

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Liderlik, Yönetişim ve Kalite

A.1. Liderlik ve Kalite

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'ne ilişkin 2024 yılı kalite değerlendirme raporunda, öncelikle Fakülte hakkında genel bilgilere yer verilmiş, ardından Fakülte'nin kalite yönetimi konusundaki yaklaşımı, vizyonu ve güçlü, gelişmekte olan ve iyileştirilmesi gereken yönleri ele alınmıştır.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1.1 İletişim Bilgileri

Fakülte Dekanı

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM

E-posta: hisaglam@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Doç. Dr. Gülşah TAŞÇI

E-posta: gtasci@29mayis.edu.tr

Fakülte Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Fakülte Sekreteri

Yasemin DURSUN

E-posta: ydursun@29mayis.edu.tr

Fakülte Memuru

Fatma Gizem BAVAŞ

E-posta: fgozat@29mayis.edu.tr

Temel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Lütfullah ÇELİKTEN

E-posta: lcelikten@29mayis.edu.tr

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Tolga TOPCUBAŞI

E-posta: ttopcubasi@29mayis.edu.tr

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA

E-posta: husbas@29mayis.edu.tr

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölüm Başkanı

Doç. Dr. Sedat KARAGÜL

E- posta: skaragul@29mayis.edu.tr

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Kerim AÇIK

E-posta: kerimacik@29mayis.edu.tr

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Doç. Dr. Orhan KOCAMAN

E-posta: okocaman@29mayis.edu.tr

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı

Prof. Dr. Galip YAVUZ

E-posta: gyavuz@29mayis.edu.tr

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

E-posta: gacikyildiz@29mayis.edu.tr

Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Özgür KURT

E-posta: okurt@29mayis.edu.tr

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı Başkanı

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Dr. Öğr. Üyesi Nur AKBULUT KILIÇOĞLU

E-posta: nakilicoglu@29mayis.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi, ilk olarak 2019-2020 Akademik Yılında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci kabulüne başlamıştır. 2020-2021 Akademik Yılında Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Arapça Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği lisans programlarına, 2022-2023 Akademik Yılında ise İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Özel Eğitim ve Sınıf Öğretmenliği lisans programlarına öğrenci kabulüne başlamıştır.

1.3. Vizyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; toplumun gelişimine yön veren, akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkı sunan lider öğretmenler yetiştirmektir.

1.4. Misyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; milli ve manevi değerlere sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, farklılıklara saygılı, bilimsel düşünebilen, yaratıcı, disiplinlerarası ve uluslararası iş birliğine açık, meslek etiğine uygun davranan nitelikli öğretmenler yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

A.1.1. Yönetişim modeli ve idari yapı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde idari görevler komisyonlarca yürütülmektedir. Komisyonlardaki görev paylaşımı yapılırken dengeli dağılım sağlanmasına dikkat edilmektedir. Fakülteye yeni katılan öğretim üyeleri ile birlikte komisyonlardaki görevlendirmeler güncellenmektedir.

[1]A.1.1.1.

Eğitim_Fak__Komisyon_Güncellenmesi_FYK.pdf

Eğitim_Fak__Komisyon_Görev__2023.pdf

[1]A.1.1.2.

2024-2025_Güz_Y_y__Akadmeik_Kurul_Daveti.pdf

[1]A.1.1.3.

Doçentlik_Seçimi_Toplantı_Maili.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesi'nde akademik ve idari personelin fakültenin işleyişi ile ilgili konuları ele aldığı akademik kurul toplantıları her yarıyılıda personelin tamamının katılımıyla düzenlenmektedir. Bununla beraber, bölüm başkanlarının bir araya geldiği toplantılar düzenli olarak yapılarak bölümlerin işleyişiyle ilgili süreçler izlenmekte ve değerlendirilmektedir. Fakülte Yönetim Kurulu'nun toplantılarında ise fakülte içinde komisyon görevlendirmeleri yapılmaktadır. Bu toplantıların tamamı, politika ve mevzuatsal altyapı başlığında bahsedilen akademik teşkilat yönetmeliğine uygun olarak misyon, vizyon ve politikaların uygulanmasına yönelik bir girişim olarak sayılabilmektedir.

[2]A.1.1.1.

Eğitim Fakültesinin Yönetim Organları

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_YÖNETİM_ORGANLARI.xlsx

[2]A.1.1.2.

Komisyon_Görevlendirmeleri_(1).pdf

[2]A.1.1.3.

