

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne ilişkin 2025 yılı kalite değerlendirme raporunda, öncelikle Fakülte hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından Fakülte'nin kalite yönetimi konusundaki yaklaşımı, vizyonu ve güçlü, gelişmekte olan ve iyileştirilmesi gereken yönleri ele alınmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Fakülte Dekanı

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM

E-posta: hisaglam@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKINCI

E-posta: makinci@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Fakülte Sekreteri

Yasemin DURSUN

E-posta: ydursun@29mayis.edu.tr

Fakülte Memuru

Merve AKTAŞ AKYILDIZ

E-posta: maakyildiz@29mayis.edu.tr

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah ÇELİKTEN

E-posta: lcelikten@29mayis.edu.tr

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPCUBAŞI

E-posta: ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA

E-posta: husbas@29mayis.edu.tr

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Sedat KARAGÜL

E- posta: skaragul@29mayis.edu.tr

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Kerim AÇIK

E-posta: kerimacik@29mayis.edu.tr

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Orhan KOCAMAN

E-posta: okocaman@29mayis.edu.tr

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Galip YAVUZ

E-posta: gyavuz@29mayis.edu.tr

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Aydın TIRYAKI

E-posta: atiryaki@29mayis.edu.tr

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Gülşah TAŞCI

E-posta: gtasci@29mayis.edu.tr

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKBULUT KILIÇOĞLU

E-posta: nakilicoglu@29mayis.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilk olarak 2019-2020 Akademik Yılında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci kabulüne başlamıştır. 2020-2021 Akademik Yılında Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Arapça Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği lisans programlarına, 2022-2023 Akademik Yılında ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Özel Eğitim ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarına öğrenci kabulüne başlamıştır.

1.3. Vizyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; toplumun gelişimine yön veren, akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkı sunan lider öğretmenler yetiştirmektir.

1.4. Misyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; milli ve manevi değerlere sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, farklılıklara saygılı, bilimsel düşünebilen, yaratıcı, disiplinlerarası ve uluslararası iş birliğine açık, meslek etiğine uygun davranan nitelikli öğretmenler yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesi'nde idari görevler komisyonlarca yürütülmektedir. Komisyonlardaki görev paylaşımı yapılırken dengeli dağılım sağlanmasına dikkat edilmektedir. Fakülteye yeni katılan öğretim üyeleri ile birlikte komisyonlardaki görevlendirmeler güncellenmektedir.

[1]A.1.1.1.

Fakülte_Kurulu_Top__Daveti.pdf

[1]A.1.1.2.

2025-2026_Güz_Yy__Akademik_Kurul_Top__Daveti.pdf

[1]A.1.1.3.

Fakülte_Kurulu_Doçent_Seçimi_Daveti_.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde akademik ve idari personelin fakültenin işleyişi ile ilgili konuları ele aldığı akademik kurul toplantıları her yarıyılıda personelin tamamının katılımıyla düzenlenmektedir. Bununla beraber, bölüm başkanlarının bir araya geldiği toplantılar düzenli olarak yapılarak bölümlerin işleyişiyle ilgili süreçler izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu'nun toplantılarında ise fakülte içinde komisyon görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu toplantıların tamamı, politika ve mevzuatsal altyapı başlığında bahsedilen akademik teşkilat yönetmeliğine uygun olarak misyon, vizyon ve politikaların uygulanmasına yönelik bir girişim olarak sayılabilmektedir.

[2]A.1.1.1.

Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tut__2025-01.pdf

[2]A.1.1.2.

Eğitim_Fakültesi_Senato_Temsilci_Seçimi.pdf

[2]A.1.1.3.

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_YÖNETİM_ORGANLARI.xlsx

[2]A.1.1.4.

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_İDARİ_GÖREVLENDİRME_BİLGİLERİ_(3).xlsx

[2]A.1.1.5.

ÇAP-YANDAL_Komisyon_Görevlendirmesi.pdf

[2]A.1.1.6.

2025-02_Sayılı_Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_-
_Kopya.docx

[2]A.1.1.7.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-03_Sayıli_Kalite İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı_-
_Kopya.pdf

[2]A.1.1.8.

2025-2026_Güz_Yy__Akademik_Kurul_2025-01.pdf

[2]A.1.1.9.

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_YÖNETİM_ORGANLARI.xlsx

[2]A.1.1.10.

Komisyon_Güncellemeleri.pdf

[2]A.1.1.11.

Fakülte_Kuruluna_Doçent_Temsilci_Üye_Seçimi-.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.1.2. Liderlik

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakültede akademik ve idari işleyişlerin planlanması, değerlendirilmesi ve kontrol edilmesi amacıyla ilgili akademik ve idari görevlilerle toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar düzenli olarak devam edip belirli planlamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Tertip edilen toplantıların duyuruları ilgili kişilerle paylaşılmaktadır.

[1]A.1.2.1.

Bölüm_ve_Anabilim_Dalı_Başkanları_Toplantı_Daveti_Hk_.pdf

[1]A.1.2.2.

Kalite İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Daveti_2025-02.pdf

[1]A.1.2.3.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Üyeleri_ve_Fakülte_Öğrenci_Temsilcisi_Toplantı_Daveti_.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültenin idari işleyişindeki güncellemelere ilişkin kararlar aşağıdaki gibidir.

[2]A.1.2.1.

Fakülte_Sekreteri_Memuru_Alınması_Hk_Ustyazi.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde yapılan kalite çalışmaları İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Akademik teşkilatlanmalar ve iş akış akış süreçleri de ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır.

[1]A.1.4.1.

Eğitim_Fakültesi_2024_KİDR_RAPORU_Revize_.pdf

Eğitim Fakültesi'ndeki sekiz anabilim dalı ve bu anabilim dallarından müteşekkil bölümlerin ortak paydaşları olduğu fakülte kalite sunumu hazırlanmıştır. Hazırlanan sunuma ek olarak Eğitim Fakültesi Kalite Değerlendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

[1]A.1.4.2.

Kalite_Toplantılarının_yapılması.pdf

[1]A.1.4.3.

2025-2026 Eğitim Fakültesi Kalite Sunumu

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_KALİTE_SUNUMU_25-26_AKADEMİK_YILI_GÜNCEL_(2).pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.1.4.1.

Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tut__2025-01_(1).pdf

[2]A.1.4.2.

Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Top__Tut__2025-02.pdf

[2]A.1.4.3.

Eğitim_Fakültesi_Danışma_Kurulu_Güncellenmesi_-FYK_-Kararı.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi'nin işleyişi, idari yapısı, akademik ve sosyal-kültürel faaliyetleri fakültenin web sitesinde güncel olarak yayınlanmaktadır.

[2]A.1.5.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nin ve fakülteadaki bölümlerin misyon, vizyon ve politikaları kurul kararları ile belirlenmiştir.

[1]A.2.1.1.

Eğitim_Fakültesi_Misyon,_Vizyon_ve_Hedefler.pdf

Eğitim_Fakültesi_Bölüm_Politikaları.pdf

Operasyonel Süreçler

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Fakültemiz bünyesindeki tüm lisans programlarında stratejik amaç ve hedefler, üniversitenin kurumsal stratejik planı ve ilgili mevzuat çerçevesinde belirlenmekte; planlama süreçleri bölüm kurulları aracılığıyla karara bağlanarak resmiyet kazanmaktadır. Programların orta ve uzun vadeli gelişim hedefleri, performans göstergeleri ve eylem adımları sistematik biçimde tanımlanmakta ve kayıt altına alınmaktadır. Bu uygulamaya ilişkin olarak dört lisans programına ait örnek belgeler kanıt olarak sunulmaktadır.

Bu kapsamda Arapça Öğretmenliği Lisans Programına ait 5 Yıllık Eylem Planı ve Stratejik Plan bölüm kurulu kararı ile oluşturulmuş ve toplantı tutanakları ile belgelendirilmiştir. İngilizce Öğretmenliği Lisans Programının stratejik planı ve 5 yıllık eylem planı da bölüm kurulu kararı doğrultusunda hazırlanmıştır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Programının bağlı bulunduğu Eğitim Bilimleri Bölümüne ait Stratejik Plan bölüm kurulu tarafından karara bağlanmış; Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programına ilişkin stratejik planlama çalışmaları da aynı şekilde kurul kararlarıyla resmiyet kazanmıştır. Sunulan belgeler, fakülte genelinde stratejik planlama süreçlerinin katılımcı karar mekanizmalarıyla yürütüldüğünü ve mevzuatsal altyapı ile uyumlu biçimde yapılandırıldığını ortaya koymaktadır.

[1]A.2.2.1.

Arapça Öğretmenliği Lisans Programına ait 5 Yıllık Eylem Planı ve Stratejik Plan bölüm kurulu ile belirlenmiştir.

AÖP_5_yıllık_eylem_planı.pdf

2025_7_yabancı_diller_bölüm_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

[1]A.2.2.2.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programına ait Stratejik Plan bölüm kurulu ile belirlenmiştir.

2025-7.pdf

5_yıllık_eylem_planı_elt.pdf

[1]A.2.2.3.

Eğitim Bilimleri Bölümü'ne ait Stratejik Plan bölüm kurulu ile belirlenmiştir.

2025-03_EĞİTİM_BİLİMLERİ_STRATEJİK_PLANI.pdf

[2]A.2.2.4

Özel Eğitim Öğretmenliği programı 5 yıllık stratejik eylem planı ektedir.

Özel_Eğitim_bölümü_5_yıllık_eylem_planı.pdf

A.2.3. Performans yönetimi

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'ndeki bölümler öğretim yılı sonunda iç değerlendirmelerini tamamlayarak bölüme ait faaliyet raporların hazırlamaktadırlar.

[2]A.2.3.1.

Yabancı_Diller_Eğit__2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları.pdf

Türkçe_ve_Sosyal_Bil__Eğit__Böl_2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları.pdf

Temel_Eğitim_Böl__2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları_Ustyazi.pdf

Özel_Eğit__Böl__2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları.pdf

Matematik_ve_Fen_Bil__Eğit__Böl__2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim_Bil__Böl__2024-2025_Akademik_Faaliyet_Raporları.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

A.3.4. Süreç yönetimi

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

A.4. Paydaş Katılımı

Operasyonel Süreçler

Fakültede, iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için gerekli sistemler oluşturulmuştur.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde iç ve dış paydaş katılımı, kalite güvence sistemi çerçevesinde planlı, düzenli ve belgelendirilebilir süreçler aracılığıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda kalite süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesi amacıyla komisyon toplantıları gerçekleştirilmekte; alınan kararlar toplantı tutanakları ile kayıt altına alınmaktadır. İç paydaş katılımını güçlendirmek amacıyla öğretim elemanlarına, öğrencilere ve ilgili birim temsilcilerine yönelik toplantılar düzenlenmekte; öğrenci sohbet toplantıları ve Öğrenci Kalite Topluluğu çalışmaları aracılığıyla öğrencilerin karar alma ve iyileştirme süreçlerine aktif katılımı teşvik edilmektedir.

Programlar düzeyinde ise paydaş katılımı danışma kurulu toplantıları, bölüm kurulu kararları ve dış paydaş görüşmeleri yoluyla yapılandırılmaktadır. Özel Eğitim Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programlarında öğrenciler, öğretim elemanları ve dış paydaş temsilcileri ile gerçekleştirilen toplantılar aracılığıyla görüş ve öneriler alınmakta; bu görüşler program geliştirme, kurul kararları ve uygulama süreçlerine yansıtılmaktadır. Danışma kurulu üyeliklerinin güncellenmesi, öğretmenlik uygulaması süreçlerinin paydaş görüşleri doğrultusunda ele alınması ve dış paydaş toplantıları gibi uygulamalar, paydaş katılımının yalnızca istişare düzeyinde kalmayıp karar alma ve iyileştirme mekanizmalarına entegre edildiğini göstermektedir. Bu uygulamalar, fakültemizde paydaş katılımının mevzuatsal altyapı ve kalite

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

politikaları doğrultusunda sistematik, katılımcı ve sürdürülebilir bir yapı içerisinde yürütüldüğünü ortaya koymaktadır.

[1]A.4.1.1.

2025-02_Sayıli_Kalite İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanağı.pdf

[1]A.4.1.2.

Eğitim_Fakültesi_İç_Paydaş_Toplantısı_Hk_Ustyazi.pdf

[1]A.4.1.3.

toplantı_daveti-iç_paydaş.pdf

[1]A.4.1.4.

Öğrenci_Sohbet_Top__daveti_2025-01.pdf

[1]A.4.1.5.

Eğitim_Fakültesi_Dış_Paydaş_Toplantısı_Etkinliği_Ustyazi.pdf

[1]A.4.1.6.

Dış_Paydaş_Toplantı_Daveti.pdf

[1]A.4.1.7.

Fakülte_Yönetim_Kuruluna_Fakülte_Temsilci_Daveti.pdf

[1]A.4.1.8.

Öğrenci_Kalite_Topluluğu_Top__Daveti.docx

[1]A.4.1.9.

İÇ-DİŞ_DSÜ_-Bölüm_Bşk_Oryantasyon_top__daveti.pdf

[1]A.4.1.10.

Kalite süreçleri kapsamında “Liderlik, Yönetim ve Kalite” başlığı altında planlanmış iç paydaş katılımı toplantısı etkinlik bildiri formu ektedir.

Liderlik,_Yönetim_ve_Kalite_Akademik_Etkinlik_Başvurusu_2025-2.docx

[1]A.4.1.11.

