planlama formu kullanılacaktır.

Katılımcıların fakülte, bölüm ve sınıf bilgilerini de içeren katılımcı listeleri düzenli biçimde tutulacaktır. Etkinlik sonrasında karekod aracılığıyla erişilebilen kısa bir dijital geri bildirim formu uygulanacak; memnuniyet, kazanım, organizasyon kalitesi ve sonraki etkinlik önerilerine ilişkin veriler kayıt altına alınacaktır. Bilgilendirme ve farkındalık etkinliklerinde uygun olduğu durumlarda etkinlik öncesi ve sonrası kısa bilgi soruları uygulanacaktır.

Sosyal sorumluluk faaliyetlerinin daha fazla okul ve öğrenciye ulaştırılması, yoğun emek gerektiren çalışmaların birden fazla oturum hâlinde planlanması ve teslim tarihlerinin önceden belirlenmesi sağlanacaktır. Müze ve kültür gezilerinde gezi öncesi bilgilendirme formu ve gezi sonrası değerlendirme oturumu kullanılacaktır. Sportif etkinliklerde güvenlik bilgilendirmesi, ulaşım planı ve etkinlik öncesi hazırlık çalışmaları güçlendirilecektir.

Bilgi yarışmalarında soru hazırlama ve kontrol komisyonu oluşturulacak, puanlama ölçütleri önceden belirlenecek, daha fazla fakülte ve bölümden katılım sağlanması amacıyla tanıtım faaliyetleri artırılacaktır. İlk yardım farkındalık çalışmalarının uygulamalı gösterimler, örnek olaylar ve senaryo temelli çalışmalarla desteklenmesi sağlanacaktır.

Diğer öğrenci kulüpleri ve dış paydaşlarla gerçekleştirilecek faaliyetlere ilişkin yazışmalar, görev dağılımları ve iş birliği kayıtları standart biçimde arşivlenecektir. Akademik yıl sonunda kulüp danışmanı, kulüp yönetimi ve üyelerin katılımıyla genel değerlendirme toplantısı gerçekleştirilecek; katılım verileri, geri bildirim sonuçları, güçlü yönler ve geliştirilmesi gereken alanlar incelenerek sonraki akademik yılın faaliyet planına aktarılacaktır.

B.4. Öğretim Kadrosu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[1]B.4.1.1.

RPD Anabilim Dalı'na ait Dr. Öğr. Üyesi ve Araştırma Görevlisi İlanı ektedir.

Dr__Öğr__Üyesi_ve_Araştırma_Görevlisi_İlanı_Talebi_Ustyazi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde akademik personelin idari görevlendirmeleri, bölüm ve anabilim dalı başkanlığı atamaları, akademik yükseltmeleri ve kadro ilan taleplerine yönelik operasyonel süreçler; fakülte yönetimi kararları ve resmi yazışmalar çerçevesinde yürütülmektedir. Temel Eğitim Bölümü, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Arap Dili Eğitimi ve İngiliz Dili Eğitimi anabilim dallarına yönelik başkanlık atamaları Şubat ve Haziran 2026 dönemlerinde gerçekleştirilmiştir (B.4.1.1.Dosya2026-02-05Okul_Öncesi_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf, B.4.1.2.Dosya2026-02-05Sınıf_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf, B.4.1.3.Dosya2026-02-02Temel_Eğitim_Bölümü_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf, B.4.1.4.Dosya2026-06-02Arap_Dili_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf, B.4.1.5.Dosya2026-06-02İngiliz_Dili_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf, B.4.1.6.Dosya2026-06-02Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf). İdari Yardımcı Görevlendirmeleri: Yabancı Diller Eğitimi Bölümü bünyesinde bölüm başkan yardımcılığı görevlendirmesi Haziran 2026'da tamamlanmıştır (B.4.1.7.Dosya2026-06-05Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölüm_Başkanı_Yardımcısı_Atama.pdf). Fakülte bünyesindeki öğretim elemanlarının akademik kadro yükseltme süreçleri kapsamında Doç. Dr. Orhan Kocaman'ın akademik yükseltme işlemleri Temmuz 2026 itibarıyla sonuçlandırılmıştır (B.4.1.8.Dosya2026-07-01Doç_Dr_Orhan_KOCAMAN-Akademik_Yükseltme.pdf). Fakültenin yeni akademik dönem ihtiyaçları doğrultusunda Dr. Öğr. Üyesi ve Araştırma Görevlisi kadrolarına yönelik ilan talepleri Haziran 2026 dönemi yazışmalarıyla resmîyet kazanmıştır (B.4.1.9.Dosya2026-06-25Dr_Öğr_Üyesi_ve_Araştırma_Görevlisi_İlanı_Talebi.pdf).

[2]B.4.1.2.

Sınıf_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.3.

Temel_Eğitim_Bölümü_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.4.

Arap_Dili_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.5.

İngiliz_Dili_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.6.

Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.7.

Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölüm_Başkanı_Yardımcısı_Atama.pdf

[2]B.4.1.8.

Doç_Dr_Orhan_KOCAMAN-Akademik_Yükseltme.pdf

[2]B.4.1.9.

Dr_Öğr_Üyesi_ve_Araştırma_Görevlisi_İlanı_Talebi.pdf

[2]B.4.1.1.

