

# EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

## Liderlik, Yönetişim ve Kalite

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### *Politika ve Mevzuatsal Altyapı*

#### *Eğitim Fakültesi*

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne ilişkin 2024 yılı kalite değerlendirme raporunda, öncelikle Fakülte hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından Fakülte'nin kalite yönetimi konusundaki yaklaşımı, vizyonu ve güçlü, gelişmekte olan ve iyileştirilmesi gereken yönleri ele alınmıştır.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1.1 İletişim Bilgileri

Fakülte Dekanı

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM  
E-posta: hisaglam@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Gülşah TAŞÇI  
E-posta: gtasci@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ  
E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Fakülte Sekreteri

Yasemin DURSUN  
E-posta: ydursun@29mayis.edu.tr

Fakülte Memuru

Fatma Gizem BAVAŞ  
E-posta: fgozat@29mayis.edu.tr

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah ÇELİKTEN

E-posta: lcelikten@29mayis.edu.tr

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPCUBAŞI

E-posta: ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAS KAYA

E-posta: husbas@29mayis.edu.tr

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Sedat KARAGÜL

E- posta: skaragul@29mayis.edu.tr

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Kerim AÇIK

E-posta: kerimacik@29mayis.edu.tr

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Orhan KOCAMAN

E-posta: okocaman@29mayis.edu.tr

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Galip YAVUZ

E-posta: gyavuz@29mayis.edu.tr

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Özgür KURT

E-posta: okurt@29mayis.edu.tr

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKBULUT KILIÇOĞLU

E-posta: nakilicoglu@29mayis.edu.tr

## 1.2 Tarihsel Gelişimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilk olarak 2019-2020 Akademik Yılında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci kabulüne başlamıştır. 2020-2021 Akademik Yılında Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Arapça Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği lisans programlarına, 2022-2023 Akademik Yılında ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Özel Eğitim ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarına öğrenci kabulüne başlamıştır.

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde idari görevler komisyonlarca yürütülmektedir. Komisyonlardaki görev paylaşımı yapılırken dengeli dağılım sağlanmasına dikkat edilmektedir. Fakülteye yeni katılan öğretim üyeleri ile birlikte komisyonlardaki görevlendirmeler güncellenmektedir.

[1]A.1.1.1.

Eğitim\_Fak\_Komisyon\_Güncellenmesi\_FYK.pdf

Eğitim\_Fak\_Komisyon\_Görev\_2023.pdf

[1]A.1.1.2.

2024-2025\_Güz\_Y\_y\_Akadmeik\_Kurul\_Daveti.pdf

[1]A.1.1.3.

Doçentlik\_Seçimi\_Toplantı\_Maili.pdf

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde akademik ve idari personelin fakültenin işleyişi ile ilgili konuları ele aldığı akademik kurul toplantıları her yarıyılıda personelin tamamının katılımıyla düzenlenmektedir. Bununla beraber, bölüm başkanlarının bir araya geldiği toplantılar düzenli olarak yapılarak bölümlerin işleyişiyle ilgili süreçler izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu'nun toplantılarında ise fakülte içinde komisyon görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu toplantıların tamamı, politika ve mevzuatsal altyapı başlığında bahsedilen akademik teşkilat yönetmeliğine uygun olarak misyon, vizyon ve politikaların uygulanmasına yönelik bir girişim olarak sayılabilmektedir.

[2]A.1.1.1.

Eğitim Fakültesinin Yönetim Organları

EĞİTİM\_FAKÜLTESİ\_YÖNETİM\_ORGANLARI.xlsx

[2]A.1.1.2.

Komisyon\_Görevlendirmeleri\_(1).pdf

[2]A.1.1.3.

2024-2025\_Güz\_Y\_y\_\_Akadmeik\_Kurul.pdf

[2]A.1.1.4.

Fakülte\_Kurulu\_Doçent\_Üye\_Seçimi\_Tutanağı.pdf

[2]A.1.1.5.

2025-02-01\_Karar\_Sureti\_-\_Kopya.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde yönetim modeli ve idari yapı süreçlerinin düzenli işleyişini ve sürdürülebilirliğini sağlamak amacıyla iyileştirme faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda, idari kadrolardaki görev sürelerinin takibi yapılmakta ve yönetim süreçlerinde aksaklık yaşanmaması için genel sekreterlik tarafından iletilen görev süresi hatırlatmaları dikkate alınarak belgelendirilmektedir ([4]A.1.1.1.Dosya2024-12-20Genel\_Sekreterlikten\_gelen\_mail-\_Görev\_Sürelerinin\_Hatırlatması.pdf).

[4]A.1.1.1.

Genel\_Sekreterlikten\_gelen\_mail-\_Görev\_Sürelerinin\_Hatırlatması.pdf

### **A.1.2. Liderlik**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültede akademik ve idari işleyişlerin planlanması, değerlendirilmesi ve kontrol edilmesi amacıyla ilgili akademik ve idari görevlilerle toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar düzenli olarak devam edip belirli planlamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Tertip edilen toplantıların duyuruları ilgili kişilerle paylaşılmaktadır.

[1]A.1.2.1.

2023-2024\_Güz\_Yy\_\_Akademik\_Kurul\_Daveti.pdf

[1]A.1.2.2.

Bölüm\_ve\_Anabilim\_Dalı\_Başk\_\_Toplantı\_Daveti.pdf

Bölüm\_Başkanları\_Toplantısı\_2023-02.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Toplantı\_Daveti.pdf

[1]A.1.2.3.

Eğitim\_Fakültesi\_Üniversite\_Senato\_Temsilci\_Seçimi\_Top\_\_Daveti.pdf

[1]A.1.2.4.

Fakülte\_Temsilcisi\_Görüş\_ve\_Önerileri\_Top\_\_Daveti.pdf

[1]A.1.2.5.

21\_10\_2024\_Bölüm\_Başkanları\_Toplantı\_Daveti.pdf

[1]A.1.2.6.

Akademik Organizasyon Şeması, yönetim süreçlerinin işleyişini net bir şekilde ortaya koymakta ve yetki ile sorumluluk paylaşımını sistematik hale getirmektedir:

Ekran\_görüntüsü\_2025-03-10\_142507.png

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde liderlik süreçlerinin operasyonel işleyişi; süreç liderlerinin atanması, kalite kültürünün desteklenmesi, akademik birimler arası iletişimin sağlanması ve karar alma mekanizmalarına paydaş katılımı ekseninde yürütülmektedir.

Fakülte bünyesindeki liderlik süreçlerinin yapılandırılması ve idari yetki devrinin operasyonel olarak sağlanması amacıyla dekan ve dekan yardımcılarının atama süreçleri ile fakültenin idari işleyişindeki güncellemeler kayıt altına alınmaktadır  
(Dekan\_Ataması\_(Prof\_\_Dr\_\_Halil\_\_İbrahim\_\_SAĞLAM)\_Ustyazi.pdf, Dekan\_Yardımcısı\_Ataması\_Ustyazi.pdf).

Yönetim ile akademik birimler arasındaki iletişim ağı, periyodik akademik kurul toplantıları ve bölüm başkanlarına yönelik gerçekleştirilen toplantı çağrıları aracılığıyla koordine edilmektedir (2023-2024\_Güz\_Yy\_\_Akademik\_Kurul.pdf, Bölüm\_Başkanları\_Top\_\_Daveti\_.pdf). Karar alma mekanizmalarında şeffaflığı ve katılımı sağlamak için fakülte temsilcisinin toplantı karar ve önerileri değerlendirilirken, üniversitenin üst kurullarında temsiliyeti sağlamak amacıyla senato temsilci seçimleri belgelenmektedir (Fakülte\_Temsilcisi\_Görüş\_ve\_Önerileri\_Toplantısı\_Karar.pdf, Eğitim\_Fakültesi\_Üniversite\_Senato\_Temsilci\_Seçimi.pdf).

Süreç liderlerinin kalite güvencesi sistemini ve kültürünü içselleştirmesini destekleyen uygulamalar kapsamında, Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonu ile bağlı alt komisyonlar tarafından yürütülen faaliyetlerin tutanakları dosyalanmaktadır  
(Kalite İzleme\_ve\_Değerlendirme\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanakları\_2024\_02\_Ek\_Kalite\_Alt\_Komisyonu\_Top\_\_Tut\_\_2024-02\_pdf\_(1).pdf).

[2]A.1.2.2.

Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcılarının Atama Kararı

Dekan\_Yardımcısı\_Ataması\_Ustyazi.pdf

[2]A.1.2.1.

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM'ın Eğitim Fakültesi'ne Dekan Olarak Atama Kararı

Dekan\_Ataması\_(Prof\_\_Dr\_\_Halil\_\_İbrahim\_\_SAĞLAM)\_Ustyazi.pdf

Fakültenin idari işleyişindeki güncellemelere ilişkin kararlar aşağıdaki gibidir.

[2]A.1.2.4.

Eğitim\_Fakültesi\_Üniversite\_Senato\_Temsilci\_Seçimi.pdf

[2]A.1.2.3.

2023-2024\_Güz\_Yy\_\_Akademik\_Kurul.pdf

[2]A.1.2.5.

Fakülte\_Temsilcisi\_Görüş\_ve\_Önerileri\_Toplantısı\_Karar.pdf

[2]A.1.2.6.

Kalite İzleme\_ve\_Değerlendirme\_Komisyonu\_Toplantı\_Tutanakları\_2024\_02\_Ek\_Kalite\_Alt\_Komisyonu\_Top\_Tut\_2024-02\_pdf\_(1).pdf

[2]A.1.2.7.

Bölüm\_Başlanaları\_Top\_Daveti\_.pdf

***İzleme ve Değerlendirme***

***İyileştirmeler***

### **A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi**

***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

***Operasyonel Süreçler***

***İyileştirmeler***

### **A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları**

***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde yapılan kalite çalışmaları İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite

Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Akademik teşkilatlanmalar

ve iş akış akış süreçleri de ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır.

***Operasyonel Süreçler***

***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'ndeki sekiz anabilim dalı ve bu anabilim dallarından müteşekkil bölümlerin ortak paydaşları olduğu fakülte kalite sunumu hazırlanmıştır. Hazırlanan sunuma ek olarak Eğitim Fakültesi Kalite Değerlendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

[2]A.1.4.1.

Kalite\_Sunum\_2023-2024.pdf

[2]A.1.4.2.

Eğitim\_Fak\_Kalite\_Değerlendirme\_Top\_2024-01.pdf

***İzleme ve Değerlendirme***

## ***Eğitim Fakültesi***

İzleme ve değerlendirme kapsamında önceki yıla ilişkin Kalite İç Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve fakültenin iç ve dış paydaşlarıyla paylaşılmıştır.

[3]A.1.4.1.

1AKADEMİK\_KURUL\_2024-25\_GÜZ\_DÖNEMİ\_EĞİTİM\_FAKÜLTESİ\_29\_mayıs-1.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

2022-2023 yılı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Kalite İç Değerlendirme Raporu ektedir.

RPD\_KİDR.docx

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

22-23 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı KİDR raporu ektedir.

Matematik\_ve\_Fen\_Bilimleri\_Eğitimi\_Bölüm\_Kalite\_Raporu\_22-23.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2022-2023 Öğretim Yılı Kalite İç Değerlendirme Raporu ektedir.

Türkçe\_Öğretmenliği\_KİDR\_2023\_(1).pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

2022-2023 Okul Öncesi Öğretmenliği KİDR raporu ektedir

Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği\_Rapor-KİDR.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

2022-2023 Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı KİDR raporu ektedir.

Rapor-22-01-2024\_Sınıf\_Öğretmenliği.docx

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

2023 Arapça Öğretmenliği KİDR raporu ektedir.

AÖP\_KİDR\_Raporu.docx

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.1.4.1.

2022-2023 akademik yılı Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği programının KİDR raporu  
ektedir.

Rapor-22-01-2024\_İngilizce\_Öğretmenliği.pdf

### ***İyileştirmeler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde düzenli olarak yapılan akademik kurullar ve bölüm başkanları toplantıları  
ile fakülte temsilcisinden alınan görüş ve önerilerle fakülte içinde iyileştirme çalışmaları  
yapılmaktadır. Kalite İç Değerlendirme Raporu bu akademik kurul toplantılarında değerlendirilir ve  
iyileştirmeler için referans alınır.

2022-2023 Eğitim Fakültesi güncel KİDR Raporu ekedir.

[4]A.1.4.1.

2022-2023 Eğitim Fakültesi güncel KİDR Raporu ekedir.

2022-2023\_Eğitim\_Fakültesi\_KİDR\_Raporu.pdf

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

2022-2023 yılı Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı Kalite İç Değerlendirme Raporu ekedir.

RPD\_KİDR.docx

#### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

22-23 İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı KİDR raporu ekedir.

Matematik\_ve\_Fen\_Bilimleri\_Eğitimi\_Bölüm\_Kalite\_Raporu\_22-23.pdf

#### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2022-2023 Öğretim Yılı Kalite iç Değerlendirme Raporu  
ektedir.

Türkçe\_Öğretmenliği\_KİDR\_2023\_(1).pdf

#### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

2022-2023 Okul Öncesi Öğretmenliği KİDR raporu ekedir

Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği\_Rapor-KİDR.pdf

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

2022-2023 Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı KİDR raporu ektedir.

Rapor-22-01-2024\_Sınıf\_Öğretmenliği.docx

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

2023 Arapça Öğretmenliği KİDR raporu ektedir.

AÖP\_KİDR\_Raporu.docx

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.1.4.1.

2022-2023 akademik yılı Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği programının KİDR raporu ektedir.

Rapor-22-01-2024\_İngilizce\_Öğretmenliği.pdf

## **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nin işleyişi, idari yapısı, akademik ve sosyal-kültürel faaliyetleri fakültenin web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

[2]A.1.5.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

## **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nin ve fakülte'deki bölümlerin misyon, vizyon ve politikaları kurul kararları ile belirlenmiştir.

[1]A.2.1.1.

Eğitim\_Fakültesi\_Misyon,\_Vizyon\_ve\_Hedefler.pdf

Eğitim\_Fakültesi\_Bölüm\_Politikaları.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/egitim-bilimleri-bolumu-politikalari>

[1]A.2.1.2.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/vizyon-misyon-ve-hedeflerimiz>

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı vizyon, misyon ve hedeflerinin, iç ve dış paydaşlarının ve kalite izleme ve değerlendirme konuları kapsamında ilgili politikaların belirlenmesi adına alınan bölüm kurul kararıdır.

Matematik\_ve\_Fen\_Bilimleri\_Bölümü\_İç\_Dış\_Paydaş\_Bölüm\_Kurul\_Kararı.pdf

[1]A.2.1.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı misyon, vizyon ve hedefleri ekteki belgede sunulmuştur.

İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Misyon,\_Vizyon\_ve\_Hedefler.pdf

[1]A.2.1.3.

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü bölüm politikaları ekteki belgede sunulmuştur.

Matematik\_ve\_Fen\_Bilimleri\_Eğitimi\_Bölüm\_Politikaları.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/temel-egitim-bolumu-bolum-politikalari>

[1]A.2.1.2.

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/vizyon-misyon-ve-hedeflerimiz>

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Program Çıktıları, Program Çıktıları TYYÇ Eşleştirmesi sunulmuştur:

1\_A\_2\_1\_1\_Sınıf\_Öğretmenliği\_Program\_Çıktıları.xls

1\_A\_2\_1\_3\_Sınıf\_Öğretmenliği\_tyyç-progrm\_çıkıtı\_ilişki\_matrisi.pdf

1\_A\_2\_1\_2\_Sınıf\_Öğretmenliği\_TYYÇ\_Yeterlilik\_Eşleştirme\_(1).pdf

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Arapça Öğretmenliği Lisans Programı vizyon, misyon ve hedeflerinin ve iç ve dış paydaşlarının belirlenmesi adına alınan bölüm kurul kararıdır.

Yabancı\_diller\_eğitimi\_kurul\_kararı.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.1.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı misyon ve vizyonu, iç ve dış paydaş bilgilerini ve kurul kararları ekte sunulmuştur.

1\_A\_2\_1\_1\_EL\_T\_Vizyon,\_misyon.pdf

1\_A\_2\_1\_2\_Yabancı\_diller\_eğitimi\_kurul\_kararı.pdf

1\_A\_2\_1\_3\_2022\_02\_09\_EL\_T\_İÇ\_VE\_DİŞ\_PAYDAŞ\_BİLGİLERİ.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.2.1.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/bolum-politikalari>

[2]A.2.1.2.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/vizyon-misyon-ve-hedeflerimiz>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.2.2.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/program-hakkinda>

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

##### ***Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Arapça Öğretmenliği Lisans Programı Amaç ve Hedefleri***

1. Arapça Öğretmenliği lisans programından mezun olan öğrencilerin, çağdaş eğitimin ilke ve esaslarına bağlı; bilimsel ve eleştirel düşünme yeteneğine sahip; teknolojik değişimlere ayak uydurabilen ve alanlarıyla ilgili ileri düzeyde bilgi kaynaklarını kullanabilen; tutum, tavır ve davranışları ile topluma örnek olabilen öğretmenler olarak yetiştirilebilmeleri hedeflenmektedir.