Danışma_Kurulu_Davet_.pdf

[1]A.4.1.12.

Özel Eğitim Öğretmenliği öğrencileriyle yapılmış olan öğrenci sohbetlerine ait toplantı tutanağı ektedir.

2025_öğrenci_sohbetleri.pdf

[1]A.4.1.13.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Danışma Kurulu Toplantısı kapsamında hazırlanan 7. bölüm kurulu toplantı tutanağı, Özel Eğitim Öğretmenliği lisans programına ilişkin kurul üyelerinin görüş ve önerileri ektedir.

İstanbul_29_Mayıs_Üniversitesi_Eğitim_Fakültesi_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Bölümü_Ba har_Dönemi_Ders_Dağılımları_2025-2026_bölüm_kurulu_kararı_7.pdf

[1]A.4.1.14.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu'nun paydaş görüşleriyle güncellenmesi amacıyla Danışma Kurulu toplantısı planı ektedir.

Dış_Paydaş_Planlama.pdf

[1]A.4.1.15.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programının Danışma Kurulu üye değişikliği/güncellenmesine ilişkin 2025/01 nolu bölüm kurulu kararı ekte sunulmuştur:

2025__01_danışma_kurulu_değişikliği_sınıf_öğrt_bölüm_kurulu.pdf

[1]A.4.1.16.

RPD öğretim üyeleri ve danışma kurulu ile yapılan 14.03.25 tarihli toplantı tutanağı ve ilgili kanıtlar ektedir.

pdr_danışmakurulu_davet.pdf

foto_kanıt.pdf

Eğitim_Bilimleri-PDR-Danışma_kurulu_tutanağı.pdf

[1]A.4.1.17.

RPD öğretim üyeleri ve dış paydaş arasında geçen toplantının tutanağı ekte sunulmuştur.

Eğitim_Bilimleri-PDR-Dış_paydaş_toplantı_tutanağı.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde iç ve dış paydaş katılımı kapsamında kalite toplantıları, öğrenci sohbet buluşmaları, iç paydaş toplantıları ve danışma kurulu görüşmeleri düzenli olarak gerçekleştirilmektedir. Öğrenciler, öğretim elemanları ve fakülte temsilcileri ile yapılan toplantılarda haftalık ders programları, kalite süreçlerinin yürütülmesi, öğrenci talep ve şikâyetleri, dönem içi etkinlikler, uzaktan eğitim uygulamaları ve akademik süreçlere ilişkin konular ele alınmaktadır. Toplantılar tutanak altına alınmakta ve ilgili kararlar bölüm kurullarına iletilmektedir.

Programlar düzeyinde ise Özel Eğitim Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği Lisans Programlarında iç paydaş toplantıları ve danışma kurulu görüşmeleri gerçekleştirilmekte; dış paydaş temsilcileri ile yapılan toplantılar sonucunda eğitim ve araştırma süreçlerine ilişkin iyileştirme

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

kararları alınmaktadır. Alınan kararlar bölüm kurulu gündemine taşınarak uygulamaya aktarılmakta ve program süreçlerine entegre edilmektedir.

[2]A.4.1.1.

Eğitim_Bil__Böl__Kalite_Toplantıları.pdf

[2]A.4.1.2.

https://drive.google.com/file/d/1Z8VSlRpj_XJGCOIRXR9au6Mryzduqds/view?usp=sharing

[2]A.4.1.3.

İç_paydaş_top__fotografları.pdf

[2]A.4.1.4.

Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2025-01.pdf

[2]A.4.1.5.

Eğitim_Fakültesi_Fakülte_Temsilci_Görüşü.pdf

[2]A.4.1.6.

<https://drive.google.com/file/d/12uvSpEhYivr7d52sp55iw02PwSsokOP8/view?usp=sharing>

[2]A.4.1.7.

https://drive.google.com/file/d/1CwtYsZjcXGBQIqVVvwUAyNCqw-x-mtbn/view?usp=drive_link

[2]A.4.1.8.

Öğrenci_Kalite_Top__Tut__2025-01.pdf

[2]A.4.1.9.

Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf

[2]A.4.1.10.

Eğitim_Fakültesi_Danışma_Kurulu_Tolantı_Tutanağı-.pdf

[2]A.4.1.11.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı'nın dış paydaş toplantısı gerçekleştirilmiş olup toplantıya ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

29_MAYIS_ÜNİVERSİTESİ_DİŞ_PAYDAŞ_TOPLANTISI.pdf

[2]A.4.1.12.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü ile Temel Eğitim Bölümü İç Paydaş Toplantısı, 21.01.2025 Salı günü saat 15.00'te, D107 numaralı ofiste gerçekleştirilmiştir. Toplantıda; haftalık ders programlarının oluşturulması, kalite süreçlerinin sürdürülebilirliği, öğrenci talep

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

ve şikâyetlerine ilişkin görüşler, dönem içi etkinliklerin planlanması, lisansüstü süreçlerin planlanması ve değerlendirilmesi, uzaktan eğitim ve öğretim yöntemlerinin değerlendirilmesi, bölüm başkanı–öğrenci buluşmalarının düzenlenmesi, akademik takvime uygun hareket edilmesi ve ders saati ücretli öğretim elemanlarının bilgilendirilmesi konuları ele alınmıştır. İlgili iç paydaş toplantısına ait tutanak ekte sunulmuştur.

İç_Paydaş_Toplantısı.pdf

[2]A.4.1.13

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü Danışma Kurulu toplantısı Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ başkanlığında, bölümümüz öğretim elemanları Dr. Öğr. Üyesi Aslı ÇAKIR MUTLU, Dr. Öğr. Üyesi Eda Nur GÜNER, Arş. Gör. Fatmagül ERGÜN ve danışma kurulu üyelerimiz Prof. Dr. Derya ÇELİK ile Doç. Dr. Mustafa GÜLER'in katılımlarıyla 01.10.2025 tarihinde saat 14:00'te gerçekleştirilmiştir. Toplantıda görüşülen konular ve toplantı akışı ektteki belgede sunulmuştur.

Danışma_kurulu_tutanak.pdf

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/haber/matematik-ve-fen-bilimleri-egitimi-bolumu-danisma-kurulu-toplantisini-gerceklestirilmistir>

[2]A.4.1.14.

Dış paydaş (Danışma Kurulu) önerileri doğrultusunda eğitim ve araştırma süreçlerinde iyileştirme kararları alınmıştır. (Karar 2025/06-1)

2_A_4_1_2_2025__06__temel_egitim_bolumu_(1).pdf

[2]A.4.1.15.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrenci temsilcileriyle iç paydaş toplantısı gerçekleştirmiştir. Toplantıya ilişkin kararlar ektedir.

Tükçe_Öğretmenliği_2025_iç_paydaş_tutanağı.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde iç ve dış paydaş katılımına ilişkin süreçler, gerçekleştirilen toplantılar sonrasında izleme ve değerlendirme mekanizmaları aracılığıyla takip edilmektedir. Kalite toplantılarında alınan kararlar izleme belgeleri ile kontrol edilmekte; bölümlerden iletilen danışma kurulu önerileri sistematik biçimde değerlendirme süreçlerine dâhil edilmektedir. Bu kapsamda paydaş görüşlerinin uygulama süreçlerine yansıtılması ve alınan kararların etkililiği düzenli olarak gözden geçirilmektedir.

Programlar düzeyinde ise paydaş katkıları doğrultusunda yürütülen uygulamalar periyodik olarak incelenmektedir. İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nda Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu 2025–2026 Güz dönemi boyunca değerlendirilmiş; uygulama süreçlerinin işleyişi analiz edilmiştir. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nda dış paydaşlarla

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

gerçekleştirilen değerlendirme toplantılarında lisans derslerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumu ve öğretim yöntemlerinin uygulamalı boyutu ele alınmış; sahadan elde edilen geri bildirimler kayıt altına alınarak mevcut uygulamaların etkililiği gözden geçirilmiştir. Ayrıca öğretim planı değişikliği sürecinde danışma kurulu görüşleri değerlendirilmiş ve program düzenlemelerine yansıtılmıştır. Bu uygulamalar, paydaş katılımı süreçlerinin düzenli olarak izlenip değerlendirildiğini ve elde edilen bulguların program geliştirme çalışmalarına entegre edildiğini göstermektedir.

[3]A.4.1.1.

Eğitim_Bil__Böl__kalite_Top__İzleme.pdf

[3]A.4.1.2.

Bölümlerden_Danışma_Kurulu_Top__Önerileri.docx

[3]A.4.1.3.

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu 2025-2026 Güz dönemi boyunca değerlendirilmiştir. Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu ektedir.

Öğretmenlik_Uygulaması_Dersi_Rehberi_(1)-2_(1).pdf

[3]A.4.1.4.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü tarafından dış paydaş katılımı kapsamında Dr. Laçin Özgül ile çevrim içi bir değerlendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıda, lisans derslerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ile uyumu ve öğretmen adaylarının öğretim yöntemlerini uygulamalı olarak deneyimleyebilecekleri ders yapıları dış paydaş görüşleri doğrultusunda gözden geçirilmiştir. Sahadan elde edilen geri bildirimler kayıt altına alınarak mevcut uygulamaların etkililiği kontrol edilmiş ve iyileştirmeye açık alanlar tespit edilmiştir.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_eğitimi_dış_paydaş_2025.pdf

[3]A.4.1.5.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğretim planı değişikliği kapsamında, Eğitim Fakültesi Danışma Kurulu Toplantısında dile getirilen dış paydaş görüşleri değerlendirilmiştir.

Bölüm_Kurulu_2025-09.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde paydaş geri bildirimleri doğrultusunda fiziki koşullar ve bilgi işlem altyapısına ilişkin iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda öğrenciler tarafından iletilen dersliklerin fiziki koşullarına yönelik geri bildirimler değerlendirilmiş; 2025–2026 Güz yarıyılından itibaren eksi birinci katta bulunan dersliklerde yürütülen derslerin sayısı azaltılarak daha uygun fiziki koşullara sahip sınıflara yerleştirilmesine yönelik düzenleme yapılmıştır. Ders seçimleri sürecinde

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğrenci Bilgi Sistemi'nde (OBS) yaşanan sistem yoğunluğu üzerine teknik inceleme yapılmış, sunucu kapasitesi artırılmış ve 2025–2026 akademik yılı başlangıcında benzer bir sorun yaşanmamıştır. Kurumsal e-posta bildirimlerine erişimde karşılaşılan aksaklıkların kullanıcı kaynaklı kurulum hatalarından kaynaklandığı tespit edilmiş; bilgi işlem birimi tarafından teknik destek sağlanmış ve dönem başı oryantasyon programlarında doğru kurulum sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmıştır.

[4]A.4.1.1.

Eğitim_Bil__Kalite_Top__İyileştirme_.pdf

[4]A.4.1.2.

Bilgi_İşlem_İyileştirme.pdf

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci geri bildirimlerinin alınması ve kalite süreçlerine dâhil edilmesi, kurumsal kalite güvence sistemi ve katılımcı yönetim anlayışı çerçevesinde yürütülmektedir. Bu kapsamda öğrencilerin görüş, öneri ve değerlendirmelerini doğrudan iletebilmelerini sağlamak amacıyla Öğrenci Kalite Topluluğu ile düzenli iletişim kurulmakta ve planlı toplantılar organize edilmektedir. 14.05.2025 tarihinde Öğrenci Kalite Topluluğu'na e-posta yoluyla ulaşılarak toplantı planlanmıştır; ayrıca fakülte'deki lisans programlarının öğrenci temsilcileriyle öğrenci sohbet toplantıları düzenlenmiş ve bu toplantılara Fakülte Dekanı ile Dekan Yardımcıları liderlik etmiştir. Bu uygulamalar aracılığıyla öğrencilerin akademik süreçlere, kalite çalışmalarına ve iyileştirme alanlarına ilişkin görüşleri sistematik biçimde alınmakta ve ilgili karar mekanizmalarına aktarılmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda öğretim üyeleri tarafından yürütülen akademik danışmanlık toplantılarında farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerle görüşmeler gerçekleştirilmekte; ayrıca öğrenci temsilcileri aracılığıyla geri bildirim anketleri uygulanmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nda akademik danışmanlık toplantılarında öğrencilerin akademik süreçlere ilişkin görüş, öneri ve talepleri ele alınmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı'nda ise sınıf düzeyinde gerçekleştirilen toplantılar, danışmanlık görüşmeleri ve kalite topluluğu geri bildirim raporları aracılığıyla öğrencilerin eğitim-öğretim süreçlerine ilişkin değerlendirmeleri alınmakta; öğrenme kayıplarının giderilmesi, uygulama deneyimlerinin artırılması, kulüp faaliyetlerinin güçlendirilmesi ve akademik rehberlik süreçlerinin geliştirilmesi gibi konular gündeme taşınmaktadır.

[1]A.4.2.1.

14.05.2025 tarihinde, öğrenci kalite topluluğuna e-posta yoluyla ulaşılarak toplantı planlanmıştır.

öğrenci_kalite_toplulugu_davet.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[1]A.4.2.2.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinin akademik danışmanlıkları kapsamında öğrencilerle yapmış oldukları toplantı tutanakları ektedir. (Bahar 2025)

pdr_3_sınıf_toplantı.pdf

pdr_2_sınıf_akademikdantop.pdf

pdr_1_sınıf_akademikdantopl.pdf

öğrenci_değerlendirme_toplantısı.pdf

[1]A.4.2.3.