2024-2025_Güz_Y_y__Akadmeik_Kurul.pdf

[2]A.1.1.4.

Fakülte_Kurulu_Doçent_Üye_Seçimi_Tutanağı.pdf

[2]A.1.1.5.

2025-02-01_Karar_Sureti_-_Kopya.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

[4]A.1.1.1.

Genel_Sekreterlikten_gelen_mail-_Görev_Sürelerinin_Hatırlatması.pdf

A.1.2. Liderlik

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakültede akademik ve idari işleyişlerin planlanması, değerlendirilmesi ve kontrol edilmesi amacıyla ilgili akademik ve idari görevlilerle toplantılar yapılmaktadır. Bu toplantılar düzenli olarak devam edip belirli planlamalar çerçevesinde yürütülmektedir. Tertip edilen toplantıların duyuruları ilgili kişilerle paylaşılmaktadır.

[1]A.1.2.1.

2023-2024_Güz_Yy__Akademik_Kurul_Daveti.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[1]A.1.2.2.

Bölüm_ve_Anabilim_Dalı_Başk__Toplantı_Daveti.pdf

Bölüm_Başkanları_Toplantısı_2023-02.pdf

Arş__Gör__Toplantı_Daveti.pdf

[1]A.1.2.3.

Eğitim_Fakültesi_Üniversite_Senato_Temsilci_Seçimi_Top__Daveti.pdf

[1]A.1.2.4.

Fakülte_Temsilcisi_Görüş_ve_Önerileri_Top__Daveti.pdf

[1]A.1.2.5.

21_10_2024_Bölüm_Başknaları_Toplantı_Daveti.pdf

[1]A.1.2.6.

Akademik Organizasyon Şeması, yönetim süreçlerinin işleyişini net bir şekilde ortaya koymakta ve yetki ile sorumluluk paylaşımını sistematik hale getirmektedir:

Ekran_görüntüsü_2025-03-10_142507.png

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.1.2.1.

Prof. Dr. Halil İbrahim SAĞLAM'ın Eğitim Fakültesi'ne Dekan Olarak Atama Kararı

Dekan_Ataması_(Prof__Dr__Halil_İbrahim_SAĞLAM)_Ustyazi.pdf

Fakültenin idari işleyişindeki güncellemelere ilişkin kararlar aşağıdaki gibidir.

[2]A.1.2.2.

Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcılarının Atama Kararı

Dekan_Yardımcısı_Ataması_Ustyazi.pdf

[2]A.1.2.3.

2023-2024_Güz_Yy__Akademik_Kurul.pdf

[2]A.1.2.4.

Eğitim_Fakültesi_Üniversite_Senato_Temsilci_Seçimi.pdf

[2]A.1.2.5.

Fakülte_Temsilcisi_Görüş_ve_Önerileri_Toplantısı_Karar.pdf

[2]A.1.2.6.

Kalite_İzleme_ve_Değerlendirme_Komisyonu_Toplantı_Tutanakları_2024_02_Ek_Kalite_Alt_Komisyonu_Top__Tut__2024-02_pdf_(1).pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[2]A.1.2.7.

Bölüm_Başlanaları_Top__Daveti_.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

A.1.3. Kurumsal dönüşüm kapasitesi

A.1.4. İç kalite güvencesi mekanizmaları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde yapılan kalite çalışmaları İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kalite Komisyonu Çalışma Usul ve Esasları'na göre düzenlenmektedir. Akademik teşkilatlanmalar ve iş akış akış süreçleri de ilgili yönetmelikler çerçevesinde yapılmaktadır.

[1]A.1.4.1.

2024_EĞİTİM_FAKÜLTESİ_KİDR_RAPORU-10_01_2025.docx

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'ndeki sekiz anabilim dalı ve bu anabilim dallarından müteşekkil bölümlerin ortak paydaşları olduğu fakülte kalite sunumu hazırlanmıştır. Hazırlanan sunuma ek olarak Eğitim Fakültesi Kalite Değerlendirme Toplantısı gerçekleştirilmiştir.

[2]A.1.4.1.

Kalite_Sunum_2023-2024.pdf

[2]A.1.4.2.

Eğitim_Fak__Kalite_Değerlendirme_Top_2024-01.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

İzleme ve değerlendirme kapsamında önceki yıla ilişkin Kalite İç Değerlendirme Raporu hazırlanmış ve fakültenin iç ve dış paydaşlarıyla paylaşılmıştır.

[3]A.1.4.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

2022-2023 Eğitim Fakóltesi g¼ncel KİDR Raporu ektedir.