Okul_Öncesi_Eğitimi_Anabilim_Dalı_Başkanı_Atama.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[2]B.4.1.1.

Doç. Dr. Orhan Kocaman'ın profesörlük kadrosuna atanması için hazırlanan akademik yükseltme teklif yazısı ve ilgili kadro ilan şartları bu aşamada sisteme eklenmiştir. Yürütülen bu operasyonel süreç, öğretim üyelerinin akademik ilerleme ve kadro atama taleplerinin mevzuata uygun olarak yürütülmesini ve belgelendirilmesini sağlamaktadır.

Doç__Dr__Orhan_KOCAMAN-Akademik_Yükseltme_Ilgi_Doç__Dr__Orhan_KOCAMAN-Akademik_Yükseltme.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının mesleki ve akademik öğretim yetkinliklerini geliştirmeye, akademik personelin insani, toplumsal ve düşünsel yönlerini beslemeye yönelik faaliyetlerin planlanması ve yürütülmesi; kurumsal akademik etkinlik başvuru formları ve dekanlık onay mekanizmaları çerçevesinde güvence altına alınmaktadır.

[1]B.4.2.1.

İnsana_Dair_Hayattan_Özetler__Anlam,_Gözlem_ve_Kendini_Tanıma_Üzerine_Bir_Söyleşi.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]B.4.2.1.

Programın 2026-2027 eğitim-öğretim yılında yürütülecek eğitim-öğretim, öğrenci destek, mesleki gelişim, seminer, atölye ve sınıf dışı öğrenme faaliyetleri yıllık faaliyet takviminde belirlenmiştir.

B_Egitim_ve_Ogretim_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik operasyonel süreçler; başvuru formları, teşvik dosyaları ve ilgili idari yazışmalar aracılığıyla yürütülmektedir.

[2]B.4.3.2.

Dr__Öğr__Üyesi_Hasret_SAYGI-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_Başvuru_Formu.pdf

[2]B.4.3.1.

Arş__Gör__Büşra_ÜNVERDİ_DEMİR-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.1.1.1.

Eğitim Fakültesi Ar-Ge Komisyonunun araştırma-geliştirme süreçlerinin planlı, sistematik ve izlenebilir biçimde yürütülmesi amacıyla PUKÖ döngüsü esas alınarak faaliyetler, sorumlular, uygulama tarihleri ve beklenen çıktı/kanıtların tanımlandığı çalışma takvimi hazırlanmıştır.

KAP_AR-GE_Takvim_Tum_Sheetler.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.1.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde araştırma kültürünün güçlendirilmesi ve öğrenci araştırmalarının desteklenmesi amacıyla 2026 yılı bölüm kurulu toplantılarında TÜBİTAK 2209-A öğrenci projelerine başvuru yapılmasına yönelik karar alınmıştır.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

[1]C.1.1.2.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

C_Arastirma_ve_Gelistirme_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.1.1.1.

Eğitim Fakültesinin öncelikli araştırma-geliştirme alanlarına yönelik hazırlanan Faaliyet Planı Taslağı incelenmiş; Okul Öncesi Öğretmenliği Programı özelinde ilgili faaliyetlere ilişkin görüş ve geliştirme önerileri sunulmuştur.

ArGe_Faaliyet_Plani_Taslak_Okul_Öncesi_Öğretmenliği.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.1.1.1.

Özel Eğitim bölümü araştırma-geliştirme faaliyetlerinin planlanması ve araştırma süreçlerinin sistematik biçimde yürütülmesine yönelik faaliyet planı taslağıdır.

ArGe_Faaliyet_Plani_Taslak_Ozel_Egitim_.pdf

[1]C.1.1.2.

Özel Eğitim Bölümünün akademik performans kriterlerine ilişkin görüş ve önerilerini içeren, Ar-Ge performansının izlenmesi ve değerlendirilmesine yönelik bölüm görüş formudur.

Performans_Kriterleri_Gorus_Formu_Özel_Eğitim.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]C.1.1.1.

Eğitim Fakültesinin öncelikli Ar-Ge alanlarına yönelik faaliyet planının katılımcı bir yaklaşımla geliştirilmesi amacıyla Okul Öncesi Öğretmenliği programından görüş ve öneriler alınmıştır. Bölüm tarafından araştırma yöntemleri, araştırma etiği, veri analiz yazılımları, araştırma paylaşım toplantıları ve okul-üniversite iş birliklerine yönelik öneriler sunulmuştur.

ArGe_Faaliyet_Plani_Taslak_Okul_Öncesi_Öğretmenliği.pdf

[2]C.1.1.2.

Öncelikli Ar-Ge faaliyet planının geliştirilmesi kapsamında Özel Eğitim Öğretmenliği programının görüşleri alınmış; alanın ihtiyaçlarına uygun araştırma yöntemleri, veri analizi, araştırma mentörlüğü, proje geliştirme ve saha iş birliklerine ilişkin öneriler faaliyet planlama sürecine dâhil edilmiştir.

ArGe_Faaliyet_Plani_Taslak_Ozel_Egitim_.pdf

[2]C.1.1.3.