PDR öğrencileri adına temsilcimiz vasıtasıyla yapılan öğrenci geri bildirim anketi sonuçları ekte sunulmuştur.

PDR_ÖĞRENCİ_GERİ_BİLDİRİMLERİ_VE_ÇÖZÜM_ÖNERİLERİ.pdf

[1]A.4.2.4.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL'ın 2. sınıf öğrencileriyle yaptığı akademik danışmanlık toplantısı tutanağı ekte sunulmuştur.

akademik_danışmanlık_kasım25_şeyma_hoca.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.4.2.1.

Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Topluluğu, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL başkanlığında toplanmıştır. Öğrencilerden geri bildirimler alınmıştır.

öğrenci_kalite_topluluğu.pdf

[2]A.4.2.2.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 3. sınıf öğrencileri ile Doç. Dr. Oğuz KELEŞ'in akademik danışmanlığında öğrenci danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantı kapsamında öğrencilerin akademik süreçlerine ilişkin görüş, öneri ve talepleri ele alınmış; eğitim-öğretim sürecine yönelik değerlendirmelerde bulunulmuştur. Toplantıya katılım gösteren öğrencilere ait imza listesi ile toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

30_12_2025_Öğrenci_Danışmanlık_Toplantısı_Oğuz_Keleş.pdf

[2]A.4.2.3.

Toplantının amacı; eğitim öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesi adına öğrenci geri bildirimlerinin dikkate alınmasını sağlamak adına öğrencilerin istek, görüş ve önerilerini

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

almak ve bu öneriler ışığında süreci planlamak olarak açıklanmıştır. Sınıf öğretmenliği 2. sınıfların ve akademik danışmanlarının katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Toplantı soru-cevap şeklinde yürütülmüş olup öğrencilerin görüş, öneri ve istekleri alınmıştır. Toplantıda öğrenciler, - Öğrenme kayıplarını gidermek için bölümde Akademik Gelişimi Destek Programı (AGEP) kapsamında ilk okuma ve yazma öğretimi gibi temel dersler için destek kursların açılmasını, - Öğrenci kulüpleri arasında iş birliğinin artırılmasını ve her sınıfta Sınıf öğretmenliği kulübü için bir başkan belirlenmesini, - Öğretmen adayı olarak ilkökul öğrencileri ile bir araya gelip uygulama deneyimlerini arttırılmasını, - Sınıf öğretmenliği 1.,2. ve 3. sınıfların sınıf temsilcileri ile toplantı düzenlenmesini ifade etmişlerdir. Toplantıya tutanağı ve katılımcı imza listesi ekte yer almaktadır:

2025_SINIF_ÖĞRETMENLİĞİ_ÖĞRENCİ_TOPLANTISI_OCAK_2025.pdf

[2]A.4.2.4.

2025-2026 akademik yılına geçecek olan Sınıf Öğretmenliği 2. sınıf öğrencileriyle gerçekleştirilen danışmanlık toplantısında, akademik durum değerlendirmesi, ders kayıt süreci, devam zorunluluğu, uluslararası ve yandal/çift anadal programları, yaz tatili önerileri gibi konular ele alınmış; öğrencilerin soruları yanıtlanarak süreçle ilgili rehberlik sağlanmıştır. Toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

ÖĞRENCİ_DANIŞMANLIK_TOPLANTISI_TUTANAĞI_24_25_bahar_Ümran_ATABAŞ.pdf

[2]A.4.2.5.

Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında iç paydaşlardan alınan geri bildirimler, öğrencilerin görüş, öneri ve değerlendirmelerini yansıtmaktadır. Öğrenci geri bildirimleri aracılığıyla programın güçlü yönleri ve geliştirilmesi gereken alanlar belirlenmiş; ders içeriklerinden uygulamalara, danışmanlık süreçlerinden öğrenme ortamlarına kadar çeşitli konularda öğrencilerin deneyim ve beklentileri ortaya konmuştur. Bu geri bildirimler, programın sürekli iyileştirilmesi, eğitim-öğretim süreçlerinin kalitesinin artırılması ve öğrenci merkezli bir öğrenme ortamının güçlendirilmesine yönelik önemli bir veri kaynağı olarak değerlendirilmiştir.

Kalite_Topluluğu_Sınıf_Öğretmenliği_Geri_Bildirim_Formu_Raporu_(1).pdf

[2]A.4.2.6.

2025-2026 akademik yılı bahar döneminde Dr. Öğr. Üyesi Ümran ATABAŞ danışmanlığında bulunan Sınıf Öğretmenliği öğrencileriyle öğrenci danışmanlık toplantısı gerçekleştirilmiştir.

ÖĞRENCİ_DANIŞMANLIK_TOPLANTISI_TUTANAĞI_25_26_güz_dr_ümran_atabaş.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantı neticesinde alınan kararlar doğrultusunda iyileştirme kapsamında öğrenci talepleri işleme alınmıştır.

[3]A.4.2.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf

İyileştirmeler

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda öğrencilerden alınan geri bildirimler doğrultusunda derslik planlamalarına ilişkin iyileştirme çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin fiziki ortam koşullarına yönelik talepleri değerlendirilmiş; 2025–2026 Güz yarıyılında eksi birinci katta bulunan dersliklerde (örneğin DE113) yürütülen derslerin sayısı azaltılmış, ders programı daha havadar ve doğal ışık alan sınıflara (D215, D115, B212 vb.) kaydırılmıştır. Yapılan düzenleme ile öğrencilerin öğrenme ortamlarının fiziksel koşullarının iyileştirilmesi ve eğitim-öğretim sürecinin niteliğinin artırılması hedeflenmiştir. İlgili ders programı kanıt olarak sunulmaktadır.

[4]A.4.2.1.

PDR öğrencilerinden alınan geri bildirimler doğrultusunda, öğrencilerin derslerinin bulunduğu derslikler düzenlenmiştir. 2025-2026 Güz yarıyılında DE113 gibi eksi birinci kattaki dersliklerde işlenen dersler azaltılmış, D215, D115, B212 gibi havadar ve penceresi olan sınıflara dersler konulmuştur. Ekte ders programı sunulmuştur.

iyileştirme_derslikler_pdr.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı'nda mezun ilişkileri yönetimi, mezunların mesleki deneyimlerinin programa yansıtılması ve sürekli iletişim kanallarının açık tutulması amacıyla yürütülmektedir. Bu kapsamda mezunlarla toplantılar gerçekleştirilmekte; mesleki deneyimleri, sahada karşılaştıkları uygulamalar ve programa yönelik değerlendirmeleri alınmaktadır. Gerçekleştirilen mezun toplantısında elde edilen görüş ve öneriler tutanak altına alınarak kayıt altına alınmıştır. Bu uygulama, mezun geri bildirimlerinin program geliştirme ve kalite iyileştirme süreçlerine dâhil edilmesini amaçlayan kurumsal yaklaşımın bir göstergesidir.

[1]A.4.3.1.

PDR Mezunlarıyla yapılan mezun toplantısına ait tutanak ekte sunulmuştur.

PDR-MEZUN_TOPLANTISI.pdf

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

Fakültede mezuniyet işlemleri “İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Diploma ve Benzeri Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönergeye tabidir.

[3]A.4.3.1.

Mezun_öğrenci_2024.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Uluslararası Ofis kendi web sitesinde değişim programlarıyla ilgili gerekli bilgilendirmeleri yapmaktadır. Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine yönelik stratejisinin temelinde ise üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi bulunmaktadır.

[1]A.5.1.1.

<https://international.29mayis.edu.tr/index.php?sayfa=haber&id=96>

Operasyonel Süreçler

[2]A.5.1.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği programının Yunanistan’da Bulunan “Dimokritio Panepisitimio Thrakis” üniversitesi ile imzalanan Erasmus+ Anlaşması ekteyir.

ozel_egitim_ogretmenligi_-_g_komotin_ia.pdf

Erasmus_Anlaşması.pdf

[2]A.5.1.2.

Eğitim Fakültesi Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı, Slovenya’da bulunan University of Ljubljana (<https://www.uni-lj.si/>) ile Erasmus+ Değişim Programı kapsamında ikili anlaşma imzalamıştır. Bu anlaşma, öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini destekleyerek bölümün uluslararasılaşma hedeflerine katkı sunmakta ve kalite güvencesi süreçlerini güçlendirmektedir.

İlköğretim_Matematik_Öğrt__Erasmus_Anlaşması.pdf

erasmus-ilkmat.pdf

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen tüm lisans programlarında 2025–2026 eğitim-öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde açılması planlanan dersler, ders dağılımları ve program güncellemeleri bölüm kurullarında görüşülerek karara bağlanmıştır. Süreçler, ilgili mevzuat ve akademik takvim doğrultusunda yürütülmekte; alınan kararlar toplantı tutanakları ve ders listeleri ile kayıt altına alınmaktadır. Uygulamaya ilişkin örnek olarak bazı programlara ait bölüm kurulu kararları ve ders listeleri kanıt olarak sunulmuştur.

[1]B.1.1.1.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2025/3 sayılı bölüm kurulu toplantı tutanağı ve Arapça Öğretmenliği Lisans programı 2025-2026 Güz döneminde açılacak dersler ekte sunulmuştur.

AÖP_2025_2026_güz_dönemi_açılacak_dersler.pdf

2025_3_yabancı_diller_bölüm_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

[1]B.1.1.2.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü 2025/8 sayılı bölüm kurulu toplantı tutanağı ve Arapça Öğretmenliği Lisans programı 2025-2026 Bahar döneminde açılacak dersler ekte sunulmuştur.

AÖP_2025_2026_bahar_dönemi_açılacak_dersler.pdf

2025_8_yabancı_diller_bölüm_kurulu_toplantı_tutanağı.pdf

[1]B.1.1.3.

İngilizce Öğretmenliği programı 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları 8. bölüm kurulu toplantı tutanağı ektedir.

2025-8.pdf

[1]B.1.1.4.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Özel Eğitim Öğretmenliği programı 2025-2026 Bahar Dönemi ders dağılımları 6. bölüm kurulu toplantı tutanağı ektedir.

İstanbul_29_Mayıs_Üniversitesi_Eğitim_Fakültesi_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Bölümü_Bölüm_Kurulu_6.pdf

[1]B.1.1.5.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı 5.bölüm kurulu toplantı tutanağı ektedir.

2025-2026_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Bölümü_Bölüm_Kurulu_Kararı_5.pdf

[1]B.1.1.6.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı 4.bölüm kurulu toplantı tutanağı, ÇAP programı güncellenmesi ektedir.

2025-2026_Güz_Dönemi_Çap_ile_ilgili_bölüm_kurulu_kararı_4.pdf

[1]B.1.1.7.

2025-2026 eğitim öğretim yılı Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Güz döneminde açılacak derslere ilişkin bilgiler ve dersleri verecek öğretim üyeleri ekte sunulmuştur.

1_B_1_1_1_2025__02__temel_eğitim_bölümü_güz_dönemi_açılacak_dersler__(1).pdf

[1]B.1.1.8.

2025-2026 eğitim öğretim yılı Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı Bahar döneminde açılacak derslere ilişkin bilgiler ve dersleri verecek öğretim üyeleri ekte sunulmuştur.

1_B_1_1_2_2025__05__2025-2026_Bahar_Dönemi_Açılacak_Dersler_(2).pdf

[1]B.1.1.9.

2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz döneminde Okul Öncesi Öğretmenliği programında açılacak dersler ve öğretim üyeleri bilgisi Bölüm Kurulu kararı ile belirlenmiş olup ilgili kararlar ekte sunulmuştur.

Güz_Dönemi_Derslerin_Belirlenmesi.pdf

[2]B.1.1.10.

2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Bahar döneminde Okul Öncesi Öğretmenliği programında açılacak dersler ve öğretim üyeleri bilgisi Bölüm Kurulu kararı ile belirlenmiş olup ilgili kararlar ekte sunulmuştur.

Bahar_Dönemi_Derslerin_Belirlenmesi.pdf

Operasyonel Süreçler

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[2]B.1.1.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı Fakülte dışı ÇAP programı güncel hali ektedir.

2026_Güz_Dönemi_Fakülte_Dışı_ÇAP_Programı_.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

[4]B.1.1.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programına kayıtlı Buse Kılıç isimli öğrencinin yaşadığı akademik sorunlar doğrultusunda Özel Eğitim Öğretmenliği (Fakülte Dışı) Çift Anadal Öğretim Planı güncellenmiş olup, güncel öğretim planı iyileştirme çalışmasına dair kanıt olarak sunulmaktadır.

3_B_1_1_1_2025_22_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_(Fakülte_Dışı)_Çift_Anadal_Öğretim_PlanıÇAP.pdf

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde programların ders dağılım dengesi, üniversitenin ilgili mevzuatı ve Eğitim ve Mevzuat Komisyonu Yönergesi çerçevesinde düzenlenmektedir. Söz konusu yönerge, programların öğretim planlarının hazırlanması ve güncellenmesi sürecinde zorunlu-seçmeli ders dengesi, alan bilgisi–meslek bilgisi–genel kültür dağılımı ile kredi ve iş yükü planlamasına ilişkin esasları belirlemektedir. Bu çerçevede ders dağılımları komisyon değerlendirmesi ve kurul kararları doğrultusunda oluşturulmakta; program yapısının mevzuata uygunluğu güvence altına alınmaktadır.