2022-2023_Eğitim_Fakóltesi_KİDR_Raporu.pdf

[3]A.1.4.2.

1AKADEMİK_KURUL_2024-25_G¼Z_DÖNEMİ_EĞİTİM_FAKÜLTESİ_29_mayıs-1.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakóltesi

Eğitim Fakóltesi'nde d¼zenli olarak yapılan akademik kurullar ve b¼l¼m başkanları toplantıları ile fakólte temsilcisinden alınan g¼r¼ř ve önerilerle fakólte içinde iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Kalite İ Değerlendirme Raporu bu akademik kurul toplantılarında değerlendirilir ve iyileştirmeler için referans alınır.

2022-2023 Eğitim Fakóltesi g¼ncel KİDR Raporu ektedir.

[4]A.1.4.1.

2022-2023 Eğitim Fakóltesi g¼ncel KİDR Raporu ektedir.

2022-2023_Eğitim_Fakóltesi_KİDR_Raporu.pdf

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Operasyonel S¼reler

Eğitim Fakóltesi

Eğitim Fakóltesi'nin işleyişi, idari yapısı, akademik ve sosyal-k¼lt¼rel faaliyetleri fakóltenin web sitesinde g¼ncel olarak yayınlanmaktadır.

[2]A.1.5.1.

<https://egitim.29mayıs.edu.tr/tr/>

A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakóltesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesi'nin ve fakülteadaki bölümlerin misyon, vizyon ve politikaları kurul kararları ile belirlenmiştir.

[1]A.2.1.1.

Eğitim_Fakültesi_Misyon,_Vizyon_ve_Hedefler.pdf

Eğitim_Fakültesi_Bölüm_Politikaları.pdf

Operasyonel Süreçler

A.2.2. Stratejik amaç ve hedefler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

A.2.3. Performans yönetimi

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'ndeki bölümler öğretim yılı sonunda iç değerlendirmelerini tamamlayarak bölüme ait faaliyet raporlarını hazırlamaktadırlar.

[2]A.2.3.1.

Yabancı_Diller_Prog_Faaliyet_Raporu.pdf

Türkçe_Öğrt_Prog_Faaliyet_Raporu_.pdf

Temel_Eğitim_Prog_Faaliyet_Raporu.pdf

Özel_Eğitim_Prog_Faaliyet_Raporu.pdf

Matematik_Öğrt_Prog_Faaliyet_Raporu_.pdf

Eğitim_Bilimleri_Prog_Faaliyet_Raporu_.pdf

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi yönetim sistemi

A.3.2. İnsan kaynakları yönetimi

A.3.3. Finansal yönetim

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A.3.4. Süreç yönetimi

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

A.4. Paydaş Katılımı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültede, iç ve dış paydaşların stratejik kararlara ve süreçlere katılımını sağlamak üzere geri bildirimlerini almak, yanıtlamak ve kararlarda kullanmak için gerekli sistemler oluşturulmuştur.

A.4.1. İç ve dış paydaş katılımı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programlar bölüm kurul kararları ile iç ve dış paydaşları ile danışma kurulu adaylarını belirlemiştir.

[1]A.4.1.1.

İç-Dış_Paydaş_ve_Misyon-Vizyon_Belirleme_KİD_Top_(1).pdf

[1]A.4.1.2.

Eğitim_Fak__İç_ve_Dış_Paydaş_Bilgileri_Güncel.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

İç paydaş olarak belirlenen bölümlerle Eğitim Fakültesi İç Paydaş Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Fakültenin mevcut durumunun istişare edildiği toplantıda iyileştirme yönünde atılması gereken adımlar tartışılarak raporlanmıştır.

[2]A.4.1.1.

Eğitim_Fak__iç_paydaş_tutanağı.pdf

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

A.4.2. Öğrenci geri bildirimleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi'nde öğrenci geribildirimlerini almak amacıyla fakülte'deki programların öğrenci temsilcileriyle öğrenci sohbet toplantıları düzenlenmiştir. Bu toplantılara Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcıları liderlik etmiştir.

[1]A.4.2.1.

Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2024-01_Davet_Maili.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.4.2.1.

Öğrenci_Sohbet_Toplantısı_2024-01-2.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

Öğrenci temsilcileriyle yapılan toplantı neticesinde alınan kararlar doğrultusunda iyileştirme kapsamında öğrenci talepleri işleme alınmıştır.

[3]A.4.2.1.

Öğrenci_Talepleri_Ustyazi.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

[4]A.4.2.1.