Öncelikli Ar-Ge faaliyet planına ilişkin Arapça Öğretmenliği programının görüş ve önerileri alınmış; eylem araştırması, karma yöntem, veri analiz araçları, proje ön değerlendirme mekanizmaları ve uluslararası iş birliği olanaklarına ilişkin alan temelli öneriler planlama sürecine dâhil edilmiştir.

ArGe_Faaliyet_Plani_ARO.pdf

[2]C.1.1.4.

Öncelikli Ar-Ge faaliyet planının paydaş katılımıyla geliştirilmesi kapsamında İngilizce Öğretmenliği programından araştırma yöntemleri, sorumlu yapay zekâ kullanımı, veri analizi, proje üretimi, yayın desteği ve okul-üniversite iş birliklerine yönelik görüş ve öneriler alınmıştır.

ArGe_Faaliyet_Plani_Taslak_EL.T.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Planlama doğrultusunda İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı üçüncü sınıf öğrencilerine TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje hazırlama danışmanlığı sunulmuştur.

Arş. Gör. Fatmagül Ergün'ün danışmanlığında öğrenciler tarafından araştırma problemlerinin belirlenmesi, ilgili alan yazının incelenmesi, araştırma yöntemlerinin oluşturulması ve proje başvuru dosyalarının hazırlanması süreçleri yürütülmüştür. Çalışmalar sonucunda aşağıdaki dört araştırma projesi TÜBİTAK 2209-A 2025/1 dönemine sunulmuştur:

- Belinay Dağ: **“Dijital ve Somut Oyun Temelli Öğretimin 5. Sınıf Öğrencilerinin Geometrik Düşünme Alışkanlıklarına Etkisi: Karşılaştırmalı Bir İnceleme”**
- Beyza Korkmaz: **“Matematiksel Modelleme Etkinliklerinin Ortaokul Öğrencilerinin Finansal Okuryazarlık Düzeylerine Etkisi”**
- Sümeyye Gültekin, Kübra Özer ve Sidar Sal: **“Probleme Dayalı Dijital Oyunların Öğrencilerin Geometrik Düşüncelerine ve Matematiksel Yaratıcılıklarına Etkisi”**
- Sena Durmaz: **“Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygısı, Matematiksel İyi Oluşu, Matematiksel Yaratıcılıkları ve Matematik Başarısı Arasındaki İlişkiler: Yapısal Eşitlik Modeli”**

Başvuru süreci, proje yürütücüsü öğrenciler ve proje danışmanı tarafından tamamlanmıştır.

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]C.1.1.1.

Bölümlerden alınan Ar-Ge faaliyet planı görüş ve önerileri uygulanabilirlik, kaynak yeterliliği ve beklenen etki açısından değerlendirilmiştir. Dört bölüm yazılı dokümanla, üç bölüm komisyon üyeleri aracılığıyla olmak üzere toplam yedi bölümün görüşleri değerlendirilmiş ve on yeni faaliyet önerisi incelenmiştir.

Etkinlik2_Kontrol_Et_Degerlendirme_Raporu.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[3]C.1.1.1.

TÜBİTAK 2209-A programına sunulan öğrenci projelerinin değerlendirme sonuçları TÜBİTAK tarafından açıklanmış ve Arş. Gör. Fatmagül Ergün danışmanlığında hazırlanan dört araştırma projesinin tamamı desteklenmeye hak kazanmıştır. Sonuçlar doğrultusunda yürütülen danışmanlık ve proje hazırlama sürecinin öğrencilerin araştırma problemi oluşturma, bilimsel araştırma yöntemi geliştirme ve proje önerisi hazırlama becerilerinin desteklenmesine katkı sağladığı değerlendirilmiştir. Dört projenin desteklenmeye hak kazanması, programda lisans öğrencilerinin araştırma faaliyetlerine katılımı ve öğrenci araştırmalarının desteklenmesi bakımından olumlu bir araştırma performansı göstergesi olarak değerlendirilmiştir. Desteklenen projeler üniversitenin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı internet sayfasında 20 Mayıs 2026 tarihinde yayımlanan haber aracılığıyla kamuoyuna duyurulmuştur.

proje_duyuru.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

[4]C.1.1.1.

Bölüm görüşleri ile uygulanabilirlik ve kaynak değerlendirmeleri doğrultusunda öncelikli Ar-Ge faaliyet planının uygulama esasları geliştirilmiş, yeni faaliyetler plana dâhil edilmiş ve araştırma-geliştirme faaliyetlerinin kurumsal ihtiyaçlarla uyumu güçlendirilmiştir.

ArGe_Faaliyet_Plani_Revize.pdf

[4]C.1.1.2.

Ar-Ge çalışma takvimi kapsam, zamanlama ve uygulanabilirlik açısından değerlendirilmiş; değerlendirme sonuçları doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak çalışma takvimi revize edilmiş ve yeni dönem Ar-Ge faaliyetlerine temel oluşturacak şekilde güncellenmiştir.

KAP_AR-GE_Takvim_Revize_Tum_Sheetler_(1).pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

İzleme ve değerlendirme sonucunda öğrencilerin TÜBİTAK 2209-A projelerine katılımını destekleyen danışmanlık sürecinin sürdürülmesine ve daha sistematik hâle getirilmesine karar verilmiştir.