2. Arapça Öğretmenliği lisans programının amacı, ilkökul, ortaokul ve liselerdeki seçmeli Arapça dersleri, İmam-Hatip Liselerindeki zorunlu Arapça derslerini yürütebilecek öğretmen yetiştirmektir.

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **A.2.3. Performans yönetimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'ndeki bölümler öğretim yılı sonunda iç değerlendirmelerini tamamlayarak bölüme ait faaliyet raporların hazırlamaktadırlar.

[2]A.2.3.1.

Yabancı\_Diller\_Prog\_Faaliyet\_Raporu.pdf

Türkçe\_Öğrt\_Prog\_Faaliyet\_Raporu\_.pdf

Temel\_Eğitim\_Prog\_Faaliyet\_Raporu.pdf

Özel\_Eğitim\_Prog\_Faaliyet\_Raporu.pdf

Matematik\_Öğrt\_Prog\_Faaliyet\_Raporu\_.pdf

Eğitim\_Bilimleri\_Prog\_Faaliyet\_Raporu\_.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***İyileştirmeler***

#### **A.3.1. Bilgi yönetim sistemi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***İyileştirmeler***

#### **A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***İzleme ve Değerlendirme***

##### ***İyileştirmeler***

#### **A.3.3. Finansal yönetim**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

## ***Operasyonel Süreçler***

### **A.3.4. Süreç yönetimi**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.3.4.1.

çözüm\_merkezi\_çözülen\_talepler\_kanıt.jpeg

#### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***İyileştirmeler***

### **A.4. Paydaş Katılımı**

## ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültede, iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için gerekli sistemler oluşturulmuştur.

#### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programlar bölüm kurul kararları ile iç ve dış paydaşları ile danışma kurulu adaylarını belirlemiştir.

[1]A.4.1.1.

İç-Dış\_Paydaş\_ve\_Misyon-Vizyon\_Belirleme\_KİD\_Top\_(1).pdf

[1]A.4.1.2.

Eğitim\_Fak\_\_İç\_ve\_Dış\_Paydaş\_Bilgileri\_Güncel.pdf

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]A.4.1.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı, iç paydaşı olduğu Türkçe Öğretmenliği Programı ile iç paydaş toplantısı düzenlemiştir. Toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

İç\_Paydaş\_Toplantısı\_2024\_tutanak-.pdf

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.4.1.1.

Danışma kurulu, dış ve iç paydaş bölüm kararları ekteki gibidir.

Danışma\_kurulu,\_dış\_ve\_iç\_paydaş\_bölüm\_kararları.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

İç paydaş olarak belirlenen bölümlerle Eğitim Fakültesi İç Paydaş Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Fakültenin mevcut durumunun istişare edildiği toplantıda iyileştirme yönünde atılması gereken adımlar tartışılarak raporlanmıştır.

[2]A.4.1.1.

Eğitim\_Fak\_\_iç\_paydaş\_tutanağı.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[2]A.4.1.1.

RPD Anabilim Dalı öğretim üyesi Doç. Dr. Figen KASAPOĞLU'nun PDR 2. sınıf öğrencileriyle yapmış olduğu Bahar dönemi akademik danışmanlık toplantısına ait katılımcı listesi ve tutanak ekteedir.

Akademik\_Dan\_\_Tutanak\_2.pdf

[2]A.4.1.2.

RPD Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL'ın PDR 4. sınıf öğrencileriyle yapmış olduğu Bahar dönemi akademik danışmanlık toplantısına ait katılımcı listesi ve tutanak ekteedir.

seyma\_gulda\_akademik\_danismanlik1.pdf

[2]A.4.1.3.

RPD Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nur AKBULUT KILIÇOĞLU'nun PDR 3. sınıf öğrencileriyle yapmış olduğu Bahar dönemi akademik danışmanlık toplantısına ait katılımcı listesi ekteedir.

nur\_akbulut\_akademikdanismanlik.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.1.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, dış paydaşı olan MEB'e mensup Türkçe Öğretmeni Tekin Tusun ile dış paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir.

Türkçe\_Öğretmenliği\_Dış\_Paydaş\_Toplantısı\_2024.pdf

[2]A.4.1.2.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, iç paydaşı olan Eğitimi Bilimleri Bölümü ile iç paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir.

İç\_Paydaş\_Toplantısı\_2024.pdf

## ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.1.1.

Danışma kurulu, dış ve iç paydaş toplantı tutanağı

Danışma\_Kurulu,\_Dış\_Paydaş\_ve\_İç\_paydaş\_sohbet.docx

## ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.1.1.

Orhangazi Anadolu lisesi Müdürü Cemal Kırık ve Müdür Yardımcısı Erdal Budak ile staj öğrencileri ve yeni sınav sistemi konulu dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiştir.

dışpaydaş.pdf

## ***İzleme ve Değerlendirme***

## ***İyileştirmeler***

### **A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci geribildirimlerini almak amacıyla fakülte'deki programların öğrenci temsilcileriyle öğrenci sohbet toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılara Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcıları liderlik etmiştir.

[1]A.4.2.1.

Öğrenci\_Sohbet\_Toplantısı\_2024-01\_Davet\_Maili.pdf

#### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrencilerin eğitim-öğretim, idari işleyiş ve fakülte olanaklarına dair görüş, öneri ve geri bildirimlerini doğrudan yönetime iletebilmeleri amacıyla yüz yüze etkileşimi merkeze alan öğrenci sohbet toplantısı düzenlenmiştir ([2]A.4.2.1.Dosya2024-07-29Öğrenci\_Sohbet\_Toplantısı\_2024-01-2.pdf).

[2]A.4.2.1.

Öğrenci\_Sohbet\_Toplantısı\_2024-01-2.pdf

## ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.2.1.

Öğrencilerden geri bildirim alımını kolaylaştırmak ve sürekli hale getirmek amacıyla Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 1. sınıflar öğrencileri ile sınıf temsilcisi seçimi gerçekleştirilmiştir. Tutanak ekte sunulmuştur.

Okul\_Öncesi\_Öğretmenligi\_24-25\_Güz\_1\_\_Siniflar\_Sinif\_Öğrenci\_Temsilci\_Seçimi.pdf

## ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

*Arapça Öğretmenliği Programında eğitim gören öğrencilerin temsilcileri ile öğretim üyeleri öğrenci sohbet toplantısı düzenleyerek öğrencilerin bölüm hakkındaki değerlendirme ve taleplerini dinlemiştir.*

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine kete yer alan anketler seçmeli derslerin çeşitliliği hakkındaki talepleri üzerine verilmiştir.

4\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

3\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

2\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantı neticesinde alınan kararlar doğrultusunda iyileştirme kapsamında öğrenci talepleri işleme alınmıştır.

[3]A.4.2.1.

Öğrenci\_Talepleri\_Ustyazi.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]A.4.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine seçeli derslerin seçimi hakkında verilen anketin sonuçları ekte sunulmuştur.

Ek\_2.docx

### ***İyileştirmeler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrenciler tarafından kütüphane olanakları ve hizmetlerine ilişkin iletilen beklenti ile talepler yönetim tarafından değerlendirilmiş, gerekli düzenleme ve iyileştirme çalışmaları yapılarak öğrencilere resmi olarak geri dönüş sağlanmıştır ([4]A.4.2.1.Dosya2024-12-10Kütüphane-Öğrenci\_Talepleri\_Cevabı.pdf).

[4]A.4.2.1.

Kütüphane-Öğrenci\_Talepleri\_Cevabı.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]A.4.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine seçmeli derslerin seçimi hakkında verilen anketin sonuçları doğrultusunda yapılan düzenlemeler ekte sunulmuştur.

2024-2.docx

#### **A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]A.4.3.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü, 2022-2023 Öğretim Yılı mezunu Mustafa Bakır ile mezun öğrenci toplantısı gerçekleştirmiştir.

Mezun\_Toplantısı\_Tutanağı\_23-24.pdf

[2]A.4.3.2.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/turkce-ve-sosyal-bilimer-egitimi-bolumu-olarak-mezun-ogrenci-toplantimizi-gerceklestirdik>

##### ***İzleme ve Değerlendirme***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültede mezuniyet işlemleri “İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Diploma ve Benzeri Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge”ye tabiidir.

[3]A.4.3.1.

Mezun\_öğrenci\_2024.pdf

##### ***İyileştirmeler***

#### **A.5. Uluslararasılaşma**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***İzleme ve Değerlendirme***

##### ***İyileştirmeler***

#### **A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Uluslararası Ofis kendi web sitesinde değişim programlarıyla ilgili gerekli bilgilendirmeleri yapmaktadır. Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine yönelik stratejisinin temelinde ise üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi bulunmaktadır.

[1]A.5.1.1.

<https://international.29mayis.edu.tr/index.php?sayfa=haber&id=96>

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından oluşturulan komisyonca yönetilir.

[1]A.5.1.2.

Eğitim\_Fak\_\_Erasmus\_Komisyonu.xlsx

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Ürdün'de bulunan Applied Science Private University ile anlaşma sürecine girilmiştir.

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***İyileştirmeler***

## **A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***İyileştirmeler***

## **A.5.3. Uluslararasılaşma performansı**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Akademik personelin uluslararası hareketliliğe ilişkin anlaşmalar ve programın içeriği fakülte tarafından yürütülmektedir.

[1]A.5.3.1.

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Yunus\_Emre\_ÖMÜRün\_Erasmus+Projesi\_Sözleşmesi.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]A.5.3.1.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce öğretmenliği programı İspanya'da yer alan Valladolid Üniversitesi ile Erasmus anlaşması imzalamıştır.

İspanya-Valladolid\_Üniversitesi\_ile\_Erasmus\_Anlaşması\_(1).pdf

[1]A.5.3.2.

İngilizce Öğretmenliği Bölümü İspanya Kanarya Adaları'nda Bulunan 'Universidad del Atlantico Medio' ile Erasmus+ Anlaşması İmzalamıştır.

12\_12\_2024\_erasmus-\_guncel\_anlasmalar.pdf

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Akademik personelin uluslararası hareketliliğe ilişkin anlaşmalar ve programın içeriği fakülte tarafından yürütülmektedir.

[2]A.5.3.1.

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Yunus\_Emre\_ÖMÜRün\_Erasmus+Projesi.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## **Eğitim Öğretim**

### **B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı 21.05.2020 tarihinde açılmıştır.

### **EĞİTİM VE ÖĞRETİM POLİTİKALARI**

- Öğretim programı Yüksek Öğretim Kurumu'nun ilgili planı gözetilerek hazırlanır ve güncellenir.
- Alan eğitimi, meslek bilgisi, genel kültür bilgisi başlıkları altında farklı derslerin sunulduğu bir öğretim programı uygulanır.
- Eğitim bilimleri ile rehberlik ve psikolojik danışmanlık alanlarındaki gelişmeler yakından takip edilir ve uygulamalı dersler için gerekli içerik güncellemelerin yapılmasına yönelik çalışmalar yürütülür.

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Arapça öğretmenliği lisans programı 21.05.2020 tarihinde açılmıştır.

### ***Eğitim ve Öğretim Politikaları***

- Öğretim programı Yüksek Öğretim Kurumu'nun ilgili planı gözetilerek hazırlanır ve güncellenir.
- Alan eğitimi, meslek bilgisi, genel kültür bilgisi başlıkları altında farklı derslerin sunulduğu bir öğretim programı uygulanır.
- Arapça Öğretmenliği alanındaki gelişmeler yakından takip edilir ve uygulamalı dersler için gerekli içerik güncellemelerin yapılmasına yönelik çalışmalar yürütülür.

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***İyileştirmeler***

### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültede yürütülmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan güncellemeler ve yenilikler esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. Gerekli durumlarda öğretim programlarında ve ders kodlarında güncellemeye gidilmiştir.

Fakültede yürütülmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan güncellemeler ve yenilikler esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. Gerekli durumlarda öğretim programlarında ve ders kodlarında güncellemeye gidilmiştir.

[1]B.1.1.1.

Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_Süreci.pdf

[1]B.1.1.2.

Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_Süreci.pdf

[1]B.1.1.3.

Eğitim\_Bilimleri\_A\_B\_D\_Yüksek\_Lisans\_Başvurusu.pdf

[1]B.1.1.4.

Temel\_Eğitim\_Bilimleri\_A\_B\_D\_Yüksek\_Lisans\_Açma\_Başvurusu.pdf

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

4 yıllık lisans programında, Yükseköğretim Kurumu'nun lisans öğretim programı uygulanmaktadır.

#### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.1.1.

YÖK tarafından yayınlanan İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı ektteki belgede mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_1\_Ilkogretim\_Matematik\_Lisans\_Programi.pdf

[1]B.1.1.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı ders içeriklerinin onaylı hali ektteki belgede mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_2\_Ilkogretim\_Matematik\_Ogretmenligi\_Ders\_Icerikleri\_ve\_Ders\_Plani\_Onayli.pdf

[1]B.1.1.3.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi düzeylerinin İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı Program çıktıları ile ilişkisi ektteki belgede mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_3\_IME-TYYÇ-PÇ\_Iliski.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.1.1.

B.1.1.Yök kapsamında ilan edilen Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Eğitim Fakültemiz tarafından onaylandığına ve programın uygulamaya geçirildiğine ilişkin kanıt

2\_B\_1\_1\_2\_Sınıf\_Ogretmenligi\_Ders\_Icerikleri\_ve\_Ders\_Plani\_Onayli\_(3).pdf

[1]B.1.1.1.

2024 2025 Bahar Dönemi açılacak derslere ilişkin temel eğitim bölüm kurul kararı ekte sunulmuştur:

2024\_\_04\_\_2024-2025\_Bahar\_Dönemi\_Açılacak\_Dersler\_temel\_eğitim\_bölümü.pdf

[1]B.1.1.2.

1\_B\_1\_1\_2\_2024\_\_02\_\_Temel\_Eğitim\_2024\_2025\_Güz\_Açılacak\_Dersler\_(1).pdf

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.1.1.

Bölümümüzde 2024-2025 eğitim-öğretim yılı güz döneminde 1., 2. ve 3. sınıflarda yürütülen derslerin öğretim elemanlarına dengeli ve uzmanlık alanları dikkate alınarak dağılımı planlanmıştır. Zorunlu alan dersleri ile alan eğitimi seçmeli derslerinin öğretim elemanlarının uzmanlık alanlarına uygun şekilde yürütülmesi sağlanmış, programın sürdürülebilirliği ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin niteliği desteklenmiştir.

Özel\_Eğitim\_1,2\_ve\_3\_sınıf\_güz\_dönemi\_ders\_dağılımı.pdf

[1]B.1.1.2.

2023-2024 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde ders dağılımı, bölümün eğitim programı doğrultusunda planlanmıştır; öğretim elemanlarının uzmanlık alanları esas alınarak ders görevlendirmeleri gerçekleştirilmiştir. Böylece program çıktılarının etkin şekilde desteklenmesi, derslerin alan yeterlilikleriyle uyumlu yürütülmesi ve eğitim kalitesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır.

2023-2024\_bahar\_ders\_dağılımı.pdf

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Dört yıllık lisans programında, Yükseköğretim Kurumu'nun belirlemiş olduğu lisans öğretim programı uygulanmaktadır.

[1]B.1.1.1.

YÖK Arapça Öğretmenliği Lisans Programı ekte mevcuttur.

Arapca\_Ogretmenligi\_Lisans\_Programi.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.1.1.

YÖK, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ekte mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_1\_İngilizce\_Ogretmenligi\_Lisans\_Programi.pdf

[1]B.1.1.2.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı program çıktıları ektedir.

1\_B\_1\_1\_2\_EL\_T\_program\_çiktilari.pdf

[1]B.1.1.3.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı derslerinin teorik uygulamalı ders oranları ektedir.

1\_B\_1\_1\_3\_EL\_T\_Teorik-Uygulamalı\_Ders\_Oranlari.pdf

[1]B.1.1.4.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi düzeylerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Program çıktıları ile ilişkisi ekte mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_4\_EL\_T\_TYYÇ-PÇ\_Matrisi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği 23-24 Bahar dönemi açılan dersler ekteki belgede mevcuttur.

IME\_Bölüm\_Kurul\_Karari-2024-2.docx

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.1.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında Görevli Öğretim Üyelerinin 23-24 Bahar Dönemi Ders Programları

Oğuz\_Keleş\_Ders\_Programi\_Bahar.pdf

Deniz\_Yüceer\_Ders\_Programi\_Bahar.pdf

Hande\_Usbaş\_Kaya\_Ders\_Programi\_Bahar.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.1.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ogretim-programi>

[2]B.1.1.2.

B.1.1. Sınıf Öğretmenliği Öğretim Üyelerinin Ders Programları

2\_B\_1\_1\_1\_23\_24\_bahar\_kapı\_önü\_ders\_programı\_tolga\_hoca.pdf

2\_B\_1\_1\_1\_23\_24\_baharkapı\_önü\_ders\_programı\_halil\_hoca.pdf

2\_B\_1\_1\_1\_23\_24\_baharkapı\_önü\_ders\_programı\_umran\_hoca.pdf

2\_B\_1\_1\_1\_23\_24\_bahar\_kapı\_önü\_ders\_programı\_lutfullah\_hoca.pdf

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.1.1.