Kütüphane-_Öğrenci_Talepleri_Cevabi.pdf

A.4.3. Mezun ilişkileri yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültede mezuniyet işlemleri "İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Diploma ve Benzeri Belgelerin Düzenlenmesine İlişkin Yönerge"ye tabiidir.

[3]A.4.3.1.

Mezun_öğrenci_2024.pdf

A.5. Uluslararasılaşma

A.5.1. Uluslararasılaşma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Uluslararası Ofis kendi web sitesinde değişim programlarıyla ilgili gerekli bilgilendirmeleri yapmaktadır. Fakültenin uluslararasılaşma süreçlerine yönelik stratejisinin temelinde ise üniversitenin uluslararasılaşma stratejisi bulunmaktadır.

[1]A.5.1.1.

<https://international.29mayis.edu.tr/index.php?sayfa=haber&id=96>

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından oluşturulan komisyonca yönetilir.

[1]A.5.1.2.

Eğitim_Fak__Erasmus_Komisyonu.xlsx

A.5.2. Uluslararasılaşma kaynakları

A.5.3. Uluslararasılaşma performansı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Öğrencilerin ve öğretim üyelerinin uluslararası programlara katılımı Uluslararası Ofis ve her bölüm ve fakültenin Erasmus koordinatörleri tarafından yönetilir. Akademik personelin uluslararası hareketliliğe ilişkin anlaşmalar ve programın içeriği fakülte tarafından yürütülmektedir.

[1]A.5.3.1.

Dr__Öğr__Üyesi_Yunus_Emre_ÖMÜRün_Erasmus+Projesi_Sözleşmesi.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]A.5.3.1.

Dr__Öğr__Üyesi_Yunus_Emre_ÖMÜRün_Erasmus+Projesi.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Öğretim

B.1. Program Tasarımı, Değerlendirmesi ve Güncellenmesi

B.1.1. Programların tasarımı ve onayı

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakültede yürütülmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan güncellemeler ve yenilikler esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. Gerekli durumlarda öğretim programlarında ve ders kodlarında güncellemeye gidilmiştir.

Fakültede yürütülmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan güncellemeler ve yenilikler esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. Gerekli durumlarda öğretim programlarında ve ders kodlarında güncellemeye gidilmiştir.

[1]B.1.1.1.

Sosyal_Bilgiler_Öğretmenliği_Program_Açma_Süreci.pdf

[1]B.1.1.2.

Fen_Bilgisi_Öğr__Program_Açma_Süreci.pdf

[1]B.1.1.3.

Eğitim_Bilimleri_A_B_D__Yüksek_Lisans_Başvurusu.pdf

[1]B.1.1.4.

Temel_Eğitim_Bilimleri_A_B_D__Yüksek_Lisans_Açma_Başvurusu.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Operasyonel Süreçler

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.1.1.1.

Fen_Bilgisi_Öğr_Program_Açma_(Dış_Paydaş_Görüş_).pdf

[3]B.1.1.2.

Fen_Bilgisi_Öğr_Program_Açma_(İç_Paydaş_Görüş_).pdf

[3]B.1.1.3.

Sosyal_Bilgiler_Öğretmenliği_Program_Açma_(Dış_Paydaş_Görüş_).pdf

[3]B.1.1.4.

Sosyal_Bilgiler_Öğretmenliği_Program_Açma_(İç_Paydaş_Görüş_).pdf

[3]B.1.1.5.

Sosyal_Bilgiler_Öğretmenliği_Program_Açma_Teklif_Formu.pdf

[3]B.1.1.6.

Fen_Bilgisi_Öğr_Program_Açma_Teklif_Formu.pdf

İyileştirmeler

B.1.2. Programın ders dağılım dengesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]B.1.2.1.

egitim-ve-mevzuat-komisyonu-yonergesi-2024_10-3.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır.

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır.

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin danışma becerileri derslerinde daha çok yetişkin danışması üzerine pratik yaptıklarını ama mezunların çoğunlukla okullarda çalışacağı göz önüne alındığında karşılıklarına 5-17 yaş arası çocuk ve ergenlerin çıkacağını hatırlatarak derslerin buna göre düzenlenmesinin yararlı olacağına dair fikrini paylaşmıştır. Bu noktada ortak fikre sahip olduğunu belirten RPD ABD öğretim üyeleri çocuk ve ergen psikolojisi odaklı derslerin bölüm içinde açılacağını belirtmişlerdir. Nitekim, 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında "PDR320 Çocuk ve Ergenlerle Psikolojik Danışma", 2024-2025 eğitim öğretim yılında "PDR218 Çocuk İstismarı ve İhmali" ile "PDR424 Özel Yetenekli Çocuklar ve Eğitimi" ve 2024-2025 eğitim öğretim yılında "EMB421 Çocuk Psikolojisi" isimli dersler seçmeli ders olarak açılmıştır. (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 2).