Bu doğrultuda desteklenmeye hak kazanan projelerin yürütülme süreçlerinin düzenli danışmanlık toplantılarıyla izlenmesi; araştırma izinleri, veri toplama, veri analizi, raporlama ve proje sonuçlarının yaygınlaştırılması aşamalarının kayıt altına alınması planlanmıştır. Projelerden elde edilen sonuçların öğrenci kongrelerinde sunulması, bilimsel yayın veya araştırma raporuna dönüştürülmesi ve bölüm öğrencileriyle paylaşılması öngörülmüştür.

Sonraki TÜBİTAK 2209-A başvuru dönemlerinde daha fazla öğrencinin sürece katılımını sağlamak amacıyla proje hazırlama bilgilendirme toplantısı düzenlenmesi, proje fikri geliştirme atölyeleri gerçekleştirilmesi ve başvurular için bir danışmanlık takvimi oluşturulması planlanmıştır. Desteklenen projelerin diğer öğrencilere iyi uygulama örneği olarak tanıtılması ve öğrenci araştırma kültürünün sürdürülebilir biçimde güçlendirilmesi hedeflenmiştir.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.1.2.1.

Öğretim elemanlarının bilimsel yayın üretimi ve bilimsel toplantılara katılımını destekleyen mevcut teşvik ve kaynak mekanizmaları incelenmiş; akademik yabancı dil desteği, veri analiz yazılımlarına erişim ve güncel destek/teşvik bilgilerinin paylaşılması geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak belirlenmiştir.

Etkinlik4_Ihtiyac_Analizi_Raporu.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.1.2.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde araştırma faaliyetlerinin desteklenmesi ve kurumsal araştırma kapasitesinin güçlendirilmesi amacıyla, bölüm kurulunda BAP başvurusu yapılmasına karar verilmiştir.

Bölüm_Kurulu_2026-01.pdf

[1]C.1.2.2.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

C_Arastirma_ve_Gelistirme_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[2]C.1.2.1.

“Teknoloji Destekli Sürdürülebilirlik Bağlamlı İstatistik Öğretiminin Ortaokul Öğrencilerinin İstatistik Performansı, İstatistik Okuryazarlığı ve Sürdürülebilirlik Farkındalığı Üzerindeki Etkisinin İncelenmesi” başlıklı proje için 30.04.2026 tarihinde BAP başvurusu yapılmıştır. On iki ay süreli olarak hazırlanan projede Dr. Öğr. Üyesi Gökay Açıkyıldız proje yürütücüsü, Dr. Öğr. Üyesi Eda Nur Güner ve Arş. Gör. Fatmagül Ergün araştırmacı olarak yer almıştır. Proje kapsamında teknoloji destekli ve sürdürülebilirlik bağlamlı istatistik öğretiminin ortaokul öğrencileri üzerindeki etkilerinin incelenmesi; altı haftalık öğretim uygulaması, veri toplama, veri analizi ve sonuçların bilimsel çıktılara dönüştürülmesi planlanmıştır.

BAP_Basvuru_Formu_(1)_(1).pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

BAP başvuru süreci, başvuru formu ve proje takvimi üzerinden değerlendirilmiştir. Başvurunun bölüm kurulunda öngörülen Nisan 2026 takvimine uygun olarak 30.04.2026 tarihinde tamamlandığı belirlenmiştir.

Projenin araştırma konusu, çalışma grubu, öğretim uygulaması, veri toplama araçları, analiz yöntemleri, proje ekibi ve bütçe gereksinimlerinin başvuru formunda ayrıntılı biçimde tanımlandığı görülmüştür. Projenin on iki aylık bir uygulama takvimine göre hazırlanması nedeniyle saha uygulamasının ve veri toplama süreçlerinin gelecek akademik dönemde yürütülmesi planlanmıştır.

Projenin uygulanma sürecinde etik kurul ve araştırma izinlerinin tamamlanması, uygulama okulunun belirlenmesi, veri toplama araçlarının hazırlanması ve iş paketlerinin zamanında yürütülmesi izlenecek temel unsurlar olarak belirlenmiştir.

İyileştirmeler

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

BAP projesinin gelecek akademik dönemde planlanan takvime uygun biçimde yürütülmesi amacıyla proje faaliyetlerinin iş paketleri temelinde izlenmesine karar verilmiştir.

Bu kapsamda;

- Etik kurul ve uygulama izinlerinin tamamlanması,
- Veri toplama araçlarının hazırlanması,
- Deney ve kontrol gruplarının belirlenmesi,
- Altı haftalık öğretim uygulamasının gerçekleştirilmesi,
- Veri toplama ve analiz süreçlerinin kayıt altına alınması,

- Proje sonuçlarının bildiri ve makaleye dönüştürülmesi

planlanmıştır.

Her iş paketinin gerçekleşme durumu, sorumlu araştırmacı, hedef tarih, tamamlanma düzeyi ve kanıt belgelerini içeren proje izleme formu aracılığıyla takip edilecektir.

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.2.1.1.

Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine yönelik mevcut durum ve ihtiyaçlar analiz edilmiş; araştırma yöntemleri ve veri analizi atölyeleri, genç araştırmacılara yönelik mentörlük ile makale yazım kampı/düzenli yazım oturumları öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Etkinlik8_Ihtiyac_Analizi_Raporu.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.2.1.1.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

C_Arastirma_ve_Gelistirme_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının ve öğretmen adaylarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, tanımlı mevzuatsal çerçeve doğrultusunda bilimsel etkinlikler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda dördüncüsü düzenlenen Bilimsel Araştırma Paneli, araştırma süreçlerine ilişkin bilgi ve deneyimin fakülte genelinde paylaşılmasına imkân tanıyan bir etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir [2_OD3]. Paneller, fakültemiz bünyesindeki farklı programlardan öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katılımına açık olarak planlanmakta; araştırma yaklaşımlarının, yöntemsel tercihlerin ve alan çalışmalarından elde edilen bulguların akademik bir ortamda tartışılmasına zemin hazırlamaktadır [2_OD3].

[2]C.2.1.1.

Eğitim_Fakültesi_Bilimsel_Araştırma_Paneli-IV.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[2]C.2.1.1.

İngilizce öğretmenliği programımızın araştırma kapasitesini ve akademik yetkinliklerini artırmaya yönelik planlanan nicel/nitel veri analizi eğitimleri ile proje destek atölyeleri, belirlenen takvim doğrultusunda operasyonel olarak hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda yürütülen uygulamalar, öğretim elemanlarımızın ve araştırmacılarımızın güncel metodolojik yaklaşımlarla yetkinlik kazanmasını aktif olarak desteklemektedir.

ArGe_Faaliyet_Planı_Taslak_EL.T.docx

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.2.2.1.

Eğitim Fakültesinin Erasmus+ ve diğer uluslararası iş birliği olanaklarının mevcut durumu analiz edilmiştir. On dokuz Erasmus+ anlaşmasının sekiz ülke ve on iki yükseköğretim kurumundaki dağılımı incelenmiş; anlaşmaların programlar arasında dengelenmesi, ortak araştırmalara dönüştürülmesi ve hareketlilik verilerinin izlenmesi gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Etkinlik5_Ihtiyac_Analizi_Raporu.pdf

[1]C.2.2.2.

Fakültenin eğitim sektörü ve dış paydaşlarla yürüttüğü mevcut iş birlikleri analiz edilmiş; uygulama okulları, MEB ve il müdürlükleri, RAM'lar, özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri ile özel öğretim kurumlarıyla ilişkilerin sürdürülebilir ve araştırma odaklı Ar-Ge iş birliklerine dönüştürülmesine yönelik ihtiyaç alanları belirlenmiştir.

Etkinlik6_Ihtiyac_Analizi_Raporu.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.2.2.1.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

C_Arastirma_ve_Gelistirme_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]C.2.2.2.

Eğitim Fakültesi Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Yunus Emre ÖMÜR ve Doç. Dr. Gülşah TAŞÇI ile İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda görevli Dr. Öğr. Üyesi

Mehmet AKINCI'nın yer aldığı "Digital Comics of Migration" isimli Avrupa Birliği Erasmus+ Projesi'nin toplantısı üniversitemizde gerçekleştirilmiştir. Almanya, Ukrayna, İsveç, Hollanda gibi farklı ülkelerden uluslararası katılımcılar ile Yıldız Teknik Üniversitesi'nden öğretim üyelerinin katıldığı proje toplantısı 23.01.2026 tarihinde fakültemiz toplantı salonunda yapılmıştır.

Araştırma_Projesi_DICOMICS.pdf

[2]C.2.2.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/egitim-yonetimi-anabilim-dali-ogretim-uyelerinin-yurutuculerinden-oldugu-avrupa-birligi-projesi-toplantisi-universitemizde-gerceklestirildi>

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[2]C.2.2.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/egitim-yonetimi-anabilim-dali-ogretim-uyelerinin-yurutuculerinden-oldugu-avrupa-birligi-projesi-toplantisi-universitemizde-gerceklestirildi>

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]C.2.2.1.

Dönem içinde gerçekleştirilen uluslararası iş birliği görüşmeleri ve bölümlerden alınan öneriler akademik katkı, uygulanabilirlik, kurumsal öncelikler ve uluslararasılaşma hedefleri açısından değerlendirilmiştir. Valladolid, Universidad Complutense de Madrid ve Michigan State University ile yürütülen çalışmalar değerlendirmeye alınmıştır.

Etkinlik5_Kontrol_Et_Degerlendirme_Raporu.pdf

C.3. Araştırma Performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.3.1.1.

Fakültenin ulusal ve uluslararası destekli proje faaliyetlerinin izlenebilmesi amacıyla mevcut durum ve performans göstergeleri değerlendirilmiş; proje başvuru sayısının artırılması, başvuru öncesi iç değerlendirme mekanizmasının oluşturulması ve lisans öğrencisi proje başvurularının sistemleştirilmesi öncelikli gelişim alanları olarak belirlenmiştir.

Etkinlik7_Mevcut_Durum_ve_Performans_Gostergeleri_Raporu-1.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.3.1.1.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.3.1.1.

Kurumun araştırma yönetim modeli çerçevesinde; yürütülmesi hedeflenen araştırmanın konusu, özgün değeri, yöntemi ve kısa/uzun vadeli hedefleri net bir şekilde tanımlanmıştır. Araştırma sürecinde görev alacak araştırmacı ekibi ve görev dağılımları belirlenerek, 'Bilimsel Yayın/Etik Başvuru Formu' aracılığıyla süreç kayıt altına alınmış ve araştırmanın etik/yasal mevzuata uygun olarak başlatılması planlanmıştır.

bilimsel_arastirma_ve_yayin_etigi_basvuru_formu.pdf

[1]C.3.1.2.