DSÜ öğretim elemanlarının bahar dönemi ders görevlendirmeleri, bölümün eğitim-öğretim ihtiyaçları ve öğretim elemanlarının uzmanlık alanları doğrultusunda planlanarak gerçekleştirilmiştir. Yapılan görevlendirmelerle ders yükünün dengeli dağıtılması, program çıktılarının etkin şekilde desteklenmesi ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin kalitesinin sürdürülebilirliğinin sağlanması amaçlanmıştır.

2023-2024\_Bahar\_YY\_DSÜ\_Görevlendirmeleri.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.1.1.

YÖK, İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ekte mevcuttur.

+İngilizce\_Öğretmenliği\_Lisans\_Öğretim\_Programı.xlsx

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde programların tasarımı ve onayına yönelik izleme ve değerlendirme süreçleri; yeni program açma tekliflerinin hazırlanması, bu süreçte iç ve dış paydaş görüşlerinin alınması ve teklif formlarının değerlendirilmesi çerçevesinde yürütülmektedir. Yeni programların açılmasına yönelik akademik teklifler oluşturulmuş; Fen Bilgisi Öğretmenliği ile Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programlarının açılmasına ilişkin resmi teklif formları değerlendirme sürecine alınmıştır ([3]B.1.1.5.Dosya2024-07-29Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_Teklif\_Formu.pdf, [3]B.1.1.6.Dosya2024-07-29Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_Teklif\_Formu.pdf). Yeni açılması planlanan programların toplumsal ve akademik ihtiyaçlara uygunluğunu değerlendirmek amacıyla iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri toplanarak izleme ve değerlendirme mekanizmalarına dahil edilmiştir ([3]B.1.1.1.Dosya2024-07-29Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_(Dış\_Paydaş\_Görüş\_).pdf, [3]B.1.1.2.Dosya2024-07-29Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_(İç\_Paydaş\_Görüş\_).pdf, [3]B.1.1.3.Dosya2024-07-29Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_(Dış\_Paydaş\_Görüş\_).pdf, [3]B.1.1.4.Dosya2024-07-29Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_(İç\_Paydaş\_Görüş\_).pdf).

[3]B.1.1.2.

Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_(İç\_Paydaş\_Görüş\_).pdf

[3]B.1.1.3.

Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_(Dış\_Paydaş\_Görüş\_).pdf

[3]B.1.1.4.

Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_(İç\_Paydaş\_Görüş\_).pdf

[3]B.1.1.5.

Sosyal\_Bilgiler\_Öğretmenliği\_Program\_Açma\_Teklif\_Formu.pdf

[3]B.1.1.6.

Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_Teklif\_Formu.pdf

[3]B.1.1.1.

Fen\_Bilgisi\_Öğr\_Program\_Açma\_(Dış\_Paydaş\_Görüş\_).pdf

### ***İyileştirmeler***

## **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde programların ders dağılım dengesine ilişkin politika ve mevzuatsal altyapı süreçleri; akademik programların müfredat yapılarının, ders dağılım dengelerinin ve komisyon kararlarının kurumsal mevzuat çerçevesinde incelenerek düzenlenmesi temelinde yapılandırılmaktadır. Fakülte bünyesindeki programların ders dağılım dengesini, teorik ve uygulamalı ders oranlarını ve AKTS/kredi dengelerini inceleyerek değerlendirmek ve iyileştirme önerileri sunmak amacıyla Eğitim ve Mevzuat Komisyonu'nun çalışma usul ve esasları kurumsal mevzuat altyapısına kazandırılmıştır (İSTANBUL\_29\_MAYIS\_ÜNİVERSİTESİ\_EĞİTİM\_VE\_MEVZUAT\_KOMİSYONU\_ÇALIŞMA\_VE\_DEĞERLENDİRME\_YÖNERGESİ.pdf).

[1]B.1.2.1.

egitim-ve-mevzuat-komisyonu-yonergesi-2024\_10-3.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]B.1.2.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/ogretim-programi>

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.2.1.

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ogretim-programi>

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

***Programdaki ders dağılım dengesi YÖK'ün Arapça Öğretmenliği Lisans Programı için belirlemiş olduğu öğretim programıyla paralel olarak uygulanmaktadır. YÖK'ün belirlemiş olduğu öğretim programı linki ve bölümümüzün öğretim programı ekte sunulmuştur***

[1]B.1.2.1.

<https://arpogr.29mayis.edu.tr/tr/ogretim-programi>

## ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.2.1.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2023-2024 akademik yılı güz dönemi haftalık ders programı ve program öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

1\_B\_1\_2\_1\_2023-24\_güz\_programı\_EL.T.pdf

[1]B.1.2.2.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi haftalık ders programı ve program öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

İNGİLİZCE\_ÖĞRETMENLİĞİ\_2023-24\_BAHAR\_DERS\_PROGRAMI.docx

[1]B.1.2.3.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 akademik yılı güz dönemi haftalık ders programı ve program öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

2024-2025\_EL.T\_Ders\_Porgramı.pdf

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde

34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır.

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği 23-24 Bahar dönemi 1. sınıflar ders programı ektedir.

IME\_23-24\_BAHAR\_1\_\_SINIF\_DERS\_PROGRAMI.pdf

[2]B.1.2.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği 23-24 Bahar dönemi 2. sınıflar ders programı ektedir.

IME\_23-24\_BAHAR\_2\_\_SINIFLARDERS\_PROGRAMI.pdf

[2]B.1.2.3.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programındaki öğretim görevlilerinin 23-24 Bahar dönemi ders programları ekteki belgede sunulmuştur.

IME-\_23-24\_Bahar\_Bölüm\_Hocaları\_Ders\_Programları.pdf

[2]B.1.2.4.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği programındaki öğretim görevlilerinin 24-25 Güz dönemi ders programları ekteki belgede sunulmuştur.

Hocalar\_ders\_programı\_24-25\_güz.pdf

[2]B.1.2.5.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği 24-25 Güz dönemi 1, 2, ve 3. sınıfların ders programı ektedir.

24-25\_tüm\_sınıflar\_ders\_program.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

2023-2024 Öğretim Yılı Bahar Dönemi'nde de ders dağılımı önceki yıllardaki gibi dengeli şekilde yapılmıştır.

ders\_dağılımı\_23-24.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği programında görevli öğretim üyelerinin 23-24 Bahar dönemi ders programları ekteki belgede sunulmuştur.

Oğuz\_Keleş\_Ders\_Programı\_Bahar.pdf

Hande\_Usbaş\_Kaya\_Ders\_Programı\_Bahar.pdf

Deniz\_Yüceer\_Ders\_Programı\_Bahar.pdf

[2]B.1.2.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 Güz dönemi ders programları ektedir.

2024-25\_GÜZ\_DERS\_PROGRAMLARI\_.pdf

[2]B.1.2.3.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 2023-2024 Bahar dönemi ders programları ektedir.

2023-24\_Bahar\_Dönemi\_Ders\_Programları\_Okul\_Öncesi\_Öğr.pdf

[2]B.1.2.4.

Okul Öncesi Öğretmenliği programında görevli öğretim üyelerinin 24-25 Güz dönemi ders programları ekteki belgede sunulmuştur.

2024-25\_GÜZ\_DERS\_PROGRAMLARI\_Hande\_Usbaş\_Kaya.pdf

2024-25\_GÜZ\_DERS\_PROGRAMLARI\_Oğuz\_Keleş.pdf

2024-25\_GÜZ\_DERS\_PROGRAMLARI\_Deniz\_Yüceer.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ders-programi/so>

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

Bölüm hocalarının Güz dönemi ders dağılımları dengesi

Özel\_Eğitim\_Bölümü\_2023-24\_Güz\_Dönemi\_Ders\_Yükleri.docx

[2]B.1.2.2.

Bölüm hocalarının Bahar dönemi ders dağılımı

2023-2024\_bahar\_ders\_dağılımı.docx

[2]B.1.2.3.

2024-2025 Güz dönemi ders dağılımı ve bölüm kurulu kararı

2024-2025\_açılacak\_dersler\_2\_\_bölüm\_kurulu.docx

[2]B.1.2.4.

2024-2025 Oryantasyon sunumu

Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_2024-2025\_Oryantasyon\_Sunumu.pdf

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

Arapça Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 Güz dönemi ders programları ektedir.

AÖP\_Tüm\_Sınıflar\_Ders\_Programı\_24-25\_Güz.pdf

[2]B.1.2.2.

Arapça Öğretmenliği programında görevli öğretim üyelerinin 24-25 Güz dönemi ders programları ekteki belgede sunulmuştur.

AÖP\_Hocalar\_Ders\_Programı\_24-25\_Güz.pdf

[2]B.1.2.3.

Yabancı Diller Eğitimi Arapça Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 akademik yılı bahar dönemi öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

ARO\_ÖĞRETİM\_ELEMANLARI\_DERS\_YÜKÜ\_TABLOSU.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.2.1.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2023-2024 akademik yılı güz dönemi öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

İNGİLİZCE\_ÖĞRETMENLİĞİ\_BÖLÜMÜ\_ÖĞRETİM\_ELEMANLARI\_DERS\_YÜKÜ\_TABLOSU\_(2023-2024\_GÜZ\_YARIYILI).png

[2]B.1.2.2.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2023-2024 akademik yılı bahar dönemi öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

İNGİLİZCE\_ÖĞRETMENLİĞİ\_BÖLÜMÜ\_ÖĞRETİM\_ELEMANLARI\_DERS\_YÜKÜ\_TABLOSU\_(2023-2024\_BAHAR\_YARIYILI).png

[2]B.1.2.3.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 akademik yılı güz dönemi öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

2024-2025\_ELT\_Ders\_Pogramı.pdf

[2]B.1.2.4.

Yabancı Diller Eğitimi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 2024-2025 akademik yılı bahar dönemi öğretim elemanlarının bireysel ders dağılımları ektedir.

ELT\_ÖĞRETİM\_ELEMANLARI\_DERS\_YÜKÜ\_TABLOSU.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

### ***Eğitim Fakültesi***

29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin danışma becerileri derslerinde daha çok yetişkin danışması üzerine pratik yaptıklarını ama mezunların çoğunlukla okullarda çalışacağı göz önüne alındığında karşılına 5-17 yaş arası çocuk ve ergenlerin çıkacağını hatırlatarak derslerin buna göre düzenlenmesinin yararlı olacağına dair fikrini paylaşmıştır. Bu noktada ortak fikre sahip olduğunu belirten RPD ABD öğretim üyeleri çocuk ve ergen psikolojisi odaklı derslerin bölüm içinde açılacağını belirtmişlerdir. Nitekim, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında “PDR320 Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma”, 2024-2025 eğitim öğretim yılında “PDR218 Çocuk İstismarı ve İhmali” ile “PDR424 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi” ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında “EMB421 Çocuk Psikolojisi” isimli dersler seçmeli ders olarak açılmıştır. (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 2).

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[4]B.1.2.1.

2. 29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin danışma becerileri derslerinde daha çok yetişkin danışması üzerine pratik yaptıklarını ama mezunların çoğunlukla okullarda çalışacağı göz önüne alındığında karşılına 5-17 yaş arası çocuk ve ergenlerin çıkacağını hatırlatarak derslerin buna göre düzenlenmesinin yararlı olacağına dair fikrini paylaşmıştır. Bu noktada ortak fikre sahip olduğunu belirten RPD ABD öğretim üyeleri çocuk ve ergen psikolojisi odaklı derslerin bölüm içinde açılacağını belirtmişlerdir. Nitekim, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında “PDR320 Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma”, 2024-2025 eğitim öğretim yılında “PDR218 Çocuk İstismarı ve İhmali” ile “PDR424 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi” ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında “EMB421 Çocuk Psikolojisi” isimli dersler seçmeli ders olarak açılmıştır. (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 2).

kanıt\_2\_rpd.pdf

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) başlığına göre diğer üniversitelerde bulunan program çıktıları gözlemlenerek oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve matris oluşturulmuştur.

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) başlığına göre diğer üniversitelerde bulunan program çıktıları gözlemlenerek oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve matris oluşturulmuştur.

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.3.1.

<https://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/ContentDetails.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2023&facultyId=4&programId=8&menuType=unit>

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.3.1.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi düzeylerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümü Arapça Öğretmenliği Lisans Program çıktıları ile ilişkisi ekte mevcuttur.

AÖP\_TYYÇ-PÇ\_Matrisi.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.3.1.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi düzeylerinin Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Program çıktıları ile ilişkisi ekte mevcuttur.

1\_B\_1\_1\_4\_ELT\_TYYÇ-PÇ\_Matrisi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.3.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/program-yeterlilikleri>

[2]B.1.3.2.

<https://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/LearningOutcomesOfProgram.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2023&facultyId=4&programId=8&menuType=unit>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Operasyonel Süreçler***

## ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.4.1.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ders-programi/so>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## **B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmalıdır.

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Eğitim Fakültesi bünyesindeki diğer bölümlerle eşgüdümü sağlamak amacıyla "Okullarda Rehberlik" dersinin kodunun ortak bir yapıya kavuşturulması planlanmıştır.

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.5.1.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

2\_B\_1\_5\_1\_Ders\_Öğretim\_Elemanı\_Değişikliği\_Yazı\_Sınıf\_Öğrt\_\_ÖĞRETİM\_İLKE.pdf

2\_B\_1\_5\_1\_Ders\_Öğretim\_Elemanı\_Değişikliği\_Yazı\_Sınıf\_Öğrt\_\_YDİL.pdf

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.5.1.

Bölüm Akademik Kurulu kararı ile ilgili dersin kodu, fakültenin diğer bölümlerindeki kod ile aynı olacak şekilde güncellenmiş ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) üzerinde tanımlanmıştır.

Arapça Öğretmenliği Lisans Öğretim Planı Değişikliği 2024\_08\_FK\_Kararı\_Ek\_Fak\_Kurulu\_Karar\_.pdf

senato\_kararı\_.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Güncellenen ders kodunun sistem üzerinde aktifleştiği, ders kayıtlarında diğer bölümlerle çakışma yaşanmadığı ve öğrenci transkriptlerine doğru yansıdığı teyit edilmiştir.

### ***İyileştirmeler***

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

Program güncellemelerinde fakülte ortak dersleri için standart kodlama protokolünün takibi birim kalite süreci haline getirilmiştir.

### **B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.1.6.1.

Eğitim- Öğretim kapsamında gerçekleştirilen etkinlik üst yazısı ekteki gibidir.

Eğitim-Öğretim\_Faaliyet\_üst\_yazı.pdf

[1]B.1.6.2.

Çift Anadal (ÇAP) programına ilişkin bölüm kurul kararı alınarak süreçler bölüm düzeyinde değerlendirilmiş, programın uygulanmasına yönelik akademik ve idari planlamalar gerçekleştirilmiştir. Böylece bölümün eğitim-öğretim faaliyetlerinde öğrenci odaklılık, disiplinlerarası öğrenme olanakları ve kalite güvencesi anlayışı desteklenmiştir.

2023\_1\_KURUL\_KARARI.pdf

[1]B.1.6.3.

Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem dersi kapsamında uygulama kılavuzu hazırlanarak öğretmen adaylarının gözlem sürecinin planlı, standart ve sistematik biçimde yürütülmesi sağlanmıştır. Kılavuz ile uygulama sürecine ilişkin görev, sorumluluk, değerlendirme ölçütleri ve haftalık etkinlik planları açık biçimde tanımlanarak eğitim-öğretim kalitesinin güvence altına alınması hedeflenmiştir.

Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_Özel\_Eğitim\_KurumlarındaGözlem.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde eğitim ve öğretim süreçlerinin ve kurumsal operasyonların etkin biçimde yürütülmesi, fakültenin yönetim organları ve idari yapısının güncel görev dağılımları çerçevesinde sağlanmaktadır. 18.07.2024 revize tarihli yönetim organları verilerine göre fakültenin idari, akademik ve kurul yapışması dosyada gösterilmektedir.

[2]B.1.6.1.

EĞİTİM\_FAKÜLTESİ\_YÖNETİM\_ORGANLARI.xlsx

### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.6.1.

Özel Eğitim Kurumlarında Gözlem dersi kapsamında öğretmen adaylarının uygulama okulları ve sorumlu öğretim elemanları planlı bir şekilde belirlenmiş, uygulama grupları oluşturularak gözlem sürecinin koordinasyonu ve etkin yürütülmesi sağlanmıştır. Bu planlama ile uygulama süreçlerinde standartlık, izlenebilirlik ve kalite güvencesi desteklenmiştir.

ÖEÖ\_2\_sınıf\_OZE210\_Staj\_Grupları+TCleri\_(1).pdf

[2]B.1.6.2.

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Özel Eğitimde Düünden Bugüne" başlıklı bölüm semineri düzenlenmiştir. Alanında uzman akademisyen ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen seminer aracılığıyla

öğrencilerin güncel bilgi ve uygulamalarla buluşturulması, akademik ve mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

Eğitim-Öğretim\_Kapsamında\_Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_bölüm\_semineri\_2.pdf

[2]B.1.6.3.