B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) başlığına göre diğer üniversitelerde bulunan program çıktıları gözlemlenerek oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve matris oluşturulmuştur.

Fakülte bünyesindeki lisans programlarının çıktıları, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri (Akademik Ağırlıklı) başlığına göre diğer üniversitelerde bulunan program çıktıları gözlemlenerek oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve matris oluşturulmuştur.

Operasyonel Süreçler

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

B.1.5. Programların izlenmesi ve güncellenmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulanmalıdır.

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

Operasyonel Süreçler

İyileştirmeler

B.1.6. Eğitim ve öğretim süreçlerinin yönetimi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]B.1.6.1.

EĞİTİM_FAKÜLTESİ_YÖNETİM_ORGANLARI.xlsx

İyileştirmeler

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemizde yer alan tüm programlarda öğrenciyi merkeze alan, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanan ve iş birlikli çalışmayı destekleyen öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemlerinin tercihinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik, alternatif ve çağdaş uygulamalara odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma, inceleme ve proje ödevlerine yer verilmektedir.

Fakültemizde yer alan tüm programlarda öğrenciyi merkeze alan, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanan ve iş birlikli çalışmayı destekleyen öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemlerinin tercihinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik, alternatif ve çağdaş uygulamalara odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma, inceleme ve proje ödevlerine yer verilmektedir.

İyileştirmeler

B.2.2. Ölçme ve değerlendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri "İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır. Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmektedir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise %80'ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyla ait GNO'nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşılıklarına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir.

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri "İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği"nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir. Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır. Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmektedir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise %80'ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyıla ait GNO'nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşılıklarına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir.

B.2.3. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi*

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir. Öğrenci işleri birimince öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve uygulamalar açıklanmıştır.

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir. Öğrenci işleri birimince öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve uygulamalar açıklanmıştır.

[1]B.2.3.1.

2023-2024_Bahar_yy__Yatay_Geçiş_Deg__Süreci.pdf

[1]B.2.3.2.

2023-2024_Güz_Yarıyılı_ÇAP_Başvuruları_FYK_Ustyazi.pdf

[1]B.2.3.3.

Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Ustyazi.pdf

Kurumlararası_Yatay_Geçiş_Ustyazi.pdf

[1]B.2.3.4.

Merkezi_Yerleştirme_Puanı_İle_Yatay_Geçiş_Tablosu_-_Eğitim_Fakültesi.xlsx

Kurumlararası_Yatay_Geçiş_Tablosu_-_Eğitim_Fakültesi.xlsx

[1]B.2.3.5.

2024-2025_G__yy__Çap_Başvuruları.pdf

[1]B.2.3.6.

2024-2025_G_yy__Yandal_Başvuruları.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemizde Yabancı Diller Bölümü altında yer alan programlara kayıt olan öğrenciler öncelikle İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. Benzer uygulamalar Arapça Öğretmenliği programına kayıtlı öğrenciler içinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Arapça hazırlık sınıfında muafiyet için yeterlilik sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. Arapça Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir.

Fakültemizde yer alan diğer lisans programına kayıt olan öğrenciler ise, isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. İngilizce hazırlık okumak isteyen öğrenciler programlarının şartlarına uygun olarak normal öğrenimlerine devam etmektedirler.

Fakültemizde öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına ilgili mevzuatlar çerçevesinde kayıt olabilmeye olanak sağlayan uygulamalara yer verilmektedir. Bu kapsamda her programa ait kriterler, değerlendirme süreçleri ve iş akışları şeffaf ve açık bir şekilde fakülte ortak kararları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte tarafından alınan kararlar, belirlenen kontenjanlar, alınan başvurular ve değerlendirmesine ilişkin dosyalar sunulmuştur.

Programların çift anadal ve yandal uygulamalarıyla ilgili üniversitemizin mevzuatları çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır.

Fakülte'deki her bir programın çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Bununla beraber, Çift Anadal ve Yandal öğretim programları bölümlerin web-sayfasında yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans programlarının web sayfalarında yer almaktadır.