[1]B.1.2.1.

egitim-ve-mevzuat-komisyonu-yonergesi-2024_10-3.pdf

[1]B.1.2.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nın 2025/01 sayılı Bölüm Kurulu toplantısında, "Eğitimde Proje Hazırlama" dersinin öğretmen adaylarının proje geliştirme yeterliklerini daha erken dönemde desteklemesi amacıyla 2. sınıf düzeyinde açılması planlanmıştır. Bölüm Kurulu kararı eklerdedir.

Bölüm_Kurulu_2025-01.pdf

Operasyonel Süreçler

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nda yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

Arapça Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı'nın planlamaları doğrultusunda "Eğitimde Proje Hazırlama" dersi 2. sınıf ders planına alınmış ve açılmıştır. Güncel ders programı ektedir.

ders_programı.pdf

[2]B.1.2.2.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 2025-2026 Öğretim Yılı Güz ve Bahar Dönemi ders dağılımları önceki yıllardaki gibi dengeli şekilde yapılmıştır.

Bölüm_Kurulu_2025-03_ders_dağılımı.pdf

Bölüm_Kurulu_2025-07_ders_dağılımı.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında ders planına eklenen "Eğitimde Proje Hazırlama" dersinin etkililiğini değerlendirmek amacıyla dersi alan öğrencilere yönelik Öğrenci Görüş Anketi uygulanması planlanmıştır. Bu kapsamda hazırlanan anket formu kanıt olarak sunulmaktadır. Böylece ders dağılımına ilişkin yapılan düzenlemelerin öğrenci görüşleri doğrultusunda izlenmesi ve değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

[3]B.1.2.1.

Uygulamanın etkililiğini değerlendirmek amacıyla dersi alan öğrencilere yönelik Öğrenci Görüş Anketi uygulanacaktır. Anket formu ektedir.

Egitimde_Proje_Hazirlama_Ogrenci_Gorus_Anketi_B12.pdf

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) başlığına göre diğer üniversitelerde bulunan program çıktıları gözlemlenerek oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve matris oluşturulmuştur.

Operasyonel Süreçler

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmalıdır. Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

[1]B.1.5.1.

Temel Eğitim Bölümü bölüm kurulu toplantısında öğretmenlik uygulaması sürecinde; uygulama okullarında farklı uygulamaların olması, öğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları konusunda belirsizlik yaşanması, değerlendirme ölçütlerinde standartlaşma ihtiyacı tespit edilmiştir. Bu doğrultuda Sınıf Öğretmenliği Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu hazırlanmasına karar verilmiştir. Bölüm kurulu kararı ektedir.

2025__03__temel_eğitim_bölüm_kurul_kararı__temel_eğitim_bölüm_kurul_kararı__temel_eğitim_bölüm_kurul_kararı.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]B.1.5.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programının izlenmesi ve değerlendirilmesine ilişkin Bölüm Kurulu Kararı ile Fakülte İçi PDR ÇAP öğretim planının güncellenmesine dair Fakülte Kurulu Kararı kanıt olarak sunulmaktadır.

Özel_Eğitim_Öğrt__Bölüm_Kurulu.pdf

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_İle_Fakülte_İçi_PDR_ÇAP_Öğretim_Planı_-FK_Kararı.pdf

[2]B.1.5.2.

Özel Eğitim Öğretmenliği Fakülte Dışı ÇAP öğretim programının güncellenmesine ilişkin Bölüm Kurulu tarafından alınan karar kanıt olarak sunulmaktadır.

Özel_Eğitim_Öğrt__Bölüm_Kurulu_2025-04.pdf

[2]B.1.5.3.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Özel Eğitim Öğretmenliği Fakülte Dışı ÇAP öğretim programının güncellenmesine ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu tarafından alınan karar kanıt olarak sunulmaktadır.

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Fakülte_Dışı_ÇAP_Programı_Güncellemesi.pdf

[2]B.1.5.4.

Temel Eğitim Bölümü bölüm kurulu kararı doğrultusunda, öğretmenlik uygulaması sürecinde birlikteliğin ve standartlaşmanın sağlanması amacıyla Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu hazırlanmıştır. Hazırlanan kılavuzda; Öğretmen adaylarının görev ve sorumlulukları, Uygulama öğretmeni ve danışman öğretim elemanının rolleri, Uygulama sürecinin işleyişi ve devam–devamsızlık esasları, Ölçme ve değerlendirme ölçütleri açık ve sistematik biçimde tanımlanmıştır. Kılavuz, öğretmen adayları ve danışman öğretim elemanlarının erişimine sunularak öğretmenlik uygulaması sürecinde uygulanmaya başlanmıştır. Öğretmenlik Uygulaması Kılavuzu ektedir.

Sınıf_Öğretmenliği_Öğretmenlik_Uygulaması_Kılavuzu_25_26_GÜZ.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.1.5.1.

Özel_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_İle_Fakülte_İçi_Rehberlik_ve_Psikolojik_Danışmanlık_ÇAP_Öğretim_Planı.pdf

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

[3]B.1.5.1.

Öğretmenlik Uygulaması sürecinde standartlaşmayı sağlamak adına Kılavuz hazırlanması ve müfredat güncelleme hazırlıkları karara bağlanmıştır. 2025 yılı içerisinde hazırlanan kılavuz uygulanmıştır. (Karar 2025/06-2)

3_B_1_5_1_2025__06__temel_eğitim_bölümü_(1).pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

[4]B.1.5.1.

Özel Eğitim Öğretmenliği Fakülte Dışı ÇAP öğretim programının güncellenmesi, Üniversite Senatosu kararı ile onaylanmış olup ilgili karar kanıt olarak sunulmaktadır.

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_(Fakülte_Dışı)_Çift_Anadal_Öğretim_Planı_Değişikliği.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

[1]B.1.6.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Öğrenci danışmanlığı süreçlerinin etkin yürütülmesi amacıyla öğretim üyelerinin öğrenci görüşme saatleri Bölüm Kurulu kararı ile belirlenmiş, ilan edilmiş ve uygulamaya geçirilmiştir. İlgili Bölüm Kurulu kararı ekte paylaşılmıştır.

22_09_2025_Bölüm_Kurulu.pdf

Operasyonel Süreçler

[2]B.1.6.1.

2025–2026 Eğitim Öğretim Yılı Güz dönemi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, eğitim ve öğretim süreçlerinin etkin ve düzenli bir şekilde yönetilmesi amacıyla öğretim üyelerinin haftalık ders programları hazırlanmış, ilan edilmiş ve fiilen uygulanmıştır. Bu kapsamda eğitim-öğretim sürecinin sağlıklı yürütülmesi sağlanmış olup, öğretim üyelerine ait haftalık ders programları ekte paylaşılmıştır.

Güz_Öğretim_Üyeleri_Ders_Programları.pdf

İyileştirmeler

[4]B.1.6.1.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğretim üyeleri tarafından yapılan değerlendirmeler sonucunda, mevcut iki uygulama okulundaki işleyişin dersin amaç ve kazanımlarına yeterince hizmet etmediği tespit edilmiştir. Bu doğrultuda, uygulama sürecinin etkililiğini artırmak amacıyla 2025–2026 öğretim yılında yeni uygulama okullarıyla iş birliği yapılmasına ve gerekli protokollerin oluşturulmasına karar verilmiştir.

Bölüm_Kurulu_2025-02.pdf

öğretmenlik_uygulaması_listeleri.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

[1]B.2.2.1.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 2025–2026 Güz Dönemi Ara Sınav Takviminin ilan edilmesine ilişkin duyuru, ölçme ve değerlendirme süreçlerinin planlı ve şeffaf yürütüldüğüne dair kanıt olarak sunulmaktadır.

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-lisans-programi-2025-2026-guz-donemi-ara-sinav-takvimi>

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]B.2.3.1.

2024–2025 Bahar Yarıyılında Merkezi Yerleştirme Puanıyla Yatay Geçiş kontenjanları ve başvuru koşullarının Üniversite Senatosu kararıyla belirlenmesine ilişkin ilan metni, öğrenci kabulüne yönelik politika ve mevzuatsal altyapının kanıtı olarak sunulmaktadır.

Senato_Kararları_2024_01_2024-

2025_Bahar_Yarıyılı_Merkezi_Yerleştirme_Puanıyla_Yatay_Geçiş_Kontenjanları_ve_Başvuru_Koşulları_Ek_2025_02-1_EK-1_2024-

2025_Bahar_Merkezi_Yerleştirme_Puanıyla_Geçiş_İlanı.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024–2026 eğitim-öğretim yıllarını kapsayan yatay geçiş, ÇAP ve yandal başvuru, değerlendirme, muafiyet ve intibak işlemlerine ilişkin komisyon raporları, kurul kararları ve öğretim planları; öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi süreçlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde, şeffaf ve sistematik bir şekilde yürütüldüğünü göstermekte olup operasyonel sürece dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[2]B.2.3.1.

2024-2025_Güz_Yy__Yatay_Geçiş_Komisyon_Raporu.docx

[2]B.2.3.2.

Buse_KILIÇ-ÇAP_Öğretim_Planı_Değişikliği-FYK_Kararı.pdf

[2]B.2.3.3.

2024-2025_Bahar_Yy__Yatay_Geçiş_Muafiyet_ve_İntibak_Komisyon_Raporu_Ustyazi.pdf

[2]B.2.3.4.

2024-2025_BAHAR_Yy__Yatay_Geçiş_Komisyon_Raporu_Hk__Ustyazi_5Ub5YJ.pdf

[2]B.2.3.5.

2025-2026_Güz_yy__Yatay_Geçiş_Başvuru_ve_Değerlendirme.pdf

[2]B.2.3.6.

2025-

2026_Güz_Yy__Yatay_Geçiş_İle_Gelen_Öğrencilerin_Muafiyet_ve_İntibak_İşlemleri_.pdf

[2]B.2.3.7.

2025-2026_ÇAP-YANDAL_Başvuru_Değerlendirmeleri.pdf

[2]B.2.3.8.

2025-

2026_Güz_Yarıyılı_Çap_Programlarına_Kayıt_Yaptıran_Öğrencilerin_ÇAP_Öğretim_Planları_.rar

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Merkezi yerleştirme puanı ve ek merkezi yerleştirme puanı ile gerçekleştirilen yatay geçişlere ilişkin Eğitim Fakültesi tabloları; başvuru, değerlendirme ve yerleştirme sonuçlarının kayıt altına alındığını, kontenjan ve yerleştirme işlemlerinin ölçütlere dayalı ve şeffaf biçimde yürütüldüğünü göstermekte olup öğrenci kabul süreçlerinin izlenebilirliğine dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[3]B.2.3.1.

Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Ek_Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Tablosu-Eğitim_Fakültesi.xlsx

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[3]B.2.3.2.

Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Ek_Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Tablosu-Eğitim_Fakültesi.xlsx

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

2024–2025 eğitim-öğretim yılı Güz ve Bahar yarıyıllarına ait mezuniyetlere ilişkin Fakülte Yönetim Kurulu kararları; öğrencilerin program yeterliliklerini tamamladıklarının resmi olarak tescil edildiğini, mezuniyet ve diploma süreçlerinin ilgili mevzuat çerçevesinde ve kurumsal onay mekanizmalarıyla yürütüldüğünü göstermekte olup yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemlerine dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[2]B.2.4.1.

2024-2025_Güz_Yy_Mezuniyetleri_FYK_Kararı.pdf

[2]B.2.4.2.

2024-2025_Bahar_Mezuniyet_FYK_Kararı.pdf

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Eğitim Fakültesinde öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesi ve öğrencilerin akademik, kültürel ve uygulamalı öğrenme süreçlerine aktif katılımının desteklenmesi amacıyla çeşitli etkinlik ve faaliyetler yürütülmektedir. TÜBİTAK Öğrenci Kongresi'ne kabul edilen çalışmalar, sergi etkinlikleri, müze ve botanik bahçesi gezileri gibi okul dışı öğrenme ortamlarına yönelik planlamalar ile ders kapsamında gerçekleştirilen uygulamalar; öğrencilerin deneyim temelli öğrenmelerini desteklemektedir. Ayrıca Öğrenci Kalite Topluluğu toplantıları aracılığıyla öğrenci geri bildirimlerinin sistematik biçimde toplanması, öğrenme ortamlarının iyileştirilmesine yönelik katılımcı bir kalite kültürünün benimsendiğini göstermekte olup ilgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır.

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

[1]B.3.1.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Özel Eğitim Öğretmenliği programı TUBİTAK Öğrenci Kongresi kabul belgesi ektedir.

Kabul_Belgesi.pdf

[1]B.3.1.2.

2024-2025 öğretim yılı Bahar döneminde Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği programı tarafından 30.05.2025 tarihinde "Formdan Sanata" isimli sergi etkinliği yapılması planlanmaktadır. Etkinliğin bildiri formu ektedir.

formdan_sanata_sergi.pdf

[1]B.3.1.3.

2024-2025 öğretim yılı Bahar döneminde Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği programında OKL324 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri ve EMB327 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme derslerini alan öğrenciler ile 21.05.2025 tarihinde, İstanbul Modern Sanat Müzesi'ne gezi etkinliği planlanmaktadır. İzin yazılarına yönelik dilekçeler ektedir.

müze_gezisi_dilekçeleri.pdf

[1]B.3.1.4.

2025-2026 öğretim yılı Güz döneminde Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı'nda EMB424 Okul Dışı Öğrenme Ortamları dersini alan öğrenciler ile 26.12.2025 Cuma günü (14:00-16:00) Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi'nde, Eğitim Koordinatörü Nurhan AY tarafından yürütülecek 'Bahçede Eğitim Çalışmaları' etkinliği kapsamında gezi planlanmıştır. Geziye ilişkin izin yazışmaları ve gerekli planlamalar Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi ile yapılmıştır. İzin yazılarına yönelik dilekçe ektedir.