Temel Eğitim Bölümünde görev yapan öğretim elemanlarının akademik, bilimsel ve mesleki faaliyetlerinin, üniversitenin Akademik Personel Performans Kriterleri doğrultusunda yıllık olarak izlenmesi ve değerlendirilmesi planlanmıştır.

mail_kaniti_.pdf

Operasyonel Süreçler

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[2]C.3.1.1.

Planlama aşamasında oluşturulan araştırma önerisi ve etik kurul başvurusu, kurumun yetkili Etik Kurulu tarafından gündeme alınarak değerlendirilmiştir. Yapılan inceleme neticesinde; çalışmanın etik ilkelere ve kurum mevzuatına uygun olduğu tespit edilmiş, 02.02.2026 tarih ve 2026/02 sayılı Etik Kurul Kararı ile onaylanmıştır. Alınan bu resmi onay belgesi (karar sureti) ile araştırmanın yasal zemini oluşturulmuş ve veri toplama/uygulama süreçlerinin başlatılması için gerekli operasyonel yetkilendirme tamamlanmıştır.

yayin_etigi_karar_sureti.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[3]C.3.1.1.

Eğitim Bilimleri Bölümü kadrosunda görev yapmakta olan öğretim üyeleri ve araştırma görevlisinin, 2025-2026 eğitim-öğretim yılı itibarıyla "Akademik Personel Performans Kriterleri"ne göre elde ettikleri sonuçları içeren performans değerlendirme raporları ekte bilgilerinize sunulmuştur.

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ustyazi.pdf

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ek_Egitim_Bilimleri_Akademik_Performas_2025_Raporu_(1).docx

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[3]C.3.1.1.

Öğretim elemanlarının akademik, bilimsel ve mesleki çalışmalar kategorisinde elde ettikleri puanlar, belirlenen asgari performans ölçütleriyle karşılaştırılmıştır. Değerlendirme sonucunda ölçütleri karşılayan öğretim elemanları ile performansın geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş; anabilim dallarının toplam ve ortalama araştırma performansları incelenmiştir. Hazırlanan rapor resmî üst yazı ile Eğitim Fakültesi Dekanlığına sunulmuştur.

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ustyazi.pdf

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ek_Temel_Eğitim_Bölümü_Akademik_Performans_Puanları_(1).docx

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

[4]C.3.1.1.

Eğitim Fakültesi Ar-Ge Komisyonunun Mayıs-Temmuz 2026 dönemine ilişkin faaliyet gerçekleştirmeleri bütüncül olarak değerlendirilmiş; PUKÖ aşamalarındaki gerçekleştirme durumu, paydaş katılımı, sapmalar, üretilen çıktılar ve iyileştirme faaliyetleri izlenmiştir. Dönem içinde planlanan 19 adımdan 18'inin tamamlandığı ve gerçekleştirme oranının %95 olduğu belirlenmiştir.

KAP_2026_Faaliyet_Gercekleşme_Sunumu.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

Asgari performans ölçütlerinin altında kalan veya geliştirilmesi gereken alanlara yönelik olarak öğretim elemanlarının bilimsel yayın, proje, bildiri ve diğer araştırma faaliyetlerine katılımlarının teşvik edilmesine; araştırma destekleri ve proje çağrılarını hakkında bilgilendirme yapılmasına ve performans sonuçlarının bir sonraki değerlendirme döneminde yeniden izlenmesine karar verilmiştir.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]C.3.2.1.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının izlenmesinde kullanılan Akademik Performans Takip Tablosu kriterlerinin paydaş görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi amacıyla bölüm görüş formu hazırlanmıştır. Form aracılığıyla mevcut kriterlerin uygunluğu, ağırlıkları, yeni kriter önerileri ve ölçme-belgeleme süreçlerine ilişkin görüşlerin sistematik olarak alınması amaçlanmıştır.

Performans_Kriterleri_Gorus_Formu.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.3.2.1.

Bölümün 2026-2027 eğitim-öğretim yılı araştırma, proje, bilimsel etkinlik, yayın ve araştırma iş birliği faaliyetleri yıllık araştırma ve geliştirme faaliyet takvimiyle planlanmıştır.

C_Arastirma_ve_Gelistirme_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]C.3.2.1.

Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performanslarının izlenmesinde kullanılan güncel kriterlere ilişkin bölüm görüşlerinin ve iyileştirme önerilerinin toplanması bu aşamada planlanmıştır. Oluşturulan bu kurumsal görüş formu, performans yönergelerinin paydaş katılımıyla gözden geçirilmesini sağlamaktadır.