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Özel Eğitimde Dünden Bugüne" başlıklı bölüm semineri düzenlenmiştir. Alanında uzman akademisyen ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen seminer aracılığıyla öğrencilerin güncel bilgi ve uygulamalarla buluşturulması, akademik ve mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

Eğitim-Öğretim\_Kapsamında\_Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_bölüm\_semineri\_3.pdf

[2]B.1.6.4.

Bölümümüzde eğitim-öğretim faaliyetlerini desteklemek ve öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla "Özel Eğitimde Dünden Bugüne" başlıklı bölüm semineri düzenlenmiştir. Alanında uzman akademisyen ve sektör temsilcilerinin katılımıyla gerçekleştirilen seminer aracılığıyla öğrencilerin güncel bilgi ve uygulamalarla buluşturulması, akademik ve mesleki farkındalıklarının artırılması hedeflenmiştir.

Eğitim-Öğretim\_Kapsamında\_Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_bölüm\_semineri.pdf

[2]B.1.6.5.

Fakülte dışı öğrencilerin Özel Eğitim Öğretmenliği Çift Anadal (ÇAP) programından yararlanabilmeleri amacıyla öğretim planı hazırlanmış; dersler dönemlere göre yapılandırılarak programın uygulanmasına ilişkin akademik çerçeve oluşturulmuştur. Bu planlama ile disiplinlerarası öğrenme fırsatları artırılmış, öğrenci odaklı ve sürdürülebilir bir eğitim yaklaşımı desteklenmiştir.

2023-2024\_Fakülte\_Dışı\_ÇAP\_Programı.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.1.6.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine kete yer alan anketler seçmeli derslerin çeşitliliği hakkındaki talepleri üzerine verilmiştir.

4\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

3\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

2\_\_Sınıf\_Seçmeli\_Dersler\_Seçimi\_-\_Google\_Formlar.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]B.1.6.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine seçmeli derslerin seçimi hakkında verilen anketin sonuçları ekte sunulmuştur.

Ek\_2.docx

### ***İyileştirmeler***

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]B.1.6.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı öğrencilerine seçmeli derslerin seçimi hakkında verilen anketin sonuçları doğrultusunda yapılan düzenlemeler ekte sunulmuştur.

2024-2.docx

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

### ***İyileştirmeler***

## **B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

- Anlatım
- Tartışma
- Soru-Yanıt
- Uygulama - Alıştırma
- Örnek Olay İncelemesi
- Beyin Fırtınası

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde yer alan tüm programlarda öğrenciyi merkeze alan, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanan ve iş birlikli çalışmayı destekleyen öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemlerinin tercihinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik, alternatif ve çağdaş uygulamalara odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri

öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma, inceleme ve proje ödevlerine yer verilmektedir.

Fakültemizde yer alan tüm programlarda öğrenciyi merkeze alan, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanan ve iş birlikli çalışmayı destekleyen öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemlerinin tercihinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik, alternatif ve çağdaş uygulamalara odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma, inceleme ve proje ödevlerine yer verilmektedir.

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 1. sınıf dersi olan İME104 Analiz II ders katalogu öğretim yöntem ve teknikleri başlığı altında örnek olması adına ekte sunulmuştur.

analiz2-katalog.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.1.1.

B.2.1. Örnek Ders Kataloğu

örnek\_ders\_katalogu.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]B.2.1.1.

okul\_bahçesinde\_çevre\_eğitimi\_dersi\_kanıt.jpeg

### ***İyileştirmeler***

## **B.2.2. Ölçme ve değerlendirme**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.2.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı ölçme ve değerlendirme yönergesi ektedir.

1\_B\_2\_2\_1\_29\_mayis\_olcme\_degeerlendirme\_yonergesi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri “İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme

değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır. Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmiştir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise %80'ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyla ait GNO'nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşısına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri "İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır. Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmiştir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise %80'ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyla ait GNO'nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşısına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir.

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.2.1.

Eğitim Fakültesinde EMB kodlu seçmeli ders olarak açılan olan IME202 ORTAOKUL MATEMATİK ÖĞRETİM PROGRAMLARI dersinde ödev değerlendirme kriterleri ölçme ve değerlendirme başlığı altında örnek olması adına ekte sunulmuştur.

IME\_202\_ÖLME\_DEĞERLENDİRME\_KRİTERLERİ.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.2.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü'nde ölçme ve değerlendirme uygulamaları, 29 Mayıs Üniversitesi Ölçme ve Değerlendirme Yönergesi esas alınarak gerçekleştirilmektedir.

2\_B\_2\_2\_1\_29\_mayis\_o-lc-me\_deg-erlendirme\_yo-nergesi.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.2.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/sinif-ogretmenligi-lisans-programi-2023-2024-bahar-donemi-ara-sinav-sinav-takvimi>

[2]B.2.2.2.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/sinif-ogretmenligi-lisans-programi-2023-2024-bahar-donemi-butunleme-sinavi-odev-teslim-takvimi>

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.2.1.

<https://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/CoursePlan.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2022&facultyId=4&programId=2&menuType=unit&catalogId=4356>

İngilizce Öğretmenliği Lisans programı ölçme ve değerlendirme yönergesi ektedir.

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

### **B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi\***

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir. Öğrenci işleri birimince öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve uygulamalar açıklanmıştır.

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir. Öğrenci işleri birimince öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve uygulamalar açıklanmıştır.

[1]B.2.3.1.

2023-2024\_Bahar\_yy\_\_Yatay\_Geçiş\_Deg\_\_Süreci.pdf

[1]B.2.3.2.

2023-2024\_Güz\_Yarıyılı\_ÇAP\_Başvuruları\_FYK\_Ustyazi.pdf

[1]B.2.3.3.

Merkezi\_Yerleştirme\_Puanı\_İle\_Yatay\_Geçiş\_Ustyazi.pdf

Kurumlararası\_Yatay\_Geçiş\_Ustyazi.pdf

[1]B.2.3.4.

Merkezi\_Yerleştirme\_Puanı\_İle\_Yatay\_Geçiş\_Tablosu\_-\_Eğitim\_Fakültesi.xlsx

Kurumlararası\_Yatay\_Geçiş\_Tablosu\_-\_Eğitim\_Fakültesi.xlsx

[1]B.2.3.5.

2024-2025\_G\_\_yy\_\_Çap\_Başvuruları.pdf

[1]B.2.3.6.

2024-2025\_G\_yy\_\_Yandal\_Başvuruları.pdf

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.2.3.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ÇAP yönergesi ektedir.

1\_B\_2\_3\_1\_cift-anadal-programi-yonergesi.pdf

[1]B.2.3.2.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi YANDAL Yönergesi ektedir.

1\_B\_2\_3\_2\_2019\_06-5\_ek-5\_yandal\_programi\_yonergesi.pdf

[1]B.2.3.3.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi muafiyet ve intibak esasları ektedir.

1\_B\_2\_3\_3\_2019\_06-6\_ek-6\_muafiyet\_ve\_intibak\_esaslari.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.2.3.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ÇAP yönergesi ekte mevcuttur.

1\_B\_2\_3\_1\_cift-anadal-programi-yonergesi.pdf

[1]B.2.3.2.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi YAP yönergesi ekte mevcuttur.

1\_B\_2\_3\_2\_yandal\_programi\_yonergesi.pdf

[1]B.2.3.3.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi muafiyet ve intibak esasları ekte mevcuttur.

1\_B\_2\_3\_3\_muafiyet\_ve\_intibak\_esaslari.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.2.3.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ÇAP yönergesi, YAP yönergesi ve muafiyet ve intibak esasları ekte mevcuttur.

muafiyet\_ve\_intibak\_esaslari.pdf

cift-anadal-programi-yonergesi.pdf

yandal\_programi\_yonergesi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde Yabancı Diller Bölümü altında yer alan programlara kayıt olan öğrenciler öncelikle İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. Benzer uygulamalar Arapça Öğretmenliği programına kayıtlı öğrenciler içinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Arapça hazırlık sınıfında muafiyet için yeterlilik sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. Arapça

Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir.

Fakültemizde yer alan diğer lisans programına kayıt olan öğrenciler ise, isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. İngilizce hazırlık okumak isteyen öğrenciler programlarının şartlarına uygun olarak normal öğrenimlerine devam etmektedirler.

Fakültemizde öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına ilgili mevzuatlar çerçevesinde kayıt olabilmelerine olanak sağlayan uygulamalara yer verilmektedir. Bu kapsamda her programa ait kriterler, değerlendirme süreçleri ve iş akışları şeffaf ve açık bir şekilde fakülte ortak kararları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte tarafından alınan kararlar, belirlenen kontenjanlar, alınan başvurular ve değerlendirmesine ilişkin dosyalar sunulmuştur.

Programların çift anadal ve yandal uygulamalarıyla ilgili üniversitemizin mevzuatları çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır.

Fakülte'deki her bir programın çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Bununla beraber, Çift Anadal ve Yandal öğretim programları bölümlerin web-sayfasında yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans programlarının web sayfalarında yer almaktadır.

Fakültemizde Yabancı Diller Bölümü altında yer alan programlara kayıt olan öğrenciler öncelikle İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. Benzer uygulamalar Arapça Öğretmenliği programına kayıtlı öğrenciler içinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Arapça hazırlık sınıfında muafiyet için yeterlilik sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. Arapça Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir.

Fakültemizde yer alan diğer lisans programına kayıt olan öğrenciler ise, isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. İngilizce hazırlık okumak isteyen öğrenciler programlarının şartlarına uygun olarak normal öğrenimlerine devam etmektedirler.

Fakültemizde öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına ilgili mevzuatlar çerçevesinde kayıt olabilmelerine olanak sağlayan uygulamalara yer verilmektedir. Bu kapsamda her programa ait kriterler, değerlendirme süreçleri ve iş akışları şeffaf ve açık bir şekilde fakülte ortak kararları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte tarafından alınan kararlar, belirlenen kontenjanlar, alınan başvurular ve değerlendirmesine ilişkin dosyalar sunulmuştur.

Programların çift anadal ve yandal uygulamalarıyla ilgili üniversitemizin mevzuatları çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır.

Fakülte'deki her bir programın çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Bununla beraber, Çift Anadal ve Yandal öğretim programları bölümlerin web-sayfasında yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans programlarının web sayfalarında yer almaktadır.

[2]B.2.3.1.

2023-2024\_Bahar\_yy\_\_Yatey\_Geçiş\_İşl\_\_ve\_Muaf\_\_Süreci.pdf

[2]B.2.3.2.

2024-2025\_G\_yy\_\_Baş\_\_Değ\_\_Sürç\_.pdf

[2]B.2.3.3.

2024-2025\_Çap\_kom\_\_değerlendirme\_süreci.pdf

[2]B.2.3.4.

2024-2025\_Yandal\_Değerlendime\_süreçleri.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.3.1.

Önceki öğreniminde aldığı derslerden muaf olmak isteyen bir öğrencinin dilekçesine istinaden yapılan muafiyet raporu ektedir.

Muafiyet\_Raporu\_örneği.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.3.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın Fakülte İçi Çift Anadal Programı ekte sunulmuştur.

2\_B\_2\_3\_1\_Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği\_FAKÜLTE\_İÇİ\_ÇAP\_ÖĞRETİM\_PLANI\_.pdf

[2]B.2.3.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın Yan Dal programı ekte sunulmuştur.

2\_B\_2\_3\_2\_Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği\_YANDAL\_ÖĞRETİM\_PLANI\_.pdf

[2]B.2.3.3.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nın Fakülte Dışı Çift Anadal programı ekte sunulmuştur.

2\_B\_2\_3\_3\_Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği\_FAKÜLTE\_DIŞI\_ÇAP\_ÖĞRETİM\_PLANI\_.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.3.1.

Sınıf Öğretmenliği Programı ÇAP Ders Programı

2\_B\_2\_3\_1\_EK2\_Sınıf\_Öğretmenliği\_Fakülte\_Dışı\_ÇAP\_Programı\_(1)\_(1)\_(1).xlsx

2\_B\_2\_3\_1\_EK1\_Sınıf\_Öğretmenliği\_Fakülte\_İçi\_ÇAP\_Programı\_(1)\_(1)\_(1).xlsx

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.3.1.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı ÇAP programı ektedir.

2\_B\_2\_3\_1\_Eğitim\_Fakültesi\_İçi-2023-1\_ÇAP\_EL.T.xlsx

2\_B\_2\_3\_1\_Eğitim\_Fakültesi\_Dışı-2023-1\_ÇAP\_EL.T.xlsx

[2]B.2.3.2.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı YANDAL programı ektedir.

2\_B\_2\_3\_2\_Ders\_Programı\_EL.T\_-\_Yandal\_.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci kabulü, çift anadal (ÇAP) süreçleri, önceki öğrenmelerin tanınması ve kredilendirilmesine yönelik izleme ve değerlendirme faaliyetleri; başvuru planlarının takibi, muafiyet ile intibak işlemlerinin izleme raporlarına bağlanması ve yönetim kurulu kararlarının değerlendirilmesi çerçevesinde yürütülmektedir. 2023-2024 akademik yılı güz yarıyılı kapsamında çift anadal (ÇAP) programlarına başvuran öğrencilerin öğretim planları izlenerek değerlendirilmiştir (2024-07-292023-2024\_Güz\_Yarıyılı\_ÇAP\_Başvuru\_Öğrenci\_Öğretim\_Planları.pdf). 2024-2025 güz yarıyılında merkezi yerleştirme puanı ve kurumlar arası yatay geçiş yapan öğrencilerin ders muafiyetleri ile intibak işlemlerine ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu (FYK) kararları ve üst yazıları takip edilerek izleme mekanizmalarına yansıtılmıştır (Muafiyet\_ve\_Intibak\_-FYK\_Kararı\_Ustyazi.pdf, Muafiyet\_ve\_Intibak\_-FYK\_Kararı\_Ek\_2024-2025\_Güz\_Yarıyılı\_Merkezi\_Yerleştirme\_Puanı\_ve\_Kurumlar\_Arası\_Yatay\_Geçiş\_Yapan\_Öğrenciler\_in\_Ders\_Muafiyetleri-FYK\_Kararı.pdf, Muafiyet\_ve\_Intibak-FYK\_Kararı\_Ek\_2024-42-04\_Karar\_Sureti\_.pdf).

[3]B.2.3.2.

Muafiyet\_ve\_Intibak\_-FYK\_Kararı\_Ustyazi.pdf

Muafiyet\_ve\_Intibak\_-FYK\_Kararı\_Ek\_2024-

2025\_Güz\_Yarıyılı\_Merkezi\_Yerleştirme\_Puanı\_ve\_Kurumlar\_Arası\_Yatay\_Geçiş\_Yapan\_Öğrenciler\_in\_Ders\_Muafiyetleri-FYK\_Kararı.pdf

Muafiyet\_ve\_Intibak\_-FYK\_Kararı\_Ek\_2024-42-04\_Karar\_Sureti\_.pdf

[3]B.2.3.1.

2023-2024\_Güz\_Yarıyılı\_ÇAP\_Başvuru\_Öğrenci\_Öğretim\_Planları.pdf

### ***İyileştirmeler***

#### **B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar kapsamında fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar kapsamında fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]B.2.4.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/program-yeterlilikleri>

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.2.4.1.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı diploma eki ektedir.

Eğitim\_Fakültesi\_Diploma\_Eki\_İngilizce\_Öğretmenliği.docx

### ***İzleme ve Değerlendirme***

## **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.3.0.1.

B.3. Temel Eğitim Bölüm Kurulunda öğrencilerimize ilişkin oryantasyon toplantısı planlanması görüşülmüş ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarının 2024 2025 akademik yılı öğrenci oryantasyon toplantısının 02.10.2024 Çarşamba günü saat 13:00'te AE114 nolu konferans salonunda yapılması kararlaştırılmıştır. 2024.03 sayılı Temel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı ekte sunulmuştur.

2024\_\_03\_\_24\_25\_akademik\_yılı\_açılışı.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.0.1.

2024 2025 Akademik Yılı Temel Eğitim Bölümü oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiş ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

24\_25\_temel\_eğitim\_bölümü\_oryantasyon\_toplantı\_tutanağı\_ve\_imza\_listesi.pdf

### **B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi bünyesinde öğrencilere ve akademik personele sunulan öğrenme ortamlarının, dersliklerin, laboratuvarların ve uygulama alanlarının geliştirilmesine yönelik altyapı ve planlama süreçleri kurumsal talepler, resmi yazışmalar ve ihtiyaç analizleri çerçevesinde yürütülmektedir. Fakülte bünyesindeki müzik eğitimi dersleri ve uygulamaları için gerekli fiziki şartların sağlanması ve donanım eksikliklerinin giderilmesine yönelik ihtiyaç listeleri hazırlanarak ilgili birimlere iletilmiştir (Müzik\_Sınıfı\_İhtiyaç\_Listesi\_Hk\_Ustyazi.pdf). Fen ve matematik eğitimi alanındaki uygulamalı derslerin niteliğini artırmak amacıyla laboratuvar kurulumları planlanmış ve gerekli malzeme ihtiyaç listeleri resmi üst yazılarla talep edilmiştir (Fen\_Laboratuvarı\_Kurulumu\_ve\_Malzeme\_İhtiyaç\_Listesi\_Hk\_Ustyazi.pdf). Rehberlik ve psikolojik danışmanlık ile benzer uygulamalı disiplinlerin gereksinim duyduğu gözlem ve uygulama odalarının (Aynalı Oda) kurulmasına yönelik resmi talepler idari altyapıya kazandırılmıştır (Aynalı\_Oda\_Talebi.pdf).