Okul_Dışı_Öğrenme_Ortamları_gezi_dilekçesi.pdf

[1]B.3.1.5.

21.05.2025 tarihinde, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal ve Arş. Gör. Büşra Ünverdi Demir'in organizasyonu ile Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Topluluğu toplanmıştır. Öğrenci temsilcilerinin bölümlerinde anket uygulayarak öğrenci geribildirimlerini, taleplerini ve çözüm önerilerini alması kararlaştırılmıştır.

ÖĞRENCİ_KALİTE_TOPLULUĞU_TOPLANTI_TUTANAĞI.pdf

[1]B.3.1.6.

Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Topluluğu toplantısına ait fotoğraf ektedir.

1_B_3_1_2_ogrencikalitetoplanti.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]B.3.1.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İsteğe bağlı staj başvurusuna ilişkin üst yazı, öğrencilerin ders dışı uygulamalı öğrenme imkânlarından yararlanmalarının desteklendiğini ve öğrenme ortamlarının kurum dışı deneyimlerle zenginleştirildiğini göstermekte olup öğrenme kaynakları ve akademik destek hizmetlerine ilişkin operasyonel sürecin kanıtı olarak sunulmaktadır.

İsteğe_Bağlı_Staj__Şeyma_Mine_OĞUL_Ustyazi.pdf

[2]B.3.1.2.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı TUBİTAK Öğrenci kongresi fotoğrafları ektedir.

TUBİTAK_Öğrenci_2.pdf

[2]B.3.1.3.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı TUBİTAK Öğrenci kongresi fotoğrafları ektedir.

TUBİTAK_Öğrenci_3.pdf

[2]B.3.1.4.

Özel Eğitim Öğretmenliği programı TUBİTAK Öğrenci kongresi fotoğrafları ektedir.

TUBİTAK_Öğrenci.pdf

[2]B.3.1.5.

30.05.2025 tarihinde, Prof. Dr. Nermin Özcan Özer rehberliğinde Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 1. ve 2. sınıf öğrencileri tarafından hazırlanan ‘Formdan Sanata’ ve ‘İzler’ başlıklı sergi yoğun ilgi görmüştür. Fatih Sultan Mehmet’in anısına düzenlenen bu özel sergi, öğrencilerin bir dönem boyunca EGK228 Sanat ve Estetik ile EGK223 Geleneksel Türk El Sanatları dersleri kapsamında yürüttükleri çalışmaların ürünü olarak hazırlanmıştır. Sergide yer alan çalışmalar; estetik bir sunumu aşarak geçmiş ile günümüz arasında kültürel bir köprü kurma çabasını yansıtmaları bakımından dikkat çekmiştir.

img_1967.pdf

[2]B.3.1.6.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/formdan-sanata-ve-izler-sergisi-acildi>

[2]B.3.1.7.

Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programı öğrencileri, Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAS KAYA tarafından yürütülen EMB424 Okul Dışı Öğrenme Ortamları dersi kapsamında, 26 Aralık 2025 Cuma günü Nezahat Gökyiğit Botanik Bahçesi’nde “Bahçede Eğitim Çalışmaları” etkinliğine katılmıştır. Etkinlik süresince öğrenciler; doğa temelli eğitim yaklaşımlarını yerinde gözlemlene, okul öncesi dönemde çevre farkındalığını destekleyen öğrenme süreçlerini inceleme ve açık alan uygulamalarının erken çocukluk eğitimine katkılarını değerlendirme fırsatı bulmuştur.

Nezahat_Gökyiğit_Botanik_Bahçesi_kanıt_fotoğrafları.pdf

[2]B.3.1.8.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2024-2025 Bahar yarıyılı Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAS KAYA tarafından yürütülen OKL324 Erken Çocuklukta Yaratıcılık ve Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri dersi ile Öğr. Gör. Dr. Berrin BAYBURT tarafından yürütülen EMB327 Yetişkin Eğitimi ve Hayat Boyu Öğrenme derslerini alan öğrenciler, 21 Mayıs 2025 Çarşamba günü (10:00–12:00) İstanbul Modern Sanat Müzesi'nde düzenlenen uygulama etkinliğine katılmıştır. Etkinlik kapsamında, İstanbul Modern Sanat Müzesi Kamusal Programlar ve Okul Programları Yöneticisi Bora ERSEZEN tarafından müzenin eğitim yaklaşımı, okul öncesi döneme yönelik sanat temelli öğrenme süreçleri ve yetişkin eğitiminde müze ortamlarının rolüne ilişkin bilgiler paylaşılmıştır.

İstanbul_Modern.pdf

[2]B.3.1.9.

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında “Türkçe Eğitiminde Yapay Zekânın Geleceği” başlıklı etkinlik gerçekleştirilmiş olup, program öğrencilerinin yapay zekâ teknolojilerinin Türkçe eğitimine entegrasyonu ve pedagojik uygulamalarına ilişkin bilgi ve deneyim kazanmaları desteklenmiştir.

<https://turkceegitimi.29mayis.edu.tr/tr/haber/turkce-egitiminde-yapay-zekanin-gelecegi-adli-etkinlik-gerceklestirildi>

[2]B.3.1.10.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programında Eğitim Fakültesi Öğrenci Kalite Topluluğu üyesi öğrencimiz Dilara Aydoğdu'nun, bölüm öğrencilerine uyguladığı anketin sonuçları ve bunu Arş. Gör. Büşra ÜNVERDİ DEMİR'e ilettiğine dair mail ekte sunulmuştur. Bu anketle, öğrencilerin bölüme dair iyileştirme talepleri alınmıştır.

ÖĞRENCİ_GERİ_BİLDİRİLERİ_VE_ÇÖZÜM_ÖNERİLERİ.pdf

[2]B.3.1.11.

Kalite Topluluğu üyesi PDR öğrencisinin Arş. Gör. Büşra ÜNVERDİ DEMİR'e ilettiği anket sonucu maili ektedir.

kalite.pdf

İzleme ve Değerlendirme

[3]B.3.1.1.

Öğrenci Kalite Topluluğu fakülte sorumlusu Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL'a, öğrenci talepleri iletilmiştir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerinin derslik talepleri kendisiyle ve bölüm öğretim üyeleriyle konuşularak dersliklerin fakülte içinde adaletli şekilde dağıtılması konusu gündeme getirilmiştir.

ÖKT_PDR.pdf

İyileştirmeler

[4]B.3.1.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı 4. sınıf öğrencileri, 2025-2026 Güz Dönemi içerisinde fiziki koşulların yetersizliği ve dersliğin konumu nedeniyle bazı derslerde derslik değişikliği talep etmiştir. Öğrencilerin yaptıkları sözlü talepler doğrultusunda Bölümümüz, Üniversitemizin ilgili yöneticileriyle iş birliği sağlanarak öğrenci talepleriyle ilgili olumlu değişiklikler yapmıştır.

3_1_iyileştirme.pdf

[4]B.3.1.2.

Ekteki dosyada görüleceği üzere, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencilerinin ders aldığı sınıflar havadar ve üst katlardaki sınıflara da dağılacak şekilde düzenlenmiştir.

EK_1_EĞİTİMBİLİMLERİ.pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

[1]B.3.2.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programında 1. sınıf öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen oryantasyon programı ile öğrencilerin üniversite yaşamına, program yapısına ve akademik süreçlere uyumları desteklenmiş olup söz konusu faaliyet akademik destek hizmetlerine ilişkin kanıt olarak sunulmaktadır.

<https://ooogr.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/temel-egitim-bolumu-okul-oncesi-ogretmenligi-ve-sinif-ogretmenligi-1-sinif-oryantasyonu>

[1]B.3.2.2.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programında 1. sınıf öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen oryantasyon programı, öğrencilerin akademik ve kurumsal süreçlere uyumunu destekleyen bir akademik destek faaliyeti olarak kanıt sunulmaktadır.

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/haber/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-lisans-programi-1-sinif-oryantasyonu>

[1]B.3.2.3.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, öğrencilerin akademik gelişimini ve derslere uyumunu desteklemek amacıyla 2025–2026 eğitim-öğretim yılında dönem bazında AGEP alt programları planlanmıştır. Planlama sürecinde alt programların adı, açılacağı anabilim dalı, tahmini süre/hafta bilgisi ve bağlı olduğu dersler (ör. İME103 Analiz I, İME104 Analiz II) ile

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

görevlendirilen öğretim elemanı bilgileri belirlenerek dokümanite edilmiştir. AGEP alt program plan dokümanları kanıt olarak eklerde sunulmuştur.

25-26_Güz_AGEP_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Lisans_Programı.pdf

25-26_Bahar_AGEP_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Lisans_Programı_-_Kopya.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimlerini desteklemek amacıyla yapay zekâ destekli araştırma uygulamaları, akademik iletişim becerileri, alan gezileri ve öğretmenlik deneyimine yönelik etkinlikler düzenlenmekte; ayrıca AGEP kapsamında programa özgü akademik gelişim planlamaları yürütülmektedir. Söz konusu etkinliklere ilişkin üst yazılar ve program belgeleri, akademik destek hizmetlerinin planlı ve sistematik biçimde işletildiğine dair operasyonel süreç kanıtı olarak sunulmaktadır.

[2]B.3.2.1.

Yapay_Zeka_Destekli_Araştırma_Uygulamaları_Etkinliği_Ustyazi.pdf

[2]B.3.2.2.

Akademide_Güçlü_İletişim_Etkinliği_Ustyazi.pdf

[2]B.3.2.3.

AGS_Cografya_ve_Tarih_Yolculuğu_Etkinlik_Ustyazi.pdf

[2]B.3.2.4.

Tecrübeyle_Sabit__Öğretmen_Olmak_Etkinlik_Ustyazi.pdf

[2]B.3.2.5.

25-26_Güz_AGEP_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Lisans_Programı.docx

25-26_Güz_AGEP_EL.T.docx

[2]B.3.2.6.

25.09.2025 tarihinde, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 1. sınıf öğrencileriyle oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya ilişkin katılımcı listesi ekte sunulmuştur.

25_09_2025_Okul_Öncesi_Öğr__Oryantasyon.pdf

[2]B.3.2.7.

24.09.2025 tarihinde, Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı 4. sınıf öğrencileriyle, Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA, Doç. Dr. Oğuz KELEŞ, Dr. Öğr. Üyesi Deniz YÜCEER ve Arş. Gör. Tuğba EMİROĞLU İLVAN'ın katılımıyla, EMBO401 Öğretmenlik Uygulaması I dersine yönelik bilgilendirme toplantısı gerçekleştirilmiştir. Toplantıya ilişkin imza listesi ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

24_09_2025_Öğretmenlik_Uygulaması_Bilgilendirme_Toplantısı.pdf

[2]B.3.2.8.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, planlanan oryantasyon etkinliği gerçekleştirilmiş; öğrencilere programın yapısı, derslerin yürütülme esasları ve akademik destek mekanizmaları hakkında bilgilendirme sağlanmıştır. Oryantasyon sunumu ve etkinliğe ilişkin haber metni eklerde sunulmuştur.

İLKÖĞRETİM_MATEMATİK_ÖĞRETMENLİĞİ_ORYANTASYON_SUNUM_25-26_Akademik_Yılı.pdf

<https://imo.29mayis.edu.tr/tr/haber/ilkogretim-matematik-ogretmenligi-1-sinif-oryantasyonu-gerceklesti>

[2]B.1.2.9.

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programında 1. sınıf öğrencilerine yönelik gerçekleştirilen oryantasyon programı, öğrencilerin akademik işleyişe, uygulama süreçlerine ve bölümün işleyiş esaslarına uyumunu destekleyen bir faaliyet olup akademik destek hizmetlerinin operasyonel düzeyde yürütüldüğüne dair kanıt olarak sunulmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği 2025-2026 yılı Oryantasyon Sunumu

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_2025-2026_Oryantasyon_Sunumu_Güz_Dönemi.pdf

[2]B.3.2.10.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileriyle her ay düzenli olarak yapılmakta olan akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin tutanak örnekleri ekte paylaşılmıştır.

akademik_danismanlik_toplantı_tutanak_örnekleri.pdf

İyileştirmeler

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

[1]B.3.4.1.

Eğitim Bilimleri Bölümü Stratejik Planı 17.11.25 tarihli 2025-03 numaralı toplantıda kuruldan geçmiştir. Bu kurulda, engelli komitesi kurulmuştur. Erişilebilirlik faaliyetleri için çalışma yapılması planlanmıştır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2025-03.pdf

Operasyonel Süreçler

[2]B.3.4.1.

09.12.2025 tarihinde Eğitim Bilimleri Bölümü engelli komitesi (Arş. Gör. Büşra Ünverdi Demir & Bölüm öğrencisi Yusuf A.) görüşerek sesli kitap projesini planlamış, ayrıca Boğaziçi Üniversitesi Görme Engelliler Teknoloji ve Eğitim Laboratuvarı'nda görevli Şeyma Sevim ile iletişim sağlanarak süreç hakkında bilgi alınmıştır.

engelli_komite.pdf

<https://getem.boun.edu.tr/>

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programlarında, öğrenci geri bildirimleri ve alanın ihtiyaçları doğrultusunda mesleki ve kişisel gelişimi destekleyici etkinlikler planlanmıştır. Öğrenci kalite toplantılarında dile getirilen talepler üzerine mesleki gelişim odaklı seminer ve atölye çalışmalarının planlanmasına karar verilmiş; ayrıca üniversite öğrencilerinin iyi oluşlarını artırmaya yönelik psikodrama grup çalışması bölüm tarafından değerlendirilmiş ve resmi başvuru süreçleri başlatılmıştır. İlgili planlama ve yazışmalar, akademik ve psikososyal destek hizmetlerinin sistematik biçimde yürütüldüğüne dair kanıt olarak sunulmuştur.