Performans_Kriterleri_Gorus_Formu_EL.T.docx

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansının değerlendirilmesinde esas alınacak ölçütler, bölümlerin görüşleri alınarak belirlenmektedir. Bu kapsamda fakültemiz bünyesindeki bölümlerden performans kriterlerine ilişkin görüşler standart bir form aracılığıyla derlenmiş ve tek bir raporda bir araya getirilmiştir [1_OD3]. Böylece alan farklılıklarından kaynaklanan ihtiyaçların değerlendirme ölçütlerine yansıtılabilmesi ve performans değerlendirmesinin bölümlerin akademik yapısıyla uyumlu biçimde ele alınması amaçlanmıştır. Söz konusu rapor, öğretim elemanlarının araştırma performansının değerlendirilmesine ilişkin süreçlerin iç paydaş katılımıyla yürütüldüğünü ve bu konudaki görüşlerin kurumsal olarak kayıt altına alındığını göstermektedir [1_OD3].

[2]C.3.2.1.

C.3.2.1.Bolum_Gorusleri_Performans_Kriterleri_Raporu

C_3_2_1_Bolum_Gorusleri_Performans_Kriterleri_Raporu.docx

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[2]C.3.2.1.

Akademik kadronun dönemsel faaliyet raporları ve performans verileri, belirlenen kriterler doğrultusunda operasyonel olarak toplanıp değerlendirilmektedir. Bu süreç, öğretim elemanlarının kurumsal hedeflere katkılarının izlenmesini ve geliştirilmesine yönelik geri bildirimlerin sağlanmasını aktif olarak desteklemektedir.

Akademik_Personel_Performans_Kriterleri_Ek_Yabancı_Diller_Eğitimi_Bölümü_Akademik_Performans_Puanları.docx

İzleme ve Değerlendirme

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[3]C.3.2.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı akademik kadrosunun dönemsel faaliyet raporları ve akademik performans verileri, belirlenen kriterler doğrultusunda düzenli olarak toplanmakta ve değerlendirilmektedir. Elde edilen veriler, öğretim elemanlarının araştırma, yayın, proje ve diğer akademik faaliyetlerinin izlenmesi ile kurumsal hedeflere katkılarının değerlendirilmesi amacıyla kullanılmaktadır.

Akademik_Personel_Performans_Bölüm_Raporu_OKL-SNF_(1).pdf

Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.0.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği programının toplumsal katkı faaliyetleri için, LÖSEV ile iş birliği planlamasına yönelik resmi form hazırlanmıştır. Bu form, YÖKAK akreditasyon süreçlerinde "Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi" başlığı altında kullanılmak üzere tasarlanmıştır.

Okul_Öncesi_Öğretmenliği_Eğitim_Fakültesi_STK_Belirleme_Formu.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.0.1.

İngilizce Öğretmenliği programının toplumsal katkı faaliyetleri kapsamında Darüşşafaka Cemiyeti ile yapacağı iş birliğini (İngilizce konuşma kulüpleri ve materyal geliştirme) planlamak üzere hazırlanan resmi formdur. YÖKAK akreditasyon süreçlerinde "Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi" başlığı altında değerlendirilmek üzere tasarlanmıştır.

ELT_STK_Belirleme_Formu.docx

Operasyonel Süreçler

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılında gerçekleştireceği sosyal sorumluluk, sağlık farkındalığı, okul iş birliği ve topluma yönelik eğitim faaliyetleri yıllık toplumsal katkı faaliyet takviminde planlanmıştır.

D_Toplumsal_Katki_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.1.1.

EGK202 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Okul Öncesi Öğretmenliği Programı öğrencilerinin gerçekleştirecekleri toplumsal katkı ve gönüllülük faaliyetleri için uygulama kurumları belirlenmiş; faaliyetlerin yer, zaman ve kapsamına ilişkin planlamalar yapılarak ilgili kurum ve kuruluşlardan gerekli izinlerin alınmasına yönelik resmî süreçler yürütülmüştür. İzin süreçlerine ilişkin kanıt olarak örnek dilekçelere ve olur yazılarına yer verilmiştir.

EGK202_Topluma_Hizmet_Uygulamaları_Dilekçe_ve_Olur_Yazıları_Örneği.pdf

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.1.1.

Özel Eğitim Bölümü tarafından toplumsal katkı kapsamında Tohum Otizm Vakfı ile iş birliği geliştirilmesine yönelik hazırlanması talep edilen formdur.

Özel_Eğitim_STK_Belirleme_Formu.pdf

[1]D.1.1.2.

Özel Eğitim Bölümü tarafından toplumsal katkı kapsamında Tohum Otizm Vakfı ile iş birliği geliştirilmesine yönelik gerçekleştirilen yazışma ve iletişim kayıdır.

STK_iş_birliği.pdf

[1]D.1.1.3.

Özel Eğitim Bölümü tarafından toplumsal katkı kapsamında Tohum Otizm Vakfı ile iş birliği geliştirilmesine yönelik gerçekleştirilen yazışma ve iletişim kaydıdır.

Tohum_Otizm_Vakfı_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

D.1.2. Kaynaklar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.1.2.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılında gerçekleştireceği sosyal sorumluluk, sağlık farkındalığı, okul iş birliği ve topluma yönelik eğitim faaliyetleri yıllık toplumsal katkı faaliyet takviminde planlanmıştır.

D_Toplumsal_Katki_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[1]D.2.1.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Anabilim Dalı Başkanlığınca, 3 farklı STK'ya toplumsal katkı işbirliği için mail atılmıştır.

toplumsal_katki_maili_pdr.pdf

[1]D.2.1.2.