[1]B.3.1.1.

Müzik\_Sınıfı\_İhtiyaç\_Listesi\_Hk\_Ustyazi.pdf

Fen\_Laboratuvarı\_Kurulumu\_ve\_Malzeme\_İhtiyaç\_Listesi\_Hk\_Ustyazi.pdf

Aynalı\_Oda\_Talebi.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.3.1.1.

Fen Laboratuvarı İhtiyaç Listesi

Fen\_Laboratuvarı\_İhtiyaç\_Listesi\_21\_eylül.pdf

[1]B.3.1.2.

Dilekçe\_laboratuvar.pdf

[1]B.3.1.3.

mail\_kanıtı.jpeg

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (Microsoft Teams) yararlanılmaktadır. Öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden ekip oluşturan öğretim üyeleri gerekli kaynak teminini bu platform üzerinden aktif şekilde yapmaktadır. Dersler ve derslikler derslerin uygulama şekline bağlı olarak dağıtılmakta ve tüm sınıflarımızda internet erişimi ve teknolojik araçlara yer verilmektedir.

Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini uygun laboratuvarlarda gerçekleştirmeleri için gerekli ortamlar oluşturulmaktadır. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın uygulamalı derslerini gerçekleştirebilmesi için DE105 ve DE106 nolu derslik "Psikolojik Danışmanlık Uygulama Laboratuvarı" olarak hizmet vermeye başlamıştır. Türkçe Öğretmenliği Programı, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına daha kolay erişebilmesi için bir yayınevi ile anlaşma yapmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda bulunan OKL206 kodlu Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersine iki ayrı zamanda uzman konuklar katılmış, öğrenciler ile drama atölyesi gerçekleştirmiştir.

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve yeni kaynakların temini sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmekte ve uzaktan erişim imkanına sahip olabilmektedir.

Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dâhil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler isteğe bağlı olarak staj yapabilme imkanına sahip olabilmektedir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitiminde Yapay Zekanın Geleceği hakkında düzenlediği etkinlikle eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen adaylarının yapay zeka kullanımı hakkında bilgi edinmesini hedeflemiştir.

Fakültemizin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (Microsoft Teams) yararlanılmaktadır. Öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden ekip oluşturan öğretim üyeleri gerekli kaynak teminini bu platform üzerinden aktif şekilde yapmaktadır. Dersler ve derslikler derslerin uygulama şekline bağlı olarak dağıtılmakta ve Tüm sınıflarımızda internet erişimi ve teknolojik araçlara yer verilmektedir. Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini uygun laboratuvarlarda gerçekleştirmeleri için gerekli ortamlar oluşturulmaktadır. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın uygulamalı derslerini gerçekleştirebilmesi için DE105 ve DE106 nolu derslik "Psikolojik Danışmanlık Uygulama Laboratuvarı" olarak hizmet

vermeye başlamıştır. Türkçe Öğretmenliği Programı, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına daha kolay erişebilmesi için bir yayınevi ile anlaşma yapmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda bulunan OKL206 kodlu Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersine iki ayrı zamanda uzman konuklar katılmış, öğrenciler ile drama atölyesi gerçekleştirmiştir.

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve yeni kaynakların temini sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmekte ve uzaktan erişim imkanına sahip olabilmektedir.

Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dâhil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler isteğe bağlı olarak staj yapabilmek imkanına sahip olabilmektedir.

[2]B.3.1.1.

İsteğe\_Bağlı\_Staj\_Başvurusu\_Mehmet\_KAÇMAZ.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[2]B.3.1.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda uygulamalı derslerin bir kısmı DE106 PDR Uygulama Laboratuvarı'nda işlenmektedir. Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması dersinin bu derslikte işlendiğine dair örnek kanıt ekte sunulmuştur.

de106\_pdr\_lab.pdf

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 bahar dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte belge mevcuttur.

IME\_23-24\_BAHAR\_teams\_kodları.pdf

[2]B.3.1.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte belge mevcuttur.

24-25\_Güz\_dönemi\_Teams\_Kodları.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.1.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 bahar dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte belge mevcuttur.

Microsoft\_Teams\_Ekip\_Kodları\_Okul\_Öncesi\_Öğr\_.pdf

[2]B.3.1.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında uygulama gerektiren derslerin bir kısmı DE110 Bilgisayar Laboratuvarı ve CE109 Drama Dersliği'nde işlenmektedir. Öğretim Teknolojileri ve Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi derslerinin bu dersliklerde işlendiğine dair örnek kanıt ekte sunulmuştur.

Bilgisayar\_Laboratuvarı\_ve\_Drama\_Dersliği\_Kullanımı\_Okul\_Öncesi\_Öğr.pdf

[2]B.3.1.3.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında EMB206 kodlu Öğretim Teknolojileri dersini alan öğrencilerle 26 Mart 2024 Salı günü (saat 11:00-13:00) Rami Kütüphanesi'nde Yapay Zekâ eğitim çalışmalarına dair bilgi alınması ve eğitim çalışması gerçekleştirilmesi amacıyla gezi düzenlenmiştir. Rami Kütüphanesi gezisine ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Kütüphane\_Gezisi\_Öğrenci\_Listesi.pdf

Rami\_Kütüphanesi\_Yapay\_Zeka\_Gezi\_Dilekçesi\_Okul\_Öncesi\_Öğr.pdf

[2]B.3.1.4.

Okul Öncesi Öğretmenliği Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte belge mevcuttur.

24-25\_güz\_ekip\_kodları.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.1.1.

mail\_kanıtı\_2.jpeg

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

***Arapça Öğretmenliği lisans programı örnek teams kodları dosyası ektedir.***

[2]B.3.1.1.

Arapça Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte mevcuttur.

AÖP\_Ders\_Teams\_Kodları\_24-25\_Güz.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.1.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte mevcuttur.

2\_B\_3\_1\_1\_Teams\_kodları\_EL\_T\_23-24.pdf

[2]B.3.1.2.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte mevcuttur.

ELT\_23-24\_Bahar\_Teams\_Kodları.pdf

[2]B.3.1.3.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz dönemindeki dersler için açılan ve öğrencilerle paylaşılan Teams kodları ekte mevcuttur.

Teams\_kodları.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## ***Eğitim Fakültesi***

29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin Bireyle Psikolojik Danışma derslerini aynalı odada işleyerek daha etkili süpervizyon aldıklarını belirtmiş, bu şekilde bir süpervizyon sürecinden geçen psikolojik danışman adaylarının becerilerinin daha iyi olduğunu gözlemlediğini söylemiştir. Kendisinin bu ifadesi doğrultusunda, RPD ABD öğretim üyelerinin talebiyle, üniversitemizde DE105 ve DE106 numaralı Psikolojik Danışma Uygulama Laboratuvarları açılmış ve “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I” ve “Bireyle Psikolojik Danışma II” isimli uygulamalı dersler öğretim üyeleri tarafından dönüşümlü olarak burada işlenmeye başlamıştır (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 1).

20.02.2024 tarihinde Doç. Dr. Figen KASAPOĞLU'nun öğrencilerle yapmış olduğu akademik danışmanlık toplantısında sınıf mevcutlarının fazla olmasına rağmen derslik kapasitelerinin hem ders işlemek hem de sınav olmak için yetersiz olduğu, öğrencilerin sınıflara sığmadıkları üzerinde durulmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında sınavlarda öğrenciler iki sınıfta sınava girecek şekilde bölünerek bu sorun çözülmüştür ancak ders işlenirken sınıflar şube halinde yapılmadığından dolayı, öğrencilerin eğitim faaliyetlerine yeterince uygun olmayan şartlarda ders işlemeye devam ettikleri söylenebilir (Danışmanlık toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 4).

[4]B.3.1.1.

Müzik\_Sınıfı\_İhtiyaç\_Listesi\_Hk\_Ilgi\_Müzik\_Sınıfı\_ve\_İhtiyaç\_Lis\_.pdf

Fen\_Laboratuvarı\_Kurulumu\_ve\_Malzeme\_İhtiyaç\_Listesi.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[4]B.3.1.1.

1. 29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin Bireyle Psikolojik Danışma derslerini aynalı odada işleyerek daha etkili süpervizyon aldıklarını belirtmiş, bu şekilde bir süpervizyon sürecinden geçen psikolojik danışman adaylarının becerilerinin daha iyi olduğunu gözlemlediğini söylemiştir. Kendisinin bu ifadesi doğrultusunda, RPD ABD öğretim üyelerinin talebiyle, üniversitemizde DE105 ve DE106 numaralı Psikolojik Danışma Uygulama Laboratuvarları açılmış ve “Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I” ve “Bireyle Psikolojik Danışma II” isimli uygulamalı dersler öğretim üyeleri tarafından dönüşümlü olarak burada işlenmeye başlamıştır (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 1).

kanıt\_1\_rpd.pdf

[4]B.3.1.2.

20.02.2024 tarihinde Doç. Dr. Figen KASAPOĞLU'nun öğrencilerle yapmış olduğu akademik danışmanlık toplantısında sınıf mevcutlarının fazla olmasına rağmen derslik kapasitelerinin hem ders işlemek hem de sınav olmak için yetersiz olduğu, öğrencilerin sınıflara sığmadıkları üzerinde durulmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında sınavlarda öğrenciler iki sınıfta sınava girecek şekilde bölünerek bu sorun çözülmüştür ancak ders işlenirken sınıflar şube halinde yapılmadığından dolayı, öğrencilerin eğitim faaliyetlerine yeterince uygun olmayan şartlarda ders işlemeye devam ettikleri söylenebilir (Danışmanlık toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 4).

kanıt\_4\_rpd.pdf

### **B.3.2. Akademik destek hizmetleri**

## ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Temel Eğitim Bölüm Kurulunda öğrencilerimize ilişkin oryantasyon toplantısı planlanması görüşülmüş ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarının 2024-2025 akademik yılı öğrenci oryantasyon toplantısının 02.10.2024 Çarşamba günü saat 13:00'te AE114 nolu konferans salonunda yapılması kararlaştırılmıştır. 2024.03 sayılı Temel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı ekte sunulmuştur.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]B.3.2.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda öğrencilerin akademik gelişimlerine katkıda bulunarak bölümün çalışma alanları hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlamak amacıyla çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. Başvuru formları ekte sunulmuştur.

rpd\_akademik\_etkinlikler.pdf

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.3.2.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi öğrenci danışmanlığı yönergesi ektedir.

1\_B\_3\_2\_1\_İSTANBUL\_29\_MAYIS\_ÜNİVERSİTESİ\_ÖĞRENCİ\_DANIŞMANLIĞI\_YÖNERGESİ.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.3.2.1.

Sınıf-Öğretmenliği-Oryantasyon-Sunumu-24-25-Akademik-yılı-güncell.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]B.3.2.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi ekte mevcuttur.

1\_B\_3\_2\_1\_Öğrenci\_Danışmanlığı\_Yönergesi.pdf

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla tüm öğretim elemanlarınca ofis saatleri belirlenmiştir ve öğrencilere akademik danışman ataması yapılmıştır. Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere öğrenci danışmanlık ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme ve motivasyon çalışmaları bölüm/danışman toplantıları ve ek seminerlerin gerçekleştirilmesi yoluyla sürdürülmeye devam etmektedir.

Her öğretim üyesi “ofis saati” belirlemiştir ve öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleriyle akademik destek ve diğer konular için iletişime geçip görüşebilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu programla ilgili üniversite Uluslararası ilişkiler ofisi faaliyetlerini yürütmektedir.

Öğrencilere bu uygulamalarla ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyonlarla gerçekleştirilmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerine, Güz dönemi başında oryantasyon programı düzenlenmiştir. Programa öğretim üyeleri katılmış ve okul sistemi hakkında öğrencilere bilgi verilmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz döneminde yapılması planlanan oryantasyon sunumu ekte sunulmuştur.

2024 2025 Akademik Yılı Temel Eğitim Bölümü oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiş ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileriyle her ay düzenli olarak yapılmakta olan akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin tutanak örnekleri ekte paylaşılmıştır.

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla tüm öğretim elemanlarınca ofis saatleri belirlenmiştir ve öğrencilere akademik danışman ataması yapılmıştır. Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere öğrenci danışmanlık ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme ve motivasyon çalışmaları bölüm/danışman toplantıları ve ek seminerlerin gerçekleştirilmesi yoluyla sürdürülmeye devam etmektedir.

Her öğretim üyesi “ofis saati” belirlemiştir ve öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleriyle akademik destek ve diğer konular için iletişime geçip görüşebilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu programla ilgili üniversite Uluslararası ilişkiler ofisi faaliyetlerini yürütmektedir.

Öğrencilere bu uygulamalarla ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyonlarla gerçekleştirilmektedir.

[2]B.3.2.1.

24-25\_Bahar\_AGEF\_İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Lisans\_Programı.docx

[2]B.3.2.2.

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/pdr-ogrencilerinden-staj-sureclerine-yonelik-deneyim-aktarimi>

[2]B.3.2.2.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/turkiyede-rehberlik-ve-psikolojik-danismanligin-dunu-ve-bugunu>

[2]B.3.2.3.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı'nda her öğretim üyesinin "öğrenci görüşme saati" bulunmaktadır. Bu saatlerde ofislerinde bulunan öğretim üyeleri, öğrencilere akademik danışmanlık hizmeti vermektedir. Örnek bir program ekte sunulmuştur.

Öğrenci\_görüşme\_saati\_örnek.pdf

[2]B.3.2.4.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerine, Güz dönemi başında oryantasyon programı düzenlenmiştir. Programa öğretim üyeleri katılmış ve okul sistemi hakkında öğrencilere bilgi verilmiştir. Programdan birkaç görüntü ektedir.

rpd-oryantasyon-24güz.pdf

[2]B.3.2.5.

<https://www.instagram.com/p/DAiLOOfClxd/?igsh=MTM2YjNnaXV2bXRnZQ==>

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programındaki hocaların 23-24 bahar dönemi öğrenci görüşme saatleri ekteki belgede sunulmuştur.

IME-\_23-24\_Bahar\_Bölüm\_Hocaları\_Ders\_Programları.pdf

[2]B.3.2.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında 23-24 bahar döneminde AGEP kapsamında açılan dersler ekteki belgede mevcuttur.

AGEP\_İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Lisans\_Programı.pdf

[2]B.3.2.3.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz döneminde yapılması planlanan oryantasyon sunumu ekte sunulmuştur.

İLKÖĞRETİM\_MATEMATİK\_ÖĞRETMENLİĞİ\_ORYANTASYON\_SUNUM\_24-25\_Akademik\_Yılı.pdf

[2]B.3.2.4.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programındaki hocaların 24-25 bahar dönemi öğrenci görüşme saatleri ekteki belgede sunulmuştur.

24-25\_güz\_dönemi\_öğrenci\_görüşme\_saatleri.pdf

[2]B.3.2.5.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programında 24-25 güz döneminde AGEP kapsamında açılan ders ekteki belgede mevcuttur.

AGEP\_İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Lisans\_Programı\_(2).pdf

[2]B.3.2.6.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz dönemi öğrenci görüşme saatlerinin belirlendiği Bölüm Kurul Kararı ekte sunulmuştur.

IME\_Bölüm\_Kurul\_Kararı-2024-2.pdf

[2]B.3.2.7.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı ekteki belgede sunulmuştur.

24-25\_güz\_oryantasyon\_tutanağı.pdf

[2]B.3.2.8.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 güz dönemi 1. sınıflar arasından seçilen sınıf temsilcisi seçiminin tutanağı ekteki belgede sunulmuştur.

24-25\_güz\_sınıf\_temsilcisi\_seçimi.pdf

[2]B.3.2.9.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programındaki hocaların 24-25 Güz dönemi öğrenci danışman bilgileri ekteki belgede sunulmuştur.

IME\_2024-2025\_ÖĞRENCİ\_DANIŞMAN\_LİSTESİ.xlsx

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

2023-2024 Öğretim Yılı başında Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü öğrencileriyle yapılan oryantasyon toplantısının tutanağı ektedir.

23-24\_Oryantasyon\_Tutanağı\_TRO.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında görevli öğretim üyelerinin 23-24 bahar dönemi öğrenci görüşme saatlerinin belirlenmesi Temel Eğitim Bölüm Kurulunda görüşülmüş, öğrenci görüşme saatleri belirlenmiştir. 2024.01 sayılı Temel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı ekte sunulmuştur.

Öğrenci\_Görüşme\_Saatlerinin\_Belirlenmesi\_Bölüm\_Kurulu\_Kararı\_2024\_01.pdf

[2]B.3.2.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında 2023-2024 Bahar döneminde, OKL202 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi ve OKL322 Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi derslerini alan öğrencilere yönelik AGEP kapsamında Öğr. Gör. İlksen KODAL tarafından Çalgı Eğitimi (Gitar-Keman-Ukulele) dersi açılmıştır. Kanıtları ekte sunulmuştur.