Fakültemizde Yabancı Diller Bölümü altında yer alan programlara kayıt olan öğrenciler öncelikle İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. Benzer uygulamalar Arapça Öğretmenliği programına kayıtlı öğrenciler içinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Arapça hazırlık sınıfında muafiyet için yeterlilik sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler. Arapça Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir.

Fakültemizde yer alan diğer lisans programına kayıt olan öğrenciler ise, isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir. İngilizce hazırlık okumak isteyen öğrenciler programlarının şartlarına uygun olarak normal öğrenimlerine devam etmektedirler.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemizde öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına ilgili mevzuatlar çerçevesinde kayıt olabilmeye olanak sağlayan uygulamalara yer verilmektedir. Bu kapsamda her programa ait kriterler, değerlendirme süreçleri ve iş akışları şeffaf ve açık bir şekilde fakülte ortak kararları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte tarafından alınan kararlar, belirlenen kontenjanlar, alınan başvurular ve değerlendirmesine ilişkin dosyalar sunulmuştur.

Programların çift anadal ve yandal uygulamalarıyla ilgili üniversitemizin mevzuatları çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır.

Fakülte'deki her bir programın çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Bununla beraber, Çift Anadal ve Yandal öğretim programları bölümlerin web-sayfasında yer almaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, İngilizce Öğretmenliği, Arapça Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği ve Özel Eğitim Öğretmenliği programlarının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans programlarının web sayfalarında yer almaktadır.

[2]B.2.3.1.

2023-2024_Bahar_yy__Yatey_Geçiş_İşl__ve_Muaf__Süreci.pdf

[2]B.2.3.2.

2024-2025_G_yy__Baş__Değ__Sürç_.pdf

[2]B.2.3.3.

2024-2025_Çap_kom__değerlendirme_süreci.pdf

[2]B.2.3.4.

2024-2025_Yandal_Değerlendime_süreçleri.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.2.3.1.

2023-2024_Güz_Yarıyılı_ÇAP_Başvuru_Öğrenci_Öğretim_Planları.pdf

[3]B.2.3.2.

Muafiyet_ve_İntibak_-FYK_Kararı_Ustyazi.pdf

Muafiyet_ve_İntibak_-FYK_Kararı_Ek_2024-

2025_Güz_Yarıyılı_Merkezi_Yerleştirme_Puanı_ve_Kurumlar_Arası_Yatay_Geçiş_Yapan_Öğrenciler
in_Ders_Muafiyetleri_-FYK_Kararı.pdf

Muafiyet_ve_İntibak_-FYK_Kararı_Ek_2024-42-04_Karar_Sureti_pdf.pdf

İyileştirmeler

B.2.4. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakültesi

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar kapsamında fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır. Bu uygulamalar kapsamında fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir.

Yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır. Sertifikalandırma ve diploma işlemleri bu tanımlı sürece uygun olarak yürütülmekte, izlenmekte ve gerekli önlemler alınmaktadır.

Operasyonel Süreçler

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak ve eğitim- öğretim faaliyetlerini yürütmek için uygun altyapıya, kaynaklara ve ortamlara sahip olmalı ve öğrenme olanaklarının tüm öğrenciler

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

için yeterli ve erişilebilir olmasını güvence altına almalıdır. Kurum öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri sağlamalıdır.

B.3.1. Öğrenme ortamı ve kaynakları

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

[1]B.3.1.1.

Müzik_Sınıfı_İhtiyaç_Listesi_Hk_Ustyazi.pdf

Fen_Laboratuvarı_Kurulumu_ve_Malzeme_İhtiyaç_Listesi_Hk_Ustyazi.pdf

Aynalı_Oda_Talebi.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (Microsoft Teams) yararlanılmaktadır. Öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden ekip oluşturan öğretim üyeleri gerekli kaynak teminini bu platform üzerinden aktif şekilde yapmaktadır. Dersler ve derslikler derslerin uygulama şekline bağlı olarak dağıtılmakta ve tüm sınıflarımızda internet erişimi ve teknolojik araçlara yer verilmektedir.

Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini uygun laboratuvarlarda gerçekleştirmeleri için gerekli ortamlar oluşturulmaktadır. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın uygulamalı derslerini gerçekleştirebilmesi için DE105 ve DE106 nolu derslik "Psikolojik Danışmanlık Uygulama Laboratuvarı" olarak hizmet vermeye başlamıştır. Türkçe Öğretmenliği Programı, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına daha kolay erişebilmesi için bir yayınevi ile anlaşma yapmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda bulunan OKL206 kodlu Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersine iki ayrı zamanda uzman konuklar katılmış, öğrenciler ile drama atölyesi gerçekleştirmiştir.