Anne-Çocuk Eğitim Vakfı (AÇEV), RPD Anabilim Dalı'nın işbirliği teklifine olumlu dönüş yapmıştır ve AÇEV'le toplantı planlanmıştır.

açev_dönüşmaili.pdf

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.2.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programının 2026-2027 eğitim-öğretim yılında gerçekleştireceği sosyal sorumluluk, sağlık farkındalığı, okul iş birliği ve topluma yönelik eğitim faaliyetleri yıllık toplumsal katkı faaliyet takviminde planlanmıştır.

D_Toplumsal_Katki_2026-2027_Faaliyet_Takvimi.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[1]D.2.1.1.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı müfredatında yer alan EGK202 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında yürütülen bu faaliyet, bölümümüzün "toplumsal fayda sağlayan öğretmen adayları yetiştirme" politikasıyla doğrudan örtüşmektedir. Belgeler, bölüm içi (Anabilim Dalı - Bölüm Başkanlığı) ve birimler arası (Bölüm - Dekanlık) hiyerarşik onay süreçlerinin eksiksiz işletildiğini ve faaliyetin kurumsal bir mevzuat altyapısına dayandığını kanıtlamaktadır.

dr__öğr__üyesi_ümrän_atabaş_dilekçe_(2).pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve toplumsal katkı sağlayan faaliyetler hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz öğretim elemanlarının ve fakülte öğrencilerimizin aktif katılım gösterdiği çalıştaylar, eğitim programları, sempozyumlar ve seminerler gibi etkinlikler düzenlenmekte ve web sitesinde yayınlanmaktadır (link,link2, link3,link4). Bu faaliyetler, hem akademik hem de sosyal anlamda değer yaratmayı amaçlamakta olup, toplumsal kalkınmaya yönelik sürdürülebilir katkılar sağlamaktadır.

[2]D.2.1.1.

Dr__Öğr__Üyesi_Tolga_TOPCUBAŞInın_Yolluksuz-Yevmiyesiz_Görevlendirme.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Hande_USBAŞ_KAYA_Yolluksuz-Yevmiyesiz_Görevlendirme.pdf

Arş__Gör__Tuğba_EMİROĞLU_İLVAN_Yolluksuz-Yevmiyesiz_Görevlendirme.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

[2]D.2.1.1.

30.07.26 tarihinde AÇEV ile RPD Anabilim Dalı öğretim üyeleri arasında bir toplantı gerçekleştirilmiştir. Bu toplantıda olası işbirlikleri üzerinde durulmuştur. Kanıt fotoğrafı ektedir.

açev_toplantı.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[2]D.2.1.1.

Bölümümüz 2. sınıf öğrencilerinden oluşan 17 kişilik bir çalışma grubu, dezavantajlı bir grup olarak tanımlanan "okuma-yazma ve temel derslerde güçlük çeken ilkokul öğrencilerine" yönelik 12 haftalık (18.02.2026-13.05.2026) bir gönüllülük programına yerleştirilmiştir. Süreç; her çarşamba öğleden sonra (13:30-17:00) olacak şekilde, uygulama mekanı (Ümraniye Ahmet Cevdet Paşa İlkokulu) ve sorumluları (Dr. Öğr. Üyesi Ümrän Atabaş) önceden belirlenerek operasyonel hale getirilmiştir.

SınıfListesiEGK202_(1)_(2).pdf

İzleme ve Değerlendirme

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[3]D.2.1.1.

Bölümümüzün dış paydaşı olan Milli Eğitim Bakanlığı (Ümraniye İlçe MEM) ile kurulan resmi iletişim süreci, faaliyetin izlenebilirliğini ve denetlenebilirliğini sağlamaktadır. Kamu kurumları ile yapılan bu iş birliği, toplumsal katkı performansının sadece üniversite içinde değil, sahadaki paydaşlarla eş güdümlü olarak izlendiğinin ve resmi kayıt altına alındığının somut kanıtıdır.

KEP_İletisi_EGK_202_Topluma_Hizmet_Uygulamaları_İçin_İzin_Yazısı_Hk_Ustyazi.pdf

KEP_İletisi_EGK_202_Topluma_Hizmet_Uygulamaları_İçin_İzin_Yazısı_Hk_Ek_Ustyazi.pdf

KEP_İletisi_EGK_202_Topluma_Hizmet_Uygulamaları_İçin_İzin_Yazısı_Hk_Ek_SınıfListesi.pdf

KEP_İletisi_EGK_202_Topluma_Hizmet_Uygulamaları_İçin_İzin_Yazısı_Hk_Ek_EK-2.pdf

İyileştirmeler

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

Sınıf Öğretmenliği Bölümü, dezavantajlı gruplara yönelik bu hizmeti sürdürülebilir bir iyileştirme döngüsü içinde ele almaktadır. Paylaşılan belgelerdeki uygulama planı, önceki dönemlerdeki ihtiyaç analizlerine dayanarak "temel derslerde sıkıntı çeken öğrenciler" üzerine odaklanacak şekilde iyileştirilmiştir. Bu dönem sonunda toplanacak veriler (öğrenci geri bildirimleri vb.), bir sonraki eğitim-öğretim dönemindeki toplumsal katkı faaliyetlerinin geliştirilmesi için girdi teşkil edecektir.