AGEP\_dilekçesi\_Okul\_Öncesi\_Öğr\_.pdf

Çalgı\_Eğitimi\_Öğrenci\_Listesi\_Okul\_Öncesi\_Öğr.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

B.3.2. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında görevli öğretim üyelerinin 24-25 güz dönemi öğrenci görüşme saatlerinin belirlenmesi Temel Eğitim Bölüm Kurulunda görüşülmüş, öğrenci görüşme saatleri belirlenmiştir. 2024.03 sayılı Temel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı ekte sunulmuştur.

2024\_\_03\_\_24\_25\_akademik\_yılı\_açılışı.pdf

### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

Arapça Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

AÖP\_Oryantasyon\_Sunumu\_24-25.pdf

AÖP\_Oryantasyon\_Duyurusu\_24-25.pdf

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.2.1.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

2\_B\_3\_2\_1\_EL\_T\_ORYANTASYON\_SUNUM\_23-24.pdf

2\_B\_3\_2\_1\_EL\_T\_oryantasyon\_duyurusu\_23-24.pdf

[2]B.3.2.2.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

Oryantasyon\_duyuru.pdf

ELT\_ORYANTASYON\_SUNUM\_24-25.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

### ***Eğitim Fakültesi***

23.03.2023 tarihli dış paydaş toplantısında Psk. Dan. Dr. Gülay KALKAN YENİ RPD Programlarının daha çok staj ve uygulama imkânı sunması gerektiğine; sadece son sınıfta ve okullarda değil, öğrencilerin diğer sınıf düzeylerinde ve farklı kurumlarda uygulama imkanına sahip olmalarına olanak tanınmasının iyi olacağına değinmiştir. Öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınarak, 06.03.2024 tarihinde "PDR Öğrencilerinden Staj Süreçlerine Yönelik Deneyim Aktarımı" isimli bir bölüm etkinliği düzenlenerek farklı kurumlarda staj yapan bölüm öğrencilerinin akranlarına staj süreçlerine başvuru, kabul gibi süreçleri paylaşımları sağlanmıştır. Bu şekilde farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler, farklı kurumlarda staj yapma deneyiminin nasıl olduğunu dinleme fırsatı bulmuşlardır. (Dış paydaş toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 3).

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[4]B.3.2.1.

23.03.2023 tarihli dış paydaş toplantısında Psk. Dan. Dr. Gülay KALKAN YENİ RPD Programlarının daha çok staj ve uygulama imkânı sunması gerektiğine; sadece son sınıfta ve okullarda değil,

öğrencilerin diğer sınıf düzeylerinde ve farklı kurumlarda uygulama imkanına sahip olmalarına olanak tanınmasının iyi olacağına değinmiştir. Öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınarak, 06.03.2024 tarihinde “PDR Öğrencilerinden Staj Süreçlerine Yönelik Deneyim Aktarımı” isimli bir bölüm etkinliği düzenlenerek farklı kurumlarda staj yapan bölüm öğrencilerinin akranlarına staj süreçlerine başvuru, kabul gibi süreçleri paylaşmaları sağlanmıştır. Bu şekilde farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler, farklı kurumlarda staj yapma deneyiminin nasıl olduğunu dinleme fırsatı bulmuşlardır. (Dış paydaş toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 3).

kanıt\_3\_rpd.pdf

### **B.3.3. Tesis ve altyapılar**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Dair Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Dair Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

#### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***İzleme ve Değerlendirme***

##### ***İyileştirmeler***

### **B.3.4. Dezavantajlı gruplar**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası alınan online eğitim kararı ile birlikte, derslerin kayıt altına alınması kararlaştırılmış ve öğrencilerin ulaşımolarına açılmıştır.

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası alınan online eğitim kararı ile birlikte, derslerin kayıt altına alınması kararlaştırılmış ve öğrencilerin ulaşımolarına açılmıştır.

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]B.3.4.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı 1. sınıf öğrencileri arasında yüzde 100 görme engelli bir öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrenci için sınavlar ayrı bir sınıfta ve ayrı bir gözetmenle uygulanacak şekilde planlanmaktadır.

görme\_engelli\_sınav.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***İzleme ve Değerlendirme***

## **B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı “Etkinlik Başvuru Formu” ile ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır. Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite’de spor odalarının açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır.

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı “Etkinlik Başvuru Formu” ile ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır. Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite’de spor odalarının açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır.

### ***Operasyonel Süreçler***

### ***Eğitim Fakültesi***

[2]B.3.5.1.

Eğitim Fakültesi 2023-2024 Yapılan Etkinlikler

Tablo-18\_xlsx.xlsx

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.3.5.1.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü tarafından 3 Kasım 2022 günü Lösev Farkındalık Semineri gerçekleştirildi. 2-8 Kasım Lösemili Çocuklar Haftası kapsamında farkındalık kazandırmak ve bilgilendirme amacıyla gerçekleştirilen seminere Lösev FAYDA (Farkındalık Yaratma ve Dayanışma) Projesi görevlilerinden Gizem Eroğlu konuşmacı olarak katıldı. Konuşmacı Gizem Eroğlu’na Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanı Doç. Dr. Sedat Karagül tarafından katılım belgesi ve çiçek takdim edildi. Seminerin sonunda hocaların ve öğrencilerin katılımıyla Lösemili Çocuklar Haftası’na dikkat çekmek için el baskısıyla boyama çalışması yapıldı.

LöseV\_Farkındalık\_Semineri\_(1).pdf

[2]B.3.5.2.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü 2022-2023 Öğretim Yılı’nda iki adet akademik gelişim programı düzenlemiştir.

agep513\_23-24\_güz\_(1).pdf

Agep\_dil\_becerileri\_22-23\_bahar\_(1)\_1).pdf

[2]B.3.5.3.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi-bolumu-tarafindan-tukce-egitiminde-tubitak-projesi-yazma-egitimi-duzenlendi>

[2]B.3.5.4.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/sair-kaan-eminoglunun-katilimiyla-turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi-bolumu-tarafindan-duzenlenen-turk-edebiyati-mi-turkce-edebiyat-mi-konulu-konferans-gercekleştirildi>

[2]B.3.5.5.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/marmara-universitesi-turkce-egitimi-anabilim-dali-ogretim-uyesi-prof-dr-ahmet-benzer-tarafindan-cumhuriyetin-100-yilinda-turkce-egitimi-adli-konferans-verildi>

[2]B.3.5.6.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/oykude-metafor>

### ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

Eğitimin ve Öğretmen Okullarının Cumhuriyet Dönemi Serüveni: Nicelikten Niteliğe, Somuttan Soyuta adlı konuşma Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKINCI tarafından gerçekleştirilmiştir.

[2]B.3.5.1.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/egitimin-ve-ogretmen-okullarinin-cumhuriyet-donemi-seruveni-nicelikten-nitelige-somuttan-soyuta>

[2]B.3.5.3.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

Oryantasyon\_duyuru.pdf

ELT\_ORYANTASYON\_SUNUM\_24-25.pdf

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ekte sunulmuştur.

[2]B.3.5.2.

ELT\_ORYANTASYON\_SUNUM\_23-24.pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***İyileştirmeler***

## **B.4. Öğretim Kadrosu**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizin öğretim kadrosunun tüm programlarda nicelik ve nitelik olarak yeterliliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversite mevzuatları çerçevesinde yürütülmekte ve kamuya açık ve şeffaf bir şekilde mevzuatlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemizin öğretim kadrosunun tüm programlarda nicelik ve nitelik olarak yeterliliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversite mevzuatları çerçevesinde yürütülmekte ve kamuya açık ve şeffaf bir şekilde mevzuatlarla paylaşılmaktadır.

### ***Operasyonel Süreçler***

#### **B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci, Profesör Atama/Yükseltme Süreci, Doçent Atama/Yükseltme Süreci, Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci, Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

[1]B.4.1.1.

Resmi\_Gazete\_Ilani-\_KADRO\_ALIMI.pdf

[1]B.4.1.2.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/arastirma-gorevlisi-ilani-14>

[1]B.4.1.3.

Fakülte\_Yönetim\_Kurulu\_Doçent\_Üye\_Seçimi\_Davet.pdf

[1]B.4.1.4.

Özel\_Eğitim\_Öğretmenliği\_Resmi\_Gazete\_Ilani\_(Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi)\_(1).pdf

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci, Profesör Atama/Yükseltme Süreci, Doçent Atama/Yükseltme Süreci, Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci, Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

[1]B.4.1.5.

Arş\_\_Gör\_\_İlan\_Talebi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

## ***Eğitim Fakültesi***

Fakülte içerisinde açılan yeni bölümlere öğretim üyesi ve elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmesi ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiş ve üst yönetim onaylarıyla birlikte öğretim elemanlarına resmi olarak bildirimi gerçekleştirilmiştir.

Fakülte içerisinde açılan yeni bölümlere öğretim üyesi ve elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmesi ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiş ve üst yönetim onaylarıyla birlikte öğretim elemanlarına resmi olarak bildirimi gerçekleştirilmiştir

[2]B.4.1.1.

Dr\_\_Öğretim\_Üyesi\_Atama-FYK\_Kararı\_(Dr\_\_Zeynep\_ÇİLİNGİR)\_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.2.

Eğitim\_Fakültesi\_Arş\_\_Gör\_\_Atama-\_FYK\_2024-24\_Ustyazi.pdf

Eğitim\_Fakültesi\_Arş\_\_Gör\_\_Atama-\_FYK\_2024-24\_Ek\_2024-24-02\_FYK\_Karar\_Sureti\_pdf.pdf

Eğitim\_Fakültesi\_Arş\_\_Gör\_\_Atama-\_FYK\_2024-24\_Ek\_2024-24-01\_FYK\_Karar\_Sureti\_pdf.pdf

[2]B.4.1.3.

Öğretim\_Üyesi\_Kadrosuna\_Atamaları.pdf

[2]B.4.1.4.

Atamalar.pdf

[2]B.4.1.5.

Dr\_\_Derya\_KARAASLANın\_Başvurusu\_Ustyazi.pdf

## ***İzleme ve Değerlendirme***

## ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde akademik kadro atama, yükseltme ve görevlendirme süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi; bilim jürisi değerlendirmelerinin takibi, aday başvuru listelerinin incelenmesi, ön değerlendirme ve giriş sınavı jüri seçimleri ile görev başlangıç tarihlerinin kayıt altına alınması suretiyle gerçekleştirilmektedir. Akademik kadro ve unvan süreçlerine ilişkin bilim jürisi görevlendirmeleri ve değerlendirme raporları takip edilmiştir. Özel Eğitim Öğretmenliği ve Arapça Öğretmenliği kadro ilanlarına başvuran adayların durumları başvuru listeleri üzerinden izlenmiştir

[3]B.4.1.2.

ÖZEL\_EĞİTİM\_ÖĞRETMENLİĞİ\_BAŞVURU\_LİSTESİ.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Ön\_Değerlendirme\_ve\_Giriş\_Sınav\_Jüri\_Seçimi\_(Yab\_\_Dil\_).pdf

Arş\_\_Gör\_\_Ön\_Değerlendirme\_ve\_Giriş\_Sınav\_Jüri\_Seçimi\_(Özel\_Eğit\_).pdf

ARAPÇA\_ÖĞRETMENLİĞİ\_BAŞVURU\_LİSTESİ.pdf

[3]B.4.1.3.

Görev\_Başlangıç\_Tarihi\_Hk\_(Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Derya\_KARAASLAN)\_Ustyazi.pdf

[3]B.4.1.1.

Zeynep ÇİLİNGİR Jüri Değerlendirmesi

Bilim\_Jürisi\_Görv\_.pdf

### ***İyileştirmeler***

## **B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

[1]B.4.2.1.

Dr\_Öğr\_Üyesi\_Mehmet\_AKINCI-

Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ek\_Dr\_Öğr\_Üyesi\_Mehmet\_AKINCİnin\_Bilimsel\_Yayın\_Teşvik\_Başv\_.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının mesleki öğretim yetkinliklerini, iletişim becerilerini ve akademik gelişimlerini artırmaya yönelik operasyonel süreçler; seminer programları, dijital yetkinlik geliştirme faaliyetleri ve bilimsel toplantı katılımlarının desteklenmesi suretiyle yürütülmektedir. Kılavuzda belirtilen öğretim yetkinlikleri esasları doğrultusunda 2024 yılında doğrudan gerçekleştirilen operasyonel işlemler şunlardır:

Etkili İletişim ve Protokol Seminerleri: Akademik ve idari personelin iletişim yetkinliklerini artırmak amacıyla Ahmet Koç tarafından gerçekleştirilen *Etkili İletişim ve Protokol Semineri* planlama ve katılım süreçleri yürütülmüştür (B.4.2.1.Dosya2024-07-29Ahmet\_KOÇ-Etkili\_İletişim\_ve\_Prot\_\_Sem.pdf).

Yöneticilerin Dijital Yetkinlikleri Programı: Doç. Dr. Gülşah Taşçı'nın katkılarıyla yürütülen ve eğitim yöneticilerinin dijital yetkinliklerinin geliştirilmesini hedefleyen akademik program faaliyetleri tamamlanmıştır (Doç\_Dr\_Gülşah\_TAŞÇI-Yöneticilerin\_Dijital\_Ye.pdf).

Bilimsel Toplantı ve Katılım Desteği: Öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası akademik platformlardaki etkinliklere katılarak öğretim yetkinliklerini güncellemelerini sağlayan süreçler kapsamında Mehmet Akıcı'nın bilimsel toplantı katılım işlemleri gerçekleştirilmiştir (B.4.2.2.Dosya2024-07-29Mehmet\_AKINCI\_Bilimsel\_Toplantı\_Katılımı.pdf).

[2]B.4.2.2.

Mehmet\_AKINCI\_Bilimsel\_Toplantı\_Katılımı.pdf

[2]B.4.2.1.

Ahmet\_KOÇ-\_Etkili\_İletişim\_ve\_Prot\_\_Sem\_.pdf

Doç\_\_Dr\_\_Gülşah\_TAŞÇI-\_Yöneticilerin\_Dijital\_Ye.pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]B.4.2.1.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/turkce-ogretmeni-adaylari-staj-deneyimlerini-paylasiyor>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının öğretim ve araştırma yetkinliklerini geliştirmelerine yönelik bilimsel toplantı katılımlarının izlenmesi, değerlendirilmesi ve teşvik edilmesi süreçleri; kurumsal değerlendirme formları, onay mekanizmaları ve üst yazılar aracılığıyla kayıt altına alınmaktadır.

[3]B.4.2.1.

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Mehmet\_AKINCI-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_ve\_Sertifika\_pdf.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Mehmet\_AKINCI-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ustyazi.pdf

### ***İyileştirmeler***

## **B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

[1]B.4.3.1.

Arş\_\_Gör\_Burcu\_SAVAŞ\_-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ek\_Arş\_\_Gör\_\_Burcu\_SAV  
AŞ-Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Başvuru\_Formu.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik operasyonel süreçler; başvuru formları, teşvik dosyaları ve ilgili idari yazışmalar aracılığıyla yürütülmektedir.

[2]B.4.3.2.

#### 2024 EĞİTİM YILINDA EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ KAPSAMINDA BİLİMSEL TEŞVİK ALAN HOCALARIMIZIN BELGELERİ

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Ümran\_ATABAŞ-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Tolga\_TOPCUBAŞI-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Suna\_ÖZCAN-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Nur\_AKBULUT\_KILIÇOĞLUnun,\_Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_2024\_15\_FYK.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Nur\_AKBULUT\_KILIÇOĞLUnun,\_Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_2023\_55.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Mehmet\_AKINCI-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Lütfullah\_ÇELİKTEN-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Gökay\_AÇIKYILDIZ-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Gökay\_AÇIKYILDIZ-  
Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik\_Ek\_KEP\_İletisi\_İSTİŞARE\_TOPLANTISI.pdf

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Deniz\_YÜCEER-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Buse\_Nur\_MARAL-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Buse\_Nur\_MARAL-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik\_FYK\_Kararı\_Ek\_2024-24-04.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Burcu\_SAVAŞ-Bilimsel\_Toplantı\_Katılım\_Teşvik.pdf

[2]B.4.3.1.

Arş\_\_Gör\_\_Burcu\_SAVAŞ\_-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ustyazi.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Burcu\_SAVAŞ\_-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ek\_2024-20-  
03\_FYK\_Karar\_Sureti\_pdf.pdf

#### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Eğitim Fakültesi'nde öğretim elemanlarının bilimsel toplantılara katılımlarını, araştırma ve eğitim faaliyetlerini teşvik etmeye yönelik operasyonel süreçler; başvuru formları, teşvik dosyaları ve ilgili idari yazışmalar aracılığıyla yürütülmektedir.

[3]B.4.3.1.