[1]B.3.5.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, öğrenci kalite toplantısı sonuçlarında öğrencilerin mesleki gelişimi destekleyecek seminer/atölye ihtiyacını vurgulaması üzerine, mesleki gelişim odaklı etkinliklerin planlanmasına karar verilmiş ve planlama kanıtı oluşturulmuştur.

İLKÖĞRETİM_MATEMATİK_ÖĞRETMENLİĞİ_BÖLÜMÜ_KALİTE_RAPORU_(1).pdf

[1]B.3.5.2.

14.03.25 tarihinde Dr. Gülay KALKAN, üniversitemiz öğrencilerine yönelik olarak, öğrencilerin iyi oluşlarını artırma amaçlı psikodrama grupları açmayı teklif etmiştir. Üniversite öğrencilerinin ruh sağlığı PDR alanında önemli bir yer olması sebebiyle, bölümümüz adına böyle bir iş öncelik etmek bölüm öğretim üyeleri tarafından olumlu değerlendirilmiştir.

EK_1_EĞİTİM_BİLİMLERİ_TÜM_KANITLAR.pdf

[1]B.3.5.3.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Bilimleri Bölümü tarafından düzenlenen Psikodrama grup atölyesi etkinliği için akademik etkinlik formu ilgili birimlere iletilmiştir.

Psikodrama-Grup_Terapisi_Atölyesi_Etkinliği_Ustyazi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

2025–2026 eğitim-öğretim yılında Eğitim Fakültesi bünyesinde sosyal, kültürel ve bilimsel faaliyetler planlı ve sistematik biçimde yürütülmüştür. Ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar düzenlenmiş; lisans programları kapsamında öğrencilerin mesleki gelişimlerini destekleyici etkinlikler gerçekleştirilmiş; materyal sergileri ile öğretmen adaylarının özgün öğretim tasarımları sergilenmiş; dış paydaş katılımıyla çocuk edebiyatı yayıncılığına yönelik alan buluşmaları yapılmış ve PDR programı kapsamında öğrencilerin psikososyal gelişimini destekleyen psikodrama grup çalışması uygulanmıştır. Söz konusu faaliyetler, fakülte genelinde sosyal ve mesleki gelişimi destekleyen etkinliklerin operasyonel süreçler çerçevesinde planlanıp hayata geçirildiğini göstermekte olup ilgili belgeler kanıt olarak sunulmaktadır.

[2]B.3.5.1.

2025–2026 eğitim-öğretim yılı Güz ve Bahar dönemlerinde Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılar ile bunların niteliklerini gösteren Tablo-18, sosyal ve bilimsel faaliyetlerin planlı ve sistematik biçimde yürütüldüğüne dair kanıt olarak sunulmaktadır.

2025-2026_Güz-Bahar_Tablo-18.xlsx

[2]B.3.5.2.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, planlama doğrultusunda öğrencilerin mesleki gelişimini destekleyici etkinlikler düzenlenmiş ve etkinlik çıktıları kanıt olarak sunulmuştur.

etkinlikler.pdf

[2]B.3.5.3.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf öğretmenliği lisans programı öğrencilerimizin büyük bir emek ve yaratıcılıkla hazırladığı "Materyal Sergisi", öğretmen adaylarımızın öğrenme-öğretme süreçlerini zenginleştirecek özgün materyallerini sergileyerek mesleki gelişimlerini desteklemek ve eğitimde yenilikçi yaklaşımlar konusunda farkındalık yaratmak amacıyla düzenlenmiştir. Sergide, çeşitli derslere yönelik olarak tasarlanmış görsel, işitsel, teknoloji tabanlı ve oyunlaştırılmış materyaller yer almıştır. Etkinliğe ilişkin başvuru formu ekte sunulmuştur:

materyal_sergisi_akademik_faaliyet_basvuru_formu_.pdf

[2]B.3.5.4.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü tarafından planlanan dış paydaş etkileşimi kapsamında, Fibula Yayıncılık'ın kurucusu Reyhan B. Büyükgümüş tarafından çocuk edebiyatı yayıncılığının gelişimi, güncel yayıncılık dinamikleri ve sektörde karşılaşılan zorluklara ilişkin bir paylaşım gerçekleştirilmiştir. Bu etkinlik ile öğrencilerin ve öğretim elemanlarının alanın güncel uygulamalarına ilişkin doğrudan bilgi edinmeleri sağlanarak planlanan faaliyet uygulamaya geçirilmiştir.

cocuk_edebiyati_yayinciligi_etkinlik_.pdf

[2]B.3.5.5.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı kapsamında psikodrama grubu için duyuru yapılmış ve grup çalışması uygulamaya geçirilmiş olup söz konusu faaliyet, öğrencilerin sosyal ve psikolojik gelişimlerini destekleyen bir etkinlik olarak operasyonel sürece dair kanıt olarak sunulmaktadır.

4_B_3_5_1_EK_2_EĞİTİMBİLİMLERİ.jpeg

İzleme ve Değerlendirme

[3]B.3.5.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, gerçekleştirilen etkinliklerin etkililiğini değerlendirmek üzere katılım verileri ve öğrenci geri bildirimleri (kısa memnuniyet anketi) toplanacak; bulgular etkinliklerin içerik ve ihtiyaç uyumu açısından analiz edilecektir.

Kisa_Memnuniyet_ve_Ihtiyac_Anketi_Etkinlik.pdf

[3]B.3.5.2.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencileriyle yapılan psikodrama grubunun çıktıları, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal tarafından XII. Yükseköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'ne "Grupla Psikodrama Uygulamasının Üniversite Öğrencilerin İyi Oluş Düzeylerine Etkisi" başlığı altında sunulmuştur. Psikodrama grubunun, öğrencilerin iyi oluşuna katkı sunduğu tespit edilmiştir.

Şeyma_GÜLDAL_Kongre_Kabul_Mektubu_(1).pdf

İyileştirmeler

[4]B.3.5.1.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğrencileriyle yapılan psikodrama grubunun çıktıları, Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal tarafından XII. Yükseköğretimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik Kongresi'ne "Grupla Psikodrama Uygulamasının Üniversite Öğrencilerin İyi Oluş Düzeylerine Etkisi" başlığı altında sunulmuştur. Psikodrama grubunun, öğrencilerin iyi oluşuna katkı sunduğu tespit edilmiştir.

Şeyma_GÜLDAL_Kongre_Kabul_Mektubu_(1).pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

B.4. Öğretim Kadrosu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi kadrolarına ilişkin atama, yükseltme ve görevlendirme süreçleri; Fakülte Yönetim Kurulu kararları, kadro ilan talepleri, Resmî Gazete ilanları ve üniversite duyuruları doğrultusunda ilgili mevzuat çerçevesinde yürütülmüş olup politika ve mevzuatsal altyapıya dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[1]B.4.1.1.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Doçent_Üye_Seçimi_Davet.pdf

[1]B.4.1.2.

Dr_Öğr_Üyesi_İlan_Talebi_Hk_(İlköğretim_Matematik_Öğrt_).pdf

[1]B.4.1.3.

Resmi_Gazete_İlanı_.pdf

[1]B.4.1.4.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/ogretim-uyesi-ilani-29>

[1]B.4.1.5.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/arastirma-gorevlisi-ilani-18>

[1]B.4.1.6.

Arş_Gör_İlan_Talebi_Ustyazi.pdf

[1]B.4.1.7.

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Bölümü_Kadro_Talebi_Hk_Ilgi_Dr_Öğr_Üyesi_İlan_Talebi.pdf

[1]B.4.1.8.

Resmi_gazete_ilanı.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesinde öğretim üyesi ve araştırma görevlisi atamaları, jüri görevlendirmeleri, kadro talepleri, kurul üye seçimleri ve idari görevlendirmelere ilişkin işlemler; ilgili kurul kararları, üst yazılar ve görevlendirme belgeleri doğrultusunda şeffaf, izlenebilir ve mevzuata uygun şekilde yürütülmüş olup operasyonel süreçlere dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[2]B.4.1.1.

Fakülte_Kurulu_ve_Fakülte_Yönetim_Kurulu_Profesör_Temsilci_Üye_Seçimi_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.2.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Doçent_Üye_Seçimi_Tutanağı_(2).pdf

[2]B.4.1.3.

Fakülte_Yönetim_Kuruluna_Doçent_Temsilci_Seçimi_Üst_yazı.pdf

Fakülte_Yönetim_Kuruluna_Doçent_Temsilci_Üye_Seçimi_Ustyazi.pdf

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Doçent_Üye_Seçimi_Tutanağı.pdf

Fakülte_Kurulu_ve_Fakülte_Yönetim_Kurulu_Proföser_Temsilci_Seçimi_Üst_yazıs.pdf

Fakülte_Kurulu_ve_Fakülte_Yönetim_Kurulu_Profesör_Temsilci_Üye_Seçimi_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.4.

Dr__Öğretim_Üyesi_Atama_(Derya_KARAASLAN)-_FYK_Kararı_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.5.

Görev_Başlangıç_Tarihi_Hk_(Dr__Öğr__Üyesi_Derya_KARAASLAN)_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.6.

Öğretim_Üyesi_Kadrosuna_Atama_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.7.

Araştırma Görevlisi İlanına başvuran adaylar

BAŞVURULAR.rar

[2]B.4.1.8.

Araştırma Görevlisi İlanı- Jüri önerileri ve Görevlendirmeleri

Araştırma_Görevlisi_İlanı-_Jüri_önerileri_ve_Görevlendirmeleri.pdf

[2]B.4.1.9.

İlköğretim Matematik Öğrt. Dr. Öğr. Üyesi İlanı Başvurusu

Eda_Nur_GÜNER_Dr__Öğr__Üyesi_Başvurusu_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.10.

İlköğretim Matematik Öğrt. Dr. Öğr. Üyesi İlanı Jüri Görevlendirmeleri

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr__Öğr__Üyesi_Jüri_Görevlendirmeleri.rar

[2]B.4.1.11.

Dr__Öğretim_Üyesi_Atama_(Eda_Nur_GÜNER)-_FYK_Kararı.pdf

[2]B.4.1.12.

Eğitim_Fakültesi_Arş__Gör__Atama_Kararı.pdf

[2]B.4.1.13.

Eğitim_Bilimleri_Bölümü_Kadro_Talebi_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.14.

Türkçe_ve_Sosyal_Bilimler_Eğitimi_Bölüm_Başkanı_Atama.pdf

[2]B.4.1.15.

Dekan_Yardımcısı_Atama.pdf

[2]B.4.1.16.

Özel_Eğitim_Bölüm_Başk__ve_ABD_atama_yazısı.pdf

[2]B.4.1.17.

Matematik_ve_Fen_Bil__Eğit__Bölüm_Başk__ve_ABD_atama_yazısı.pdf

[2]B.4.1.18.

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Bölümü_Kadro_Talebi_Hk_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.19.

Dr__Öğretim_Üyesi_Atama_(Mehtap_GÜVEN_ÇOBAN).pdf

[2]B.4.1.20.

Eğitim_Bil__Bölüm_Başk__Atama.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde öğretim elemanı alım süreçlerine ilişkin başvuru listeleri ile jüri seçimi ve görevlendirme belgeleri, atama ve görevlendirme süreçlerinin izlenmesi ve değerlendirilmesinin sistematik biçimde gerçekleştirildiğini gösteren kanıtlar olarak sunulmaktadır.

[3]B.4.1.1.

Kopya_MATEMATİK_ÖĞRETMENLİĞİ_BAŞVURU_LİSTESİ.xlsx

[3]B.4.1.2.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Arş__Gör__Giriş_Sınav_Jüri_Seçimi_ve_Görevlendirme_.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde akademik kadro ihtiyacı doğrultusunda Dr. Öğretim Üyesi ve Araştırma Görevlisi ilan talepleri gerçekleştirilmiş, atama süreçleri tamamlanarak ilgili kadrolara görevlendirmeler yapılmıştır. Söz konusu ilan, atama ve görevlendirme belgeleri; insan kaynağının güçlendirilmesine yönelik gerçekleştirilen iyileştirme çalışmalarına dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[4]B.4.1.1.

Dr_Öğr_Üyesi_İlan_Talebi_Hk_(İlköğretim_Matematik_Öğrt_.pdf

[4]B.4.1.2.

Arş__Gör__İlan_Talebi_Ustyazi.pdf

[4]B.4.1.3.

Öğretim_Üyesi_Kadrosuna_Atama.pdf

[4]B.4.1.4.

Eğitim_Fakültesi_Arş__Gör__Atama_Kararı.pdf

[4]B.4.1.5.

Arş__Gör__Kadrosuna_Atama_yazıları.pdf

[4]B.4.1.6.