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve yeni kaynakların temini sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmekte ve uzaktan erişim imkanına sahip olabilmektedir.

Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dâhil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler isteğe bağlı olarak staj yapabilme imkanına sahip olabilmektedir.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Eğitiminde Yapay Zekanın Geleceği hakkında düzenlediği etkinlikle eğitim öğretim faaliyetlerinde öğretmen adaylarının yapay zeka kullanımı hakkında bilgi edinmesini hedeflemiştir.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fakültemizin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (Microsoft Teams) yararlanılmaktadır. Öğrencilerle Microsoft Teams üzerinden ekip oluşturan öğretim üyeleri gerekli kaynak teminini bu platform üzerinden aktif şekilde yapmaktadır. Dersler ve derslikler derslerin uygulama şekline bağlı olarak dağıtılmakta ve Tüm sınıflarımızda internet erişimi ve teknolojik araçlara yer verilmektedir. Öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerini uygun laboratuvarlarda gerçekleştirmeleri için gerekli ortamlar oluşturulmaktadır. Örneğin, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın uygulamalı derslerini gerçekleştirebilmesi için DE105 ve DE106 nolu derslik "Psikolojik Danışmanlık Uygulama Laboratuvarı" olarak hizmet vermeye başlamıştır. Türkçe Öğretmenliği Programı, öğrencilerin öğrenme kaynaklarına daha kolay erişebilmesi için bir yayınevi ile anlaşma yapmıştır. Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'nda bulunan OKL206 kodlu Erken Çocukluk Eğitiminde Drama dersine iki ayrı zamanda uzman konuklar katılmış, öğrenciler ile drama atölyesi gerçekleştirmiştir.

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve yeni kaynakların temini sağlanmaktadır. Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmekte ve uzaktan erişim imkanına sahip olabilmektedir.

Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dâhil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur. Ayrıca öğrenciler isteğe bağlı olarak staj yapabilme imkanına sahip olabilmektedir.

[2]B.3.1.1.

İsteğe_Bağlı_Staj_Başvurusu_Mehmet_KAÇMAZ.pdf

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

29.03.2023 tarihli danışma kurulu toplantısında, danışma kurulu üyelerinden Psk. Dan. Recep PÜSÜR, öğrencilerin Bireyle Psikolojik Danışma derslerini aynalı odada işleyerek daha etkili süpervizyon aldıklarını belirtmiş, bu şekilde bir süpervizyon sürecinden geçen psikolojik danışman adaylarının becerilerinin daha iyi olduğunu gözlemlediğini söylemiştir. Kendisinin bu ifadesi doğrultusunda, RPD ABD öğretim üyelerinin talebiyle, üniversitemizde DE105 ve DE106 numaralı Psikolojik Danışma Uygulama Laboratuvarları açılmış ve "Bireyle Psikolojik Danışma Uygulaması I" ve "Bireyle Psikolojik Danışma II" isimli uygulamalı dersler öğretim üyeleri tarafından dönüşümlü olarak burada işlenmeye başlamıştır (Kurul toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 1).

20.02.2024 tarihinde Doç. Dr. Figen KASAPOĞLU'nun öğrencilerle yapmış olduğu akademik danışmanlık toplantısında sınıf mevcutlarının fazla olmasına rağmen derslik kapasitelerinin hem ders işlemek hem de sınav olmak için yetersiz olduğu, öğrencilerin sınıflara sığmadıkları üzerinde durulmuştur. 2024-2025 eğitim öğretim yılında sınavlarda öğrenciler iki sınıfta sınava girecek şekilde bölünerek bu sorun çözülmüştür ancak ders işlenirken sınıflar şube halinde yapılmadığından dolayı, öğrencilerin eğitim faaliyetlerine yeterince uygun olmayan şartlarda ders işlemeye devam ettikleri söylenebilir (Danışmanlık toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 4).

[4]B.3.1.1.