Arş\_\_Gör\_\_Burcu\_SAVAŞ\_-  
Bilimsel\_Toplantılara\_Katılımı\_Teşvik\_Değerlendirme\_ve\_Onay\_Formu\_Ek\_Burcu\_SAVAŞ-  
\_Katılım\_belgesi\_ve\_Sunum\_özet\_i\_pdf.pdf

## ***İyileştirmeler***

## **Araştırma ve Geliştirme**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde araştırma ve geliştirme süreçlerinin yönetimi, Üniversite düzeyinde kabul edilmiş yönergelerle tanımlanan çerçeve doğrultusunda planlanmaktadır. Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi, araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinde gözetilecek etik ilkeleri, kapsamı ve bu kapsamda görev alacak birimin işleyişini belirleyerek araştırma süreçlerinin yönlendirilmesine ilişkin temel dayanağı oluşturmaktadır. Bilimsel Yayın ve Toplantı Teşvik Yönergesi ise araştırmacıların yayın üretimi ile bilimsel toplantılara katılımının desteklenmesine yönelik ilke, kural ve başvuru esaslarını tanımlamakta; böylece araştırma süreçlerinin planlanmasında motivasyon ve teşvik boyutunun dikkate alındığını göstermektedir [1\_OD2]. Bu yönergeler, fakülte düzeyinde yürütülecek araştırma faaliyetlerinin planlanmasında ve Ar-Ge Komisyonu'nun çalışma alanının belirlenmesinde esas alınmaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesi yer almaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği kurulu başvuru formu yer almaktadır.

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]C.1.1.1.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesi yer almaktadır.

bilimsel\_arastirma\_ve\_yayin\_etigi\_yonergesi\_(1).pdf

[1]C.1.1.2.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği kurulu başvuru formu yer almaktadır.

bilimsel\_arastirma\_ve\_yayin\_etigi\_kurulu\_basvuru\_formu\_(1).pdf

## ***Operasyonel Süreçler***

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **C.1.2. İç ve dış kaynaklar**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### **C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Operasyonel Süreçler***

#### **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler**

##### ***Operasyonel Süreçler***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KELEŞ, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Ankara'da 15-18 Mayıs tarihlerinde gerçekleştirilen Okul Öncesi Eğitim Programı Bilgilendirme Toplantısına katılmıştır. Kanıtlar ekte sunulmuştur.

##### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.0.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KELEŞ, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Ankara'da 15-18 Mayıs tarihlerinde gerçekleştirilen Okul Öncesi Eğitim Programı Bilgilendirme Toplantısına katılmıştır. Kanıtlar ekte sunulmuştur.

Okul\_Öncesi\_Eğitim\_Programı\_Katılımcı\_Formu.pdf

Okul\_Öncesi\_Eğitim\_Programı\_Eğitimi\_.pdf

#### **C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi**

##### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

##### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine ilişkin çalışmalar, Üniversite düzeyinde tanımlanmış mevzuatsal altyapı çerçevesinde planlanmaktadır. Bilimsel

Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi, araştırma tasarımından yayımlanma aşamasına kadar uyulması gereken bilimsel etik ilkeleri ile bu ilkelerin ihlali hâlinde işletilecek süreçleri tanımlamakta; böylece araştırmacıların sahip olması beklenen etik yetkinliğin kurumsal çerçevesini ortaya koymaktadır [1\_OD2]. Bu yönergeye bağlı olarak hazırlanan Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu başvuru formu, etik kurul onayı gerektiren araştırmalarda izlenecek başvuru yolunu ve sunulması gereken bilgileri standart hâle getirerek araştırma süreçlerinin planlanmasında araştırmacılara tanımlı bir usul sunmaktadır [2\_OD2]. Fakültemiz öğretim elemanlarının araştırma faaliyetleri bu tanımlı çerçeve doğrultusunda planlanmaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesi yer almaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği kurulu başvuru formu yer almaktadır.

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]C.2.1.1.

C.2.1. Etkinlik Başvuru Formu

100\_\_yıl\_etk\_başvuru\_formu.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde öğretim elemanlarının ve öğretmen adaylarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar, 2024 yılında da bilimsel etkinlikler aracılığıyla sürdürülmüştür. Bu kapsamda düzenlenen Eğitim Fakültesi Bilimsel Araştırma Paneli'nin ikincisi, araştırma süreçlerine ilişkin bilgi ve deneyimin akademik bir ortamda paylaşılmasına imkân tanıyan bir etkinlik olarak gerçekleştirilmiştir (OD3). Etkinlik, fakültemiz bünyesindeki farklı programlardan öğretim elemanlarının ve öğrencilerin katılımına açık biçimde planlanmış; araştırma yaklaşımlarının, yöntemsel tercihlerin ve alan çalışmalarından elde edilen bulguların tartışılmasına zemin hazırlamıştır.

[2]C.2.1.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/egitim-fakultesi-bilimsel-arastirma-paneli-ii>

### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı tarafından 23-24 Akademik yılında 100. yıl etkinlikleri kapsamında Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Şükrü ÖZDEMİR tarafından 8 Nisan 2024 tarihinde saat 11.00'de "Cumhuriyetimizin 100. Yılında Türkiye'de Matematik Eğitiminin Dünü ve Bugünü" başlıklı bir konferans verilmesine karar verilmiştir. Etkinlik başvuru formu ve üst yazısı ekte sunulmuştur.

MFE\_23-24\_Yüzüncü\_Yıl\_Etkinlik\_Başvuru.pdf

MFE\_Yüzüncü\_Yıl\_Etkinliği\_üst\_yazı\_23-24.pdf

[2]C.2.1.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı tarafından 23-24 Akademik yılı Kalite İzleme ve Değerlendirme başlıkları altında yer alan Araştırma ve

Geliştirme başlığı altında Güz döneminde "Teknoloji Destekli Matematik Öğretimi" adlı etkinliğin yapılmasına karar verilmiştir. Etkinlik başvuru formu ekte sunulmuştur.

MFE\_23-24\_Yüzüncü\_Yıl\_Etkinlik\_Başvuru\_(2).pdf

### ***Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.1.1.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/yildiz-teknik-universitesi-turkce-egitimi-anabilim-dali-ogretim-uyesi-dr-ogr-uyesi-ozgun-harmankaya-tarafindan-yabanci-dil-olarak-turkce-ogretiminde-cagdas-yaklasimlar-adli-konferans-verildi>

[2]C.2.1.2.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/turkce-ve-sosyal-bilimler-egitimi-bolumu-tarafindan-turkce-egitiminde-tubitak-projesi-yazma-egitimi-duzenlendi>

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.1.1.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/universite-okulumda-okulum-universitede-projesi-1>

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.1.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/sinif-ogretmenligi-ogrencilerinden-onemli-basari-tubitak-arastirma-projeleri-kabul-edildi>

[2]C.2.1.2.

Sınıf Öğretmenliği Öğretim Üyeleri 22. Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumuna Katılmışlardır

WhatsApp\_Görsel\_2025-01-07\_saat\_16\_43\_29\_15960fc1.jpg

[2]C.2.1.3.

Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM, 13-15 Aralık 2024 tarihleri arasında İstanbul Sebahattin Zaim Üniversitesi'nin ev sahipliğinde düzenlenen VII. Uluslararası Sosyal Bilimler Sempozyumu (asoscongress) Dekanlar Paneline davetli konuşmacı olarak katıldı. Panelde 21. Yüzyıl Maarif Modeli ele alındı.

Ekran\_görüntüsü\_2025-01-08\_122157.png

[2]C.2.1.4.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/cumhuriyetten-gunumuze-ilkogretim-hayatimiz>

[2]C.2.1.5.

Cumhurbaşkanımızın da katılımıyla gerçekleştirilen 2024-2025 Eğitim-Öğretim Yılı Açılış Töreni ve Eğitimde Teknoloji, Ar ge ve Kalite Zirvesi geniş bir katılımı ile gerçekleşti. Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölüm Başkanımız Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah Çelikten açılış töreninde ve zirvede yer aldı. <https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/egitim-ogretim-yili-acilisi-ve-egitimde-teknoloji-ar-ge-ve-kalite-zirvesine-katilim>

WhatsApp\_Görsel\_2025-01-07\_saat\_16\_44\_05\_5d648185.jpg

[2]C.2.1.6.

egitim\_kanıt\_2.jpeg

istanbul\_modern\_ziyareti\_kanıt.jpeg

eğitim\_kanıt.jpeg

[2]C.2.1.7.

MEB ile ikili işbirliği ve iyi niyet toplantısı gerçekleştirildi.

WhatsApp\_Görsel\_2025-01-07\_saat\_16\_45\_32\_035c41e5.jpg

[2]C.2.1.8.

tubitak\_bilim\_söyleşisi\_kanıt\_görseli.jpeg

[2]C.2.1.9.

stem\_atölyesi\_kanıt.jpeg

[2]C.2.1.10.

stem\_öğretmen\_eğitimi\_kanıt\_2.jpeg

[2]C.2.1.11.

stem\_3.jpeg

stem4.jpeg

[2]C.2.1.12.

rami\_kütüphanesi\_bilim\_şenliği.jpeg

yapay\_zeka\_semineri.jpeg

rami\_kütüphanesi\_bilim\_şenliği\_2.jpeg

[2]C.2.1.13.

eğitim\_kanıt.pdf

[2]C.2.1.14.

Sayın\_Prof\_\_Dr\_\_Halil\_İbrahim\_Sağlam.pdf

[2]C.2.1.15.

WhatsApp\_Görsel\_2024-11-13\_saat\_15\_53\_08\_b3b34188.jpg

[2]C.2.1.16.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/universite-okulumda-okulum-universitede-projesi-1>

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]C.2.1.1.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/cumhuriyetten-gunumuze-ilkogretim-hayatimiz-konferansi-prof-dr-mustafa-gunduz-tarafindan-gerceklestirildi>

[3]C.2.1.2.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/dr-ogr-uyesi-lutfullah-celiktenin-makalesi-turk-akademik-arastirmalar-dergisinde-yayimlanmistir>

[3]C.2.1.3.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/dr-ogr-uyesi-lutfullah-celiktenin-makalesi-inonu-universitesi-egitim-fakultesi-dergisinde-yayimlanmistir>

[3]C.2.1.4.

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/dr-ogr-uyesi-umran-atabas-uygulamali-stem-ogretmen-egitimi>

[3]C.2.1.5.

MEB ile ikili işbirliği ve iyi niyet toplantısı gerçekleştirildi.

WhatsApp\_Görsel\_2025-01-07\_saat\_21\_11\_35\_ba139df9.jpg

## **C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]C.2.2.1.

C.2.2. Lisansüstü Program Başvurusu Üst Yazı

Lisansüstü\_Program\_Başvurusu\_Üst\_yazı\_son\_2024\_01docx.docx

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.2.1.

<https://sbe.29mayis.edu.tr/tr/erken-cocuklukta-ahlak-ve-deger-egitimi-disiplinlerarasi-tezli-yukseklisans-programi>

[2]C.2.2.2.

<https://sbe.29mayis.edu.tr/tr/erken-cocuklukta-ahlak-ve-deger-egitimi-disiplinlerarasi-tezsiz-yukseklisans-programi>

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.2.2.1.

C.2.2. Sınıf Eğitimi Tezli ve Tezsiz Lisansüstü Program Başvuru Dosyası

SINIF\_EĞİTİMİ\_TEZSİZ\_YL\_BAŞVURU\_DOSYASI\_(1).pdf

SINIF\_EĞİTİMİ\_TEZLİ\_YL\_BAŞVURU\_DOSYASI\_(1).pdf

## **C.3. Araştırma Performansı**

### ***Operasyonel Süreçler***

## **C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[1]C.3.1.1.

Akademik Personel Performans Yönergesi, üniversite senatosu tarafından 28.11.24 tarihinde kabul edilmiştir.

akademik\_personel\_performans\_yonergesi.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

Eğitim Bilimleri Bölümü'ne ait bölüm bazlı ve öğretim üyesi bazlı yayın grafikleri ekte dosyada sunulmuştur.

EĞİTİM\_BİLİMLERİ\_BÖLÜMÜ\_YAYINLARINA\_AİT\_GRAFİKLER.pdf

#### ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği birim raporu ekte sunulmuştur.

İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenliği\_Lisans\_Programı\_birim\_raporu.pdf

[2]C.3.1.2.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/yayinlar>

#### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/yayinlar>

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

Sınıf\_Öğretmenliği\_Lisans\_Programı\_Birim\_Faaliyet\_Raporu.pdf

#### ***Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

Özel Eğitim Akademik Yayın Grafiği

Özel\_eğitim\_bölümü\_akademik\_çalışma\_grafiği.pdf

[2]C.3.1.2.

Özel Eğitim Bölümü Hoca Bazında Akademik Çalışma Grafiği

Özel\_eğitim\_bölümü\_akademik\_yayın\_grafiği\_hoca\_bazında.pdf

#### ***Arapça Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

Arapça Öğretmenliği Programı akademik personelinin 2023-2024 akademik yılı akademik faaliyetleri ektedir.

AÖP\_Akademik\_Faaliyet\_23-24.pdf

## ***İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.1.1.

İngilizce Öğretmenliği Programı akademik personelinin 2023-2024 akademik yılı akademik faaliyetleri ektedir.

Kalite\_akademik\_faaliyet.pdf

## ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemiz bölümlerinin 2024 2025 yılı araştırma performansına ait tablo ve grafikler sunulmuştur.

## ***İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]C.3.1.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans programında görevli akademik personelin 23-24 akademik yılı akademik faaliyetleri ilgili belgede grafik ve tablolarla sunulmuştur.

Eğitim\_Fakültesi\_23\_24\_Akademik\_Faaliyetler\_Tablo\_ve\_Grafik\_Dosyası\_24\_25\_\_xlsx\_-  
\_İlköğretim\_Matematik\_Öğretmenli.pdf

## ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]C.3.1.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans programında görevli akademik personelin 23-24 akademik yılı akademik faaliyetleri ilgili belgede grafik ve tablolarla sunulmuştur.

23-24\_akademik\_yılı\_akademik\_faaliyetler\_Okul\_Öncesi\_Öğretmenliği.pdf

## ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]C.3.1.1.

Akademik\_Faaliyet\_Birim\_Raporu.pdf

[3]C.3.1.2.

Sınıf\_öğretmenliği\_23\_24\_Akademik\_Faaliyetler\_Tablo\_ve\_Grafik\_Dosyası\_24\_25.pdf

## ***İyileştirmeler***

### ***Eğitim Fakültesi***

Birim faaliyet raporuna ilişkin görüş bildirisi sunulmuştur.

## ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[4]C.3.1.1.

Akademik Faaliyet Raporları Görüş

4\_C\_3\_1\_1\_Temel\_Eğitim\_Bölümü\_Görüş\_Bildirisi.pdf

### **C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi**

#### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansına ilişkin veriler, kurumsal düzeyde derlenmekte ve kamuoyuyla paylaşılmaktadır. Fakültemiz web sayfasında yer alan yayınlar bölümü aracılığıyla öğretim elemanlarımızın bilimsel yayın çıktıları düzenli olarak duyurulmakta; böylece araştırma performansına ilişkin bilgiler iç ve dış paydaşların erişimine açık biçimde sunulmaktadır (OD3). Bunun yanı sıra öğretim üyeleri ve araştırma görevlilerinin akademik teşvik ve toplantı teşvik başvuruları, Üniversitemizin ilgili mevzuatında tanımlanan esaslar doğrultusunda değerlendirilerek sonuçlandırılmaktadır.

[2]C.3.2.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/yayinlar>

Fakültemizde öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri akademik teşvik ve toplantı teşvik başvurularına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

#### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.2.1.

Bilimsel Toplantıya Katılım Teşvik Başvuru Formları

Bilimsel\_Toplantıya\_Katılım\_Teşvik\_Başvuru\_Formu\_Deniz\_Yüceer.pdf

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]C.3.2.1.

C.3.2. Bilimsel Toplantıya Katılım Görevli İzinli Dilekçeleri

bilimsel\_toplantiya\_katirim\_tesvik\_basvuru\_formu\_usbes\_2024\_mayıs\_burcu\_savaş.docx

[2]C.3.2.2.

C.3.2.

USBES\_katılım\_dilekçesi\_görevli\_izinli\_2024\_mayıs\_lütfullah\_hoca.docx

[2]C.3.2.3.

C.3.2.

USBES\_katılım\_dilekçesi\_görevli\_izinli\_2024\_mayıs\_tolga\_hoca.docx

[2]C.3.2.4.

C.3.2. Bilimsel Toplantıya Teşvik Başvuru Formları

bilimsel\_toplantiya\_katirim\_tesvik\_basvuru\_formu\_usbes\_2024\_mayıs\_burcu\_savaş.docx

bilimsel\_toplantiya\_katirim\_tesvik\_basvuru\_formu\_usbes\_2024\_mayıs\_lütfullah\_hoca.docx

[2]C.3.2.5.

C.3.2. Bilimsel Toplantıya Teşvik Başvuru Formları

bilimsel\_toplantiya\_katilim\_tesvik\_basvuru\_formu\_usbes\_2024\_mayıs\_TOLGA\_hoca.docx

[2]C.3.2.6.

c\_3\_2\_kanıtlar\_2024.pdf

*İzleme ve Değerlendirme*

*Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı*

[3]C.3.2.1.