Dr__Öğr_Üyesi_Mehtap_GÜVEN_ÇOBAN_Ataması.pdf

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde öğretim elemanlarının mesleki ve akademik yetkinliklerini geliştirmeye yönelik olarak “Akademide Güçlü İletişim” ve “Yapay Zekâ Destekli Araştırma Uygulamaları” başlıklı etkinlikler düzenlenmiş; ilgili başvuru ve etkinlik formları doğrultusunda süreçler mevzuata uygun şekilde yürütülmüştür. Söz konusu belgeler, öğretim yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin politika ve operasyonel uygulamalara dair kanıt olarak sunulmaktadır.

[2]B.4.2.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Akademide_Güçlü_İletişim_Etkinliği_Ek_Akademide_Güçlü_İletişim_Etk_Form_.pdf

[2]B.4.2.2.

Yapay_Zeka_Destekli_Araştırma_Uygulamaları_Etkinliği_Ek_Yapay_Zeka_Destekli_Araştırma_Uygulamaları_Etk_Formu.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'nde akademik personelin bilimsel yayın ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve teşvik edilmesine ilişkin Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi yürürlüktedir.

[1]B.4.3.1.

29_mü_bilimsel_yayın_ve_tevvik_yönergesi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde akademik personelin eğitim ve bilimsel faaliyetlere aktif katılımını teşvik etmek amacıyla tanımlı süreçler işletilmektedir. Bu kapsamda öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası bilimsel toplantılara katılımı, Fakülte Yönetim Kurulu kararları doğrultusunda desteklenmekte ve Bilimsel Toplantı Katılım Teşviki kapsamında değerlendirilmektedir. Söz konusu uygulama, öğretim elemanlarının mesleki gelişimlerinin desteklenmesi, akademik görünürlüğün artırılması ve eğitim-öğretim süreçlerine güncel bilimsel bilgi ve yaklaşımların yansıtılması açısından önemli bir mekanizma olarak işlev görmektedir. Ayrıca teşvik süreçleri, akademik performansın izlenmesine ve nitelikli bilimsel üretimin sürdürülebilirliğine katkı sağlamaktadır. Bu kapsamda alınan Fakülte Yönetim Kurulu kararları aşağıda sunulmuştur.

[2]B.4.3.1.

Üyesi_Prof_Dr_Galip_YAVUZ-

Bilimsel_Toplantı_Katılım_Tevvik_FYK_Kararı_Ek_2025-41-01_Karar_Sureti.pdf

Dr_Öğr_Üyesi_Ümran_ATABAŞ-

Bilimsel_Toplantı_Katılım_Tevvik_FYK_Kararı_Ek_2025-19-01_Karar_Sureti.pdf

Dr_Öğr_Üyesi_Tolga_TOPCUBAŞI-

Bilimsel_Toplantı_Katılım_Tevvik_FYK_Kararı_Ek_2025-44-01_Karar_Sureti.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr__Öğr__Üyesi_Özgür_KURT-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-20-01_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Nur_AKBULUT_KILIÇOĞLU-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-42-04_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Lütfullah_ÇELİKTEN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-44-02_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Lütfullah_ÇELİKTEN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-19-02_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Hasret_SAYGI-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-35-03_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Hande_USBAŞ_KAYA-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-42-10_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Gülşen_TOPAL_ÖZGEN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-42-01_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Gökay_AÇIKYILDIZ-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-47-01_Karar_Sureti.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Eda_Nur_GÜNER-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-47-02_Karar_Sureti.pdf

Doç__Dr__Sedat_KARAGÜL-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-41-11_Karar_Sureti.pdf

Doç__Dr__Figen_KASAPOĞLU-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-40-12_Karar_Sureti.pdf

Doç__Dr__Figen_KASAPOĞLU-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-35-04_Karar_Sureti.pdf

Arş__Gör__Tuğba_EMİROĞLU_İLVAN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-42-11_Karar_Sureti.pdf

Arş__Gör__Gülşen_ŞENCAN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-40-13_Karar_Sureti.pdf

Arş__Gör__Fatmagül_ERGÜN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2025-47-03_Karar_Sureti.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ile Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Başvuru Formu bulunmaktadır.

C.1.2. İç ve dış kaynaklar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Ocak 2026 sayısı ile yayın hayatına başlamıştır.

[2]C.2.0.1.

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/29mayisegitim>

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi ile Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Başvuru Formu bulunmaktadır.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi'nde araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesi, kurumsal planlama doğrultusunda öğrenci ve öğretim elemanı düzeyinde çok boyutlu ve sürdürülebilir operasyonel süreçlerle desteklenmektedir. Lisans öğrencilerinin TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı kapsamında proje üretmeleri ve destek almaları, araştırma kültürünün erken dönemde kazandırıldığını ve akademik danışmanlık mekanizmalarının etkin biçimde işletildiğini göstermektedir. Öğretim üyelerinin danışmanlığında yürütülen bu projeler, bilimsel yöntem bilgisi, etik farkındalık ve disiplinlerarası düşünme becerilerinin geliştirilmesine katkı sağlamaktadır. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının ulusal ve uluslararası kongrelerde bildirili katılım sağlamaları, bilimsel forumlarda ve webinar serilerinde yer almaları, araştırma yetkinliklerinin güncel literatür ve yenilikçi yaklaşımlar doğrultusunda sürekli olarak güçlendirildiğini ortaya koymaktadır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Özellikle yapay zekâ, ölçme-değerlendirme ve finansal okuryazarlık gibi güncel temalarda gerçekleştirilen akademik etkinlikler, araştırma alanlarının çeşitliliğini ve çağın gereksinimlerine uyumunu yansıtmaktadır. TÜBİTAK bilim söyleşileri ve öğretmen akademileri kapsamında gerçekleştirilen faaliyetler ise üniversitenin araştırma çıktılarının toplumsal katkı boyutunu güçlendirmekte; bilimsel bilginin okul ortamlarına ve farklı yaş gruplarına aktarılmasını sağlamaktadır. Bu tür etkinlikler, yalnızca akademik üretimi değil, aynı zamanda bilginin yaygınlaştırılmasını da destekleyen bir araştırma ekosisteminin varlığını göstermektedir. Sonuç olarak, öğrenci projelerinden akademik kongre katılımlarına, danışmanlık süreçlerinden toplumsal etki faaliyetlerine kadar uzanan bu bütüncül yapı; araştırma yetkinliklerinin planlı biçimde geliştirildiğini, performansın görünür kılındığını ve kurumsal düzeyde operasyonel süreçlerle sürdürülebilir hâle getirildiğini ortaya koymaktadır. Bu kapsamda gerçekleştirilen çalışmalar sırasıyla aşağıda sunulmuştur.

[2]C.2.1.1.

Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği 3. sınıf öğrencimiz Ayşe Akdaş'ın yürütücü olduğu Dr. Öğretim Üyesi Muhammet Şahal danışmanlığında hazırlanan "Sokratik Tartışma ile Desteklenmiş Matematik Öğretiminin Ortaokul 7. Sınıf Öğrencilerinin Rutin Olmayan Problemlerin Çözümüne Yönelik Başarısına ve Matematik Tutumlarına Etkisi" isimli proje TÜBİTAK 2209/a kapsamında desteklenmeye hak kazanmıştır. Haber metni ekte sunulmuştur.

Kalite-1.pdf

[2]C.2.1.2.

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı öğretim elemanları Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA ve Arş. Gör. Tuğba EMİROĞLU İLVAN, Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi'ne bildirili olarak katılım sağlamıştır. Bu katılımın, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliklerinin geliştirilmesine katkı sunduğu değerlendirilmektedir. Kongre katılım belgeleri ekte sunulmuştur.

Katılım_Belgeleri.pdf

[2]C.2.1.3.

Arapça Öğretmenliği bölümü öğrencilerimiz Filizar Zeynep Ergen ve Zeynep Işıldak, Dr. Öğr. Üyesi Zeynep Çilingir danışmanlığında hazırladıkları projeleriyle TÜBİTAK 2209-A Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı'na kabul almıştır.

AÖP_tubitak_2209-A.pdf

[2]C.2.1.4.

Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölüm Başkanımız Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah Çelikten, TÜBİTAK'ın bilim söyleşileri projesi kapsamında çocuklar ve gençlerle buluştu. 4 farklı okulda 500'e yakın öğrenciye hitap ederek 21. yüzyılın temel yetkinliklerinden birisi olan finansal okuryazarlık konusunda farkındalık çalışmalarına katkı sağladı.

2_C_2_1_3_WhatsApp_Görsel_2025-05-14_saat_10_58_38_c9423ab6.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/dr-ogr-uyesi-lutfullah-celikten-tarafından-istanbul-ogretmen-akademilerinde-finansal-okuryazarlik-egitimi-verildi>

[2]C.2.1.5.

Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Öğretim Üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ümran Atabaş, İstanbul Üniversitesi-Cerrahpaşa Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi tarafından düzenlenen 'Fırsatlar ve Tehditler Temalı Eğitim ve Bilimde Yapay Zeka Forumu'na katılmıştır. Katılım belgesi ektedir.

2_C_2_1_3_WhatsApp_Görsel_2025-07-01_saat_16_34_53_abb8fdd2.pdf

[2]C.2.1.6.

Dr. Öğr. Üyesi Ümran ATABAŞ, 5. Uluslararası Fen, Matematik, Girişimcilik ve Teknoloji Eğitimi Kongresi'nde sözlü bildiri sunmuştur. Katılım belgesi ektedir.

2_C_2_1_4_WhatsApp_Görsel_2025-07-01_saat_16_34_53_9cf84325.pdf

[2]C.2.1.7.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ümran ATABAŞ, "Yapay Zekanın Etkisiyle Yeniden Düşünmek: Fırsatlar, Tehditler ve Gelecek" isimli webinar serisine katılım sağlamıştır. Katılım belgesi ekte sunulmuştur.

KATILIM_SERTİFİKASI_UATABAS.pdf

[2]C.2.1.8.

Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPCUBAŞI, İstanbul Öğretmen Akademileri uhdesinde Beykoz Koç Ortaokulu'nda 9 Ocak Perşembe Günü 13:00-15:00 arasında "Eğitimde Yapay Zeka Araçlarını Kullanarak Ölçme Değerlendirme ve Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" başlıklı bir eğitim gerçekleştirmiştir.

kanıt_görselleri.pdf

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

Operasyonel Süreçler

Fakültemiz bünyesindeki lisans programlarında uluslararasılaşma stratejisi doğrultusunda Erasmus+ programı kapsamında kurumlar arası anlaşmalar imzalanarak akademik iş birlikleri güçlendirilmektedir. Bu kapsamda Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı tarafından Yunanistan'da bulunan University of Western Macedonia ile Erasmus+ kurumlar arası anlaşma imzalanmış olup, ilgili sözleşme metni ve kamuoyu duyurusu kanıt olarak sunulmaktadır. Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında ise Yunanistan'da bulunan Aristotle University of Thessaloniki ile Erasmus+ anlaşması yapılmış; ayrıca Polonya'daki Akademia Nauk Stosowanych Angelusa Silesiusa ve Litvanya'daki Klaipėdos Valstybinė Kolegija ile kurumlar arası anlaşmalar imzalanmıştır. İlgili sözleşme metinleri ve üniversitenin resmî internet sayfasında yayımlanan duyurular kanıt olarak sunulmaktadır. Bu anlaşmalar aracılığıyla öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğinin artırılması, ortak akademik çalışmaların geliştirilmesi ve programların uluslararası görünürlüğünün güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Bunun yanında Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı bünyesinde öğretim elemanlarının uluslararası akademik etkinliklere katılımı da desteklenmektedir. Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPÇUBAŞI'nın 11–20 Nisan tarihleri arasında Houston First Robotics Competition kapsamında takım mentorü olarak dünya şampiyonasına katılımı görevli izin süreciyle resmiyet kazanmış olup, ilgili dilekçe kanıt olarak sunulmaktadır. Söz konusu faaliyetler, programların ulusal ve uluslararası düzeyde akademik iş birliklerini çeşitlendirdiğini ve kurumsal süreçler çerçevesinde sürdürülebilir biçimde yürüttüğünü göstermektedir.

[2]C.2.2.1.

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı Yunanistan'da bulunan "University of Western Macedonia" ile Erasmus+ Anlaşması imzalamıştır. Anlaşma metni ekte sunulmuştur.

university_of_western_macedonia_-_erasmus-_anlasmasi_(1).pdf

<https://international.29mayis.edu.tr/index.php?sayfa=haber&id=178>

[2]C.2.2.2.

Sınıf Öğretmenliği Bölümü Yunanistan'da Bulunan "Aristotle University of Thessaloniki" ile Erasmus+ Anlaşması imzalamıştır. Anlaşma metni ektedir:

sinif_ogretmenligi_ia_-_aristotle_university_of_thessaloniki.pdf

[2]C.2.2.3.

Sınıf Öğretmenliği Bölümü olarak Erasmus+ anlaşmaları kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. Bu doğrultuda, ulusal ve uluslararası ortak programların geliştirilmesi, ortak araştırma birimlerinin oluşturulması ve öğretmen eğitimi alanında ortak projelerin yürütülmesi planlanmaktadır. Böylece bölümün akademik kapasitesinin güçlendirilmesi, öğretim elemanlarının bilimsel iş birliklerinin desteklenmesi ve öğrencilerin uluslararası deneyim kazanması amaçlanmaktadır. Örnek anlaşma metni ektedir.

akademia_nauk_stosowanych_angelusa_silesiusa_-_ia.pdf

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/sinif-ogretmenligi-bolumu-akademia-nauk-stosowanych-angelusa-silesiusa-ile-erasmus-anlasmasi-imzalamistir>

[2]C.2.2.4.

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi tolga TOPCUBAŞI 11-20 Nisan tarihleri arasında "Houston First Robotics Competition" Yarışması kapsamında takım mentorü olarak dünya şampiyonasına katılmaya hak kazanmış olup dilekçesi ekte sunulmuştur.

gorevli_izinli_dilekcesi_dr_tolga_topcubasi.pdf

[2]C.2.2.4.

Başka bir Erasmus anlaşması örneği ektedir.

klaipėdos_valstybinė_kolegija_-_ia.pdf

<https://so.29mayis.edu.tr/tr/haber/sinif-ogretmenligi-bolumu-litvanyada-bulunan-klaipdos-valstybin-kolegija-ile-erasmus-anlasmasi-imzalamistir>

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Operasyonel Süreçler

[2]C.3.1.1.

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı kapsamında, bölümün araştırma ve yayın performansı düzenli olarak kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir. Bu kapsamda 2025 yılına ait bilimsel çıktıların (hakemli dergi makaleleri, kitap bölümleri ve ulusal/uluslararası kongre sunumları) listesi derlenerek raporlanmıştır; araştırma faaliyetlerine ilişkin güncel yayın envanteri kanıt olarak kalite sistemine eklenmiştir. Akademik yayın listesi ekte sunulmuştur.

Akademik_yayınlar.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesinde akademik personelin bilimsel yayın ve araştırma faaliyetlerinin değerlendirilmesi ve teşvik edilmesine ilişkin Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi yürürlüktedir.

[1]C.3.2.1.

bilimsel-yayin-ve-tasvik-yonergesi_29mü.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]C.3.2.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/yayinlar>

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemizde öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri akademik teşvik ve toplantı teşvik başvurularına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Fakültemiz, toplumsal katkı faaliyetlerini kurumsal planlama süreçleri ve resmî onay mekanizmaları çerçevesinde sistematik olarak yürütmektedir. Bu kapsamda Temel Eğitim Bölümü, Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ve Özel Eğitim Bölümü tarafından planlanan etkinlikler; etkinlik başvuru formları, resmî üst yazılar, davet yazıları ve etkinlik afişleri aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve ilgili akademik/idari onay süreçlerinden geçirilerek uygulamaya alınmaktadır. Bu doğrultuda Temel Eğitim Bölümü tarafından 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında düzenlenmesi planlanan Çocuk Şenliği ile LÖSEV'in çalışmaları hakkında farkındalık oluşturmayı amaçlayan seminer için başvuru formları ve üst yazılar hazırlanmış; Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı tarafından planlanan Orff yaklaşımı ile yaratıcı drama semineri akademik etkinlik başvuru belgeleri ile resmiyet kazanmıştır. Ayrıca Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Özel Eğitim Bölümü iş birliğinde gerçekleştirilen “Buzdağının Görünmeyen Tarafına Bakmaya Ne Dersiniz?” başlıklı seminer davet yazısı ve etkinlik afişi ile belgelendirilmiştir. Bunun yanında, Üniversitemiz öğretim üyelerinden Dr. Özgür KURT tarafından Otizm Farkındalık Ayı kapsamında Millî Eğitim Bakanlığı'na bağlı özel eğitim öğretmenlerine yönelik olarak gerçekleştirilen “Uygulamalı Davranış Analizi ve Etkili Pekiştirme Kullanımı” başlıklı eğiticinin eğitimi semineri de resmî üst yazı ve afiş ile kayıt altına alınmıştır. Planlama aşamasında her etkinliğin amacı, hedef kitlesi ve kapsamı açık biçimde belirlenmiş; onaylanan faaliyetler akademik takvime uygun şekilde gerçekleştirilmiştir. Sunulan kanıtlar, söz konusu faaliyetlerin kurumsal süreçlere uygun olarak planlandığını, resmiyet kazandığını ve planlandığı biçimde uygulandığını göstermektedir.

[1]D.2.1.1.

Temel Eğitim Bölümü tarafından, toplumsal katkı sağlamak amacıyla 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kapsamında bir Çocuk Şenliği düzenlenmesi planlanmıştır. Etkinliğe ilişkin etkinlik başvuru formu hazırlanmış olup ekte sunulmuştur.

[Çocuk_Şenliği_Başvuru_Yazısı.pdf](#)

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

29_Mayıs_Üniversitesi_3__geleneksel_Çocuk_Şenliği_Akademik_Etkinlik_Başvuru2025.pdf

25_Yili_İçin_Çocuk_Şenliği_Akademik_Etkinlik_Bahar_Üst_Yazı_.Pdf

[1]D.2.1.2.

LÖSEV'in çalışmaları hakkında bilgilendirme yapmak, lösemi ve kanserle mücadelede farkındalık oluşturmak ve katılımcıları destek mekanizmaları konusunda bilinçlendirmek adına planlanan seminerde LÖSEV'in faaliyetleri, lösemi ile mücadelede erken teşhisin önemi, hasta ve ailelerine sağlanan destekler ile toplumsal duyarlılığın artırılması gibi konular ele alınacaktır. Etkinliğe ilişkin etkinlik başvuru formu sunulmuştur:

Löse_v_etk_başvuru_formu.pdf

lösev_akademik_etk_başvuru_üst_yazı.pdf

[1]D.2.1.3.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı tarafından düzenlenen orff yaklaşımı ile yaratıcı drama semineri, eğitim öğretim süreçlerine katkı amacıyla planlanmış olup katılımcıların Orff eğitiminin ve Yaratıcı Drama yöntemlerinin eğitimde nasıl kullanılacağı hakkında fikir sahibi olmalarını amaçlamaktadır. Etkinliğe dair başvuru belgeleri ekte sunulmuştur:

akademik_etkinlik_drama_sınıf_öğrt_başvuru_belgeleri.pdf

[1]D.2.1.4.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Özel Eğitim Bölümü iş birliğinde düzenlenen etkinlik kapsamında, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan Öğr. Gör. Nur ERDEM CEBECİ tarafından, 14.01.2025 tarihinde Özel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik "Buzdağının Görünmeyen Tarafına Bakmaya Ne Dersiniz?" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin davet yazısı ektedir.

1_D_2_0_1_Davet_Yazısı.pdf

[1]D.2.1.5.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Özel Eğitim Bölümü iş birliğinde düzenlenen etkinlik kapsamında, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan Öğr. Gör. Nur Erdem Cebeci tarafından, 14.01.2025 tarihinde Özel Eğitim ve Yabancı Diller Eğitimi bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik "Buzdağının Görünmeyen Tarafına Bakmaya Ne Dersiniz?" başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir. Etkinliğin afişi ektedir.

1_D_2_0_2_Eğitim_Fakültesi_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Seminer_Buzdağının_görünmeye_n_tarafına_bakmaya_ne_dersiniz_14_Ocak_2025.pdf

[1]D.2.1.6.

Üniversitemiz öğretim üyelerinden Dr. Özgür Kurt, Otizm Farkındalık Ayı kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Lüleburgaz Şehit Rüstem Reshul Perçin Özel Eğitim Okulunda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik olarak "Uygulamalı Davranış Analizi ve Etkili

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Pekiştireç Kullanımı” başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir. 17 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen etkinlik, eğiticinin eğitimi kapsamında uygulanmıştır. Seminer üst yazısı ekte gibidir.

1_C_2_1_1_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Seminer_üst_yazı_(1).pdf

[1]D.2.1.7.

Üniversitemiz öğretim üyelerinden Dr. Özgür Kurt, Otizm Farkındalık Ayı kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Lüleburgaz Şehit Rüstem Reshul Perçin Özel Eğitim Okulunda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik olarak “Uygulamalı Davranış Analizi ve Etkili Pekiştireç Kullanımı” başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir. 17 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen etkinlik, eğiticinin eğitimi kapsamında uygulanmıştır. Seminer etkinlik afişi ektedir.

2_C_2_1_1_Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Etkinlik_Afişi_(1).pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi genelinde toplumsal katkı faaliyetleri, toplumsal fayda yaratma ve üniversite-toplum iş birliğini güçlendirme hedefleri doğrultusunda sistematik bir bildirim ve takip süreciyle yürütülmektedir. Tüm anabilim dallarının gerçekleştirdiği toplumsal katkı faaliyetleri, periyodik olarak "Toplumsal Katkı Faaliyetleri Bildirim Formu" aracılığıyla kayıt altına alınmakta ve izlenmektedir.

[2]D.2.1.1.

Toplumsal_Katkı_Faaliyetleri_Bildirim_Formu-Güncel.Xlsx

[2]D.2.1.2.

Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programları kapsamında, yerel eğitim kurumlarıyla iş birliği içerisinde geniş kapsamlı etkinlikler organize edilmektedir. Bu bağlamda, Çavuşbaşı Ahmet Akça İlkokulu’nda düzenlenen “3. Geleneksel Çocuk Şenliği”, ilkokul öğrencileri ile öğretmen adaylarımızı bir araya getirerek önemli bir uygulama platformu oluşturmuştur. Bilimsel deneylerden sanat atölyelerine kadar geniş bir yelpazede sunulan etkinliklerle, çocukların öğrenme süreçleri desteklenirken öğretmen adaylarımızın mesleki deneyim kazanmaları ve sosyal sorumluluk bilinci geliştirmeleri sağlanmıştır.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/haber/istanbul-29-mayis-universitesi-temel-egitim-bolumu-3-geleneksel-cocuk-senligi-gerceklestirildi>

[2]D.2.1.3.

12 Mart 2025 tarihinde, lösemi ve kanserle mücadele eden çocuklara destek sağlamak amacıyla LÖSEV Farkındalık Semineri gerçekleştirilmiştir. Seminer kapsamında, katılımcılara lösemnin etkileri, erken teşhisin önemi ve toplumsal farkındalık oluşturma yolları hakkında bilgilendirme yapılmıştır. Etkinlik, gönüllü katılımcıların da desteğiyle gerçekleştirilmiş olup, farkındalık yaratma hedefleri doğrultusunda operasyonel sürecin bir parçası olarak başarıyla tamamlanmıştır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2_D_2_1_1_lösev_katılımcı_imza_listesi_12_mart_25_(1).pdf

2_D_2_1_1_lösev_etk_görsel.pdf

[2]D.2.1.5.

Eğitim teknolojileri ve öğretmen gelişimi alanında ise YETEV Akademi iş birliği ile gerçekleştirilen çalıştaylarda; Temel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Ümrhan ATABAŞ “STEM Eğitimi: Güncel Perspektif”, Temel Eğitim Bölümü öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPÇUBAŞI ise “Üretken Yapay Zeka Araçları Kullanarak Ders Materyalleri Tasarlama” başlıklarında eğitimler vererek güncel akademik bilginin saha profesyonellerine aktarılmasına katkı sunmuşlardır.

2_D_2_1_2_WhatsApp_Görsel_2025-11-21_saat_11_24_35_65d4eeef.pdf

2_D_2_1_2_Akademi_Çalıştayı_Program_Akışı_(s).pdf

[2]D.2.1.6.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL, Üsküdar Borsa İstanbul Kız Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerine yönelik yönelik “Güçlü Yönlerini Keşfet: Kendini Tanı, Hayatını Şekillendir” semineri gerçekleştirmiştir.

2_D_2_1_1_borsaistanbul.pdf

[2]D.2.1.7.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL, 26 Haziran 2025'te Burak Bora Anadolu Lisesi öğretmenlerine yönelik akran zorbalığı semineri düzenlemiştir.

2_D_2_1_2_burakbora.pdf

[2]D.2.1.8.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Gülşen TOPAL ÖZGEN, TÜBİTAK Bilim Söyleşileri kapsamında Emine Yıldız Ortaokulu'nda “Mutlu Aile Mutlu Çocuk: Birlikte Güçleniyoruz” başlıklı bir seminer vermiştir.

Bilim_Soylesisi_Poster_(1).pdf

[2]D.2.1.9.

Eğitim Bilimleri Bölümü Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı öğretim üyeleri, 29.12.25 tarihinde, Beşiktaş RAM'ın düzenlemiş olduğu Ebeveyn Zirvesi'nde gönüllü olarak görev almışlardır.

beşiktaşram_pdr.pdf

[2]D.2.1.10.

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü ile Özel Eğitim Bölümü iş birliğinde düzenlenen etkinlik kapsamında, Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yabancı Diller Eğitimi Bölümü İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı'nda görev yapan Öğr. Gör. Nur Erdem Cebeci tarafından, 14.01.2025

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2025 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

tarihinde Özel Eğitim Bölümü öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik “Buzdağının Görünmeyen Tarafına Bakmaya Ne Dersiniz?” başlıklı bir seminer gerçekleştirilmiştir. Etkinlik fotoğrafı ekteki gibidir.

Seminer_Fotoğraf.pdf

[2]D.2.1.11.

Üniversitemiz öğretim üyelerinden Dr. Özgür Kurt, Otizm Farkındalık Ayı kapsamında, Millî Eğitim Bakanlığı bünyesindeki Lüleburgaz Şehit Rüstem Resul Perçin Özel Eğitim Okulunda görev yapan özel eğitim öğretmenlerine yönelik olarak “Uygulamalı Davranış Analizi ve Etkili Pekiştirme Kullanımı” başlıklı bir seminer gerçekleştirmiştir. 17 Nisan 2025 tarihinde düzenlenen etkinlik, eğiticinin eğitimi kapsamında uygulanmıştır. Seminer etkinlik fotoğrafları ektedir.

Seminer_Fotoğrafları.pdf