C.3.2. Akademik Faaliyet Birim Raporu (Temel Eğitim Bölümü)

Akademik\_Faaliyet\_Birim\_Raporu\_Sınıf\_Öğrt\_ve\_Okul\_Öncesi\_Öğrt.docx

## **Toplumsal Katkı**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

*İzleme ve Değerlendirme*

*İyileştirmeler*

#### **D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi**

*Politika ve Mevzuatsal Altyapı*

*Operasyonel Süreçler*

*İzleme ve Değerlendirme*

*İyileştirmeler*

#### **D.1.2. Kaynaklar**

*Politika ve Mevzuatsal Altyapı*

*Operasyonel Süreçler*

*İzleme ve Değerlendirme*

### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

*Politika ve Mevzuatsal Altyapı*

*Operasyonel Süreçler*

*Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı*

[2]D.2.0.1.

MONTESSORİ EĞİTİM FELSEFESİ EĞİTİMİ

Eğitim\_Fakültesi\_-

\_Temel\_Eğitim\_Bölümü\_Montessori\_Eğitim\_Felsefesi\_04\_Aralık\_2024\_copy\_(1).jpg

Akademik\_Etkinlik\_Başvuru\_Montessori\_Eğitim\_Felsefesi\_(4).docx

### ***İzleme ve Değerlendirme***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]D.2.0.1.

2024\_TOPLUMSAL\_KATKI\_KANITLARI.pdf

### ***İyileştirmeler***

## **D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi**

### ***Politika ve Mevzuatsal Altyapı***

#### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[1]D.2.1.1.

D.2.1.İkinci Çocuk Şenliği Başvuru Formu

23\_24\_bahar\_29\_Mayıs\_Üniversitesi\_Çocuk\_Şenliği\_Akademik\_Etkinlik\_Başvuru.pdf

[1]D.2.1.2.

kitap\_bağış\_kampanyası\_başvuru\_formu.pdf

[1]D.2.1.3.

D.2.1. Topluma Hizmet Uygulamaları Kapsamında Gerçekleştirilen Uygulamaların Yazışmaları

Ek\_\_Sınıf\_ListesiSNF202\_topluma\_hizmet.pdf

dekanlığa\_dilekçe.docx

bölüm\_başkanlığına\_dilekçe.pdf

### ***Operasyonel Süreçler***

#### ***Eğitim Fakültesi***

Fakültemizde, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve toplumsal katkı sağlayan faaliyetler hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz öğretim elemanlarının ve fakülte öğrencilerimizin aktif katılım gösterdiği çalıştaylar, eğitim programları, sempozyumlar ve seminerler gibi etkinlikler düzenlenmekte ve web sitesinde yayınlanmaktadır (link,link2, link3,link4). Bu faaliyetler, hem akademik hem de sosyal anlamda değer yaratmayı amaçlamakta olup, toplumsal kalkınmaya yönelik sürdürülebilir katkılar sağlamaktadır.

Fakültemiz RPD Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal ve Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal Özgen Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde 30 öğretmene eğitim semineri vermiştir. RPD Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde, PDR öğrencilerinin kariyer planlamalarında

onlara rehberlik etme amaçlı çeşitli söyleşiler düzenlenmiştir. "Diyanet'te Psikolojik Danışman Olmak", "KPSS'ye Dair Her Şey" gibi başlıklardan oluşan etkinliklere yer verilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde toplumsal katkı amaçlı çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. PDR Zirvesi üniversite dışı katılımcılara da açık olarak düzenlenmiş ve "İlişkiler" teması altında yapılmıştır; "Zeytin Ağacı Kolaj Atölyesi" ise Filistin'e destek amaçlı yapılmıştır.

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik Öğr. Gör. İlksen KODAL'ın moderatörlüğünde, "Bay Do'nun Müzik Sınıfı" adlı müzik ders materyalinin tasarımcısı müzisyen Volkan GÜMÜŞLÜ ile söyleşi gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, çocuklara erken yaşta müzik eğitiminde animasyonun gücünü kullanarak geleneksel sazlarımızın tınlarından dünya enstrümanlarına uzanan zengin bir içerik sunan "Bay Do'nun Müzik Sınıfı"nın 2. bölümü toplu olarak izlenmiştir. İzlenimin ardından, yapım aşamaları ve süreci Volkan GÜMÜŞLÜ tarafından anlatılmıştır.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA, Veli Akademileri kapsamında Acıbadem Erdoğan Yüksek Anaokulu'nda ebeveynlere yönelik "Anaokuluna Uyum" başlıklı eğitim semineri vermiştir.

Arş. Gör. Tuğba EMİROĞLU İLVAN, Stockholm/İsveç'te Erasmus+ Staj Hareketliliği kapsamında iki ay staj yapmıştır. Staj yaptığı anaokulunda okul öncesi öğretmenlerine İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ve Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ile ilgili sunum gerçekleştirmiştir ( İsveç\_Sunum\_Tuğba\_Emiroğlu\_Ilvan.pdf ,Katılımcı\_Faaliyet\_Raporu\_Tuğba\_Emiroğlu\_Ilvan\_İsveç.pdf).

EGK202 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri İstanbul Prof. Dr. Cemil Taşçıoğlu Şehir Hastanesi'nde Perşembe günleri saat 13:00-16:00 aralığında gönüllülük uygulamaları yapmaları gerçekleştirmiştir. Sınıf Öğretmenliği Lisans programı öğrencileri okuma yazmada sıkıntı çeken öğrencilere okul saatleri dışında destek sağlamışlardır. Bu faaliyetler ile ilgili kanıtlar sunulmuştur:

2024\_TOPLUMSAL\_KATKI\_KANITLARI.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL, 23 Kasım 2024 tarihinde Psikoloji Akademi Programı'nda "Ruh Sağlığı Çalışanlarının Özbakımı" konusunda sunum yapmıştır. İlim Yayma Cemiyeti tarafından düzenlenen akademi programında; ruh sağlığı alanından psikolojik danışmanlık ve rehberlik, psikoloji ve sosyal hizmet bölümü öğrencileri yer alıyor.

toplumsal\_katki\_sg.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL ile Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal ÖZGEN'in katılımıyla 23 Ekim 2024 tarihinde Maltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde "Bilimsel Okuryazarlık ve Proje Yazma Eğitimi Atölyesi" düzenlemiştir. Atölyede; okul psikolojik danışmanlarının bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek ve proje yazma süreçlerine dair bilgi ve becerilerini güçlendirmek amacıyla hem teorik hem pratik eğitim sunulmuştur.

HABER\_2.pdf

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Üniversitem Okulda, Okulum Üniversitede" projesinin bir parçası olarak 3 Aralık Salı günü saat 11:00'da Süleyman Tanrıverdi tarafından "Etkili Sunum Teknikleri" sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunuma ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

universite\_okulumda\_okulum\_universitede\_projesi\_igeder\_03\_aralik\_2024\_copy.pdf

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/haber/temel-egitim-bolumu-ogretim-uyelerinden-dr-ogr-uyesi-deniz-yuceer-cultural-reflection-of-coffee-baslikli-e-twinning-projesi-kapsaminda-duzenenlenen-webinara-konuk-oldu>

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik, Türkiye Felsefe Kurumu Çocuklar için Felsefe Birim Başkanı Nuran DİREK ile "Düşünen Sınıf için Eğitim İlkeleri" adlı panel gerçekleştirilmiştir. Panele ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

egitim\_fakultesi\_-\_temel\_egitim\_bolumu\_dusunen\_sinif\_icin\_egitim\_ilkeleri\_17\_aralik\_2024\_copy.pdf

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/dunden-yarina-ogretmenligin-degis-en-yuzu>

Temel Eğitim bölümü öğrencilerine yönelik, Nezihe KANDIRA, 4 Aralık 2024 saat 14:30'da "Montessori Eğitim Felsefesi" başlıklı sunum gerçekleştirmiştir. Etkinliğe ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Montessori\_Eğitim\_Felsefesi.pdf

[2]D.2.1.2.

Şeyma\_GÜLDAL-Hizmet\_İçi\_Eğt\_\_Sem\_.pdf

[2]D.2.1.1.

Dr\_\_Öğr\_\_Üyesi\_Nur\_AKBULUT\_KILIÇOĞLU\_GÖR\_.pdf

Arş\_\_Gör\_\_Dr\_\_Zeynep\_ÇİLİNGİR\_Görev\_.pdf

### ***Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı***

[2]D.2.1.1.

<https://www.instagram.com/p/C4N7ZuUNn2w/?igsh=Y2F1eWZheGNqcDJu>

[2]D.2.1.2.

RPD Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal ve Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal Özgen Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde 30 öğretmene eğitim semineri vermiştir.

umraniye\_ram\_ogretmen\_egitimi.pdf

[2]D.2.1.3.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal, 28.02.2024 tarihinde Diyanet İşleri Başkanlığı personeline "Çocuklarda Mahremiyet Eğitimi" başlıklı bir seminer vermiştir.

seyma\_guldal\_katki.pdf

[2]D.2.1.4.

RPD Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde üniversitedeki öğrencilerin psikolojik iyi oluşlarına katkı sağlayacak çeşitli atölyeler düzenlenmiştir. "Duygusal yeme atölyesi", "Mindfulness

atölyesi" gibi çok çeşitli atölyeler yıl boyunca yapılmıştır. Bu etkinliklere ait başvuru dosyaları ekte sunulmuştur.

psikolojik\_iyi\_oluş.pdf

[2]D.2.1.5.

RPD Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde, PDR öğrencilerinin kariyer planlamalarında onlara rehberlik etme amaçlı çeşitli söyleşiler düzenlenmiştir. "Diyanet'te Psikolojik Danışman Olmak", "KPSS'ye Dair Her Şey" gibi başlıklardan oluşan etkinliklere yer verilmiştir.

kariyer\_planlama.pdf

[2]D.2.1.6.

RPD Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde toplumsal katkı amaçlı çeşitli etkinlikler düzenlenmiştir. PDR Zirvesi üniversite dışı katılımcılara da açık olarak düzenlenmiş ve "İlişkiler" teması altında yapılmıştır; "Zeytin Ağacı Kolaj Atölyesi" ise Filistin'e destek amaçlı yapılmıştır.

PDR\_Kulübü\_-\_Zeytin\_Dalı\_Kolaj\_Atölyesi.pdf

PDR\_Kulübü\_-\_PDR\_Zirvesi-İlişkiler.pdf

[2]D.2.1.7.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL ile Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal ÖZGEN'in katılımıyla 23 Ekim 2024 tarihinde Maltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde "Bilimsel Okuryazarlık ve Proje Yazma Eğitimi Atölyesi" düzenlenmiştir. Atölyede; okul psikolojik danışmanlarının bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek ve proje yazma süreçlerine dair bilgi ve becerilerini güçlendirmek amacıyla hem teorik hem pratik eğitim sunulmuştur.

HABER\_2.pdf

[2]D.2.1.8.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL, 23 Kasım 2024 tarihinde Psikoloji Akademi Programı'nda "Ruh Sağlığı Çalışanlarının Özbakımı" konusunda sunum yapmıştır. İlim Yayma Cemiyeti tarafından düzenlenen akademi programında; ruh sağlığı alanından psikolojik danışmanlık ve rehberlik, psikoloji ve sosyal hizmet bölümü öğrencileri yer alıyor.

toplumsal\_katkı\_sg.pdf

### ***Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]D.2.1.1.

EGK202 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri İstanbul Prof. Dr. Cemil Taşçıoğlu Şehir Hastanesi'nde Perşembe günleri saat 13:00-16:00 aralığında gönüllülük uygulamaları yapmaları gerçekleştirmiştir. Gönüllülük çalışmalarına ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Topluma\_Hizmet\_Uygulamaları\_Hastane\_Okul\_Öncesi\_Öğr\_.pdf

[2]D.2.1.2.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Üniversitem Okulda, Okulum Üniversitede" projesinin bir parçası olarak 3 Aralık Salı günü saat 11:00'da Süleyman Tanrıverdi tarafından "Etkili Sunum Teknikleri" sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunuma ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

universite\_okulumda\_okulum\_universitede\_projesi\_igeder\_03\_aralik\_2024\_copy.pdf

[2]D.2.1.3.

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/haber/temel-egitim-bolumu-ogretim-uyelerinden-dr-ogr-uyesi-deniz-yuceer-cultural-reflection-of-coffee-baslikli-e-twinning-projesi-kapsaminda-duzenlenen-webinara-konuk-oldu>

[2]D.2.1.4.

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/haber/volkan-gumuslu-ile-bay-donun-muzik-sinifi-baslikli-soylesi-gerceklestirildi>

[2]D.2.1.5.

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik Öğr. Gör. İlksen KODAL'ın moderatörlüğünde, "Bay Do'nun Müzik Sınıfı" adlı müzik ders materyalinin tasarımcısı müzisyen Volkan GÜMÜŞLÜ ile söyleşi gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, çocuklara erken yaşta müzik eğitiminde animasyonun gücünü kullanarak geleneksel sazlarımızın tınlarından dünya enstrümanlarına uzanan zengin bir içerik sunan "Bay Do'nun Müzik Sınıfı"nın 2. bölümü toplu olarak izlenmiştir. İzlenimin ardından, yapım aşamaları ve süreci Volkan GÜMÜŞLÜ tarafından anlatılmıştır. Söyleşiye ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Bay\_Donun\_Muzik\_Sinifi\_Etkinlik\_Basvuru\_Dilekçesi.pdf

[2]D.2.1.6.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA , Veli Akademileri kapsamında Acıbadem Erdoğan Yüksek Anaokulu'nda ebeveynlere yönelik "Anaokuluna Uyum" başlıklı eğitim semineri vermiştir. 27.09.2024 tarihinde gerçekleştirilen eğitim seminerine ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Veli\_Akademileri\_Hande\_Usbaş\_Kaya.pdf

Afiş\_Hande\_Usbaş\_Kaya.pdf

[2]D.2.1.7.

Arş. Gör. Tuğba EMİROĞLU İLVAN, Stockholm/İsveç'te Erasmus+ Staj Hareketliliği kapsamında iki ay staj yapmıştır. Staj yaptığı anaokulunda okul öncesi öğretmenlerine İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ve Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ile ilgili sunum gerçekleştirmiştir. Sunuma ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Katılımcı\_Faaliyet\_Raporu\_Tuğba\_Emiroğlu\_İlvan\_İsveç.pdf

İsveç\_Sunum\_Tuğba\_Emiroğlu\_İlvan.pdf

[2]D.2.1.8.

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik, Türkiye Felsefe Kurumu Çocuklar için Felsefe Birim Başkanı Nuran DİREK ile "Düşünen Sınıf için Eğitim İlkeleri" adlı panel gerçekleştirilmiştir. Panele ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

egitim\_fakultesi\_-\_temel\_egitim\_bolumu\_dusunen\_sinif\_icin\_egitim\_ilkeleri\_17\_aralik\_2024\_copy.pdf

[2]D.2.1.9.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/dunden-yarina-ogretmenligin-degisen-yuzu>

[2]D.2.1.10.

Temel Eğitim bölümü öğrencilerine yönelik, Nezihe KANDIRA, 4 Aralık 2024 saat 14:30'da "Montessori Eğitim Felsefesi" başlıklı sunum gerçekleştirmiştir. Etkinliğe ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Montessori\_Eğitim\_Felsefesi.pdf

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[2]D.2.1.1.

Çocuk şenliğinin gerçekleştirildiğine dair fotoğraflar

çocuk\_şenliği\_görsel\_3.jpg

çocuk\_şenliği\_görsel\_2.jpg

çocuk\_şenliği\_görsel\_1.jpg

[2]D.2.1.2.

egitim\_fakultesi\_koy\_okuluna\_kitap\_dolusu\_sevgi\_kitap\_bagis\_kampanyasi\_24\_kasim\_-  
\_15\_aralik\_2023\_copy.jpg

[2]D.2.1.3.

İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün "Üniversitem Okulda, Okulum Üniversitede" projesinin bir parçası olarak 3 Aralık Salı günü saat 11:00'da Süleyman Tanrıverdi tarafından "Etkili Sunum Teknikleri" sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunuma ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

2\_D\_2\_1\_1\_universite\_okulumda\_okulum\_universitede\_projesi\_igeder\_03\_aralik\_2024\_copy.pdf

[2]D.2.1.4.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/dunden-yarina-ogretmenligin-degisen-yuzu>

[2]D.2.1.5.

Türkiye Felsefe Kurumu Çocuklar için Felsefe Birim Başkanı Nuran DİREK ile "Düşünen Sınıf için Eğitim İlkeleri" adlı panel gerçekleştirilmiştir. Panele ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

2\_D\_2\_1\_8\_egitim\_fakultesi\_-  
\_temel\_egitim\_bolumu\_dusunen\_sinif\_icin\_egitim\_ilkeleri\_17\_aralik\_2024\_copy\_(1).pdf

### ***İzleme ve Değerlendirme***

### ***Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı***

[3]D.2.1.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/istanbul-29-mayis-universitesi-temel-egitim-bolumu-2-cocuk-senligi-gerceklestirildi>

[3]D.2.1.2.

2\_D\_2\_1\_3\_Topluma\_Hizmet.pdf

2\_D\_2\_1\_4\_topluma\_hizmet\_dersi\_final\_raporu\_(1).pdf

### ***İyileştirmeler***