Müzik_Sınıfı_İhtiyaç_Listesi_Hk_Ilgi_Müzik_Sınıfı_ve_İhtiyaç_Lis_.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Fen_Laboratuvarı_Kurulumu_ve_Malzeme_İhtiyaç_Listesi.pdf

B.3.2. Akademik destek hizmetleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Temel Eğitim Bölüm Kurulunda öğrencilerimize ilişkin oryantasyon toplantısı planlanması görüşülmüş ve 2024-2025 eğitim öğretim yılı Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarının 2024 2025 akademik yılı öğrenci oryantasyon toplantısının 02.10.2024 Çarşamba günü saat 13:00'te AE114 nolu konferans salonunda yapılması kararlaştırılmıştır. 2024.03 sayılı Temel Eğitim Bölüm Kurulu Kararı ekte sunulmuştur.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 23-24 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 Güz döneminde 1. sınıflara yapılan oryantasyon programı dosyası ve duyurusu ekte sunulmuştur.

Kurum, hedeflediği nitelikli mezun yeterliliklerine ulaşmak amacıyla öğrenci merkezli ve yetkinlik temelli öğretim, ölçme ve değerlendirme yöntemlerini uygulamalıdır. Kurum, öğrenci kabulleri, diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına yönelik açık kriterler belirlemeli; önceden tanımlanmış ve ilan edilmiş kuralları tutarlı şekilde uygulamalıdır.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla tüm öğretim elemanlarınca ofis saatleri belirlenmiştir ve öğrencilere akademik danışman ataması yapılmıştır. Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere öğrenci danışmanlık ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme ve motivasyon çalışmaları bölüm/danışman toplantıları ve ek seminerlerin gerçekleştirilmesi yoluyla sürdürülmeye devam etmektedir.

Her öğretim üyesi "ofis saati" belirlemiştir ve öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleriyle akademik destek ve diğer konular için iletişime geçip görüşebilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu programla ilgili üniversite Uluslararası ilişkiler ofisi faaliyetlerini yürütmektedir.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Öğrencilere bu uygulamalarla ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyonlarla gerçekleştirilmektedir.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı birinci sınıf öğrencilerine, Güz dönemi başında oryantasyon programı düzenlenmiştir. Programa öğretim üyeleri katılmış ve okul sistemi hakkında öğrencilere bilgi verilmiştir.

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı 24-25 güz döneminde yapılması planlanan oryantasyon sunumu ekte sunulmuştur.

2024 2025 Akademik Yılı Temel Eğitim Bölümü oryantasyon toplantısı gerçekleştirilmiş ve toplantı tutanağı ekte sunulmuştur.

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileriyle her ay düzenli olarak yapılmakta olan akademik danışmanlık toplantılarına ilişkin tutanak örnekleri ekte paylaşılmıştır.

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla tüm öğretim elemanlarınca ofis saatleri belirlenmiştir ve öğrencilere akademik danışman ataması yapılmıştır. Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere öğrenci danışmanlık ve psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır.

Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme ve motivasyon çalışmaları bölüm/danışman toplantıları ve ek seminerlerin gerçekleştirilmesi yoluyla sürdürülmeye devam etmektedir.

Her öğretim üyesi "ofis saati" belirlemiştir ve öğrenciler ihtiyaç duyduklarında öğretim üyeleriyle akademik destek ve diğer konular için iletişime geçip görüşebilmektedir.

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu programla ilgili üniversite Uluslararası ilişkiler ofisi faaliyetlerini yürütmektedir.

Öğrencilere bu uygulamalarla ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyonlarla gerçekleştirilmektedir.

[2]B.3.2.1.

24-25_Bahar_AGEP_İlköğretim_Matematik_Öğretmenliği_Lisans_Programı.docx

[2]B.3.2.2.

24-25_Bahar_AGEP_Arapça_Öğretmenliği.docx

İyileştirmeler

Eğitim Fakültesi

23.03.2023 tarihli dış paydaş toplantısında Psk. Dan. Dr. Gülay KALKAN YENİ RPD Programlarının daha çok staj ve uygulama imkânı sunması gerektiğine; sadece son sınıfta ve okullarda değil, öğrencilerin diğer sınıf düzeylerinde ve farklı kurumlarda uygulama imkanına sahip olmalarına olanak tanınmasının iyi olacağına değinmiştir. Öğrencilerden gelen talepler de dikkate alınarak, 06.03.2024 tarihinde "PDR Öğrencilerinden Staj Süreçlerine Yönelik Deneyim Aktarımı" isimli bir bölüm etkinliği düzenlenerek farklı kurumlarda staj yapan bölüm öğrencilerinin akranlarına staj süreçlerine başvuru, kabul gibi süreçleri paylaşmaları sağlanmıştır. Bu şekilde farklı sınıf seviyelerindeki öğrenciler, farklı

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

kurumlarda staj yapma deneyiminin nasıl olduğunu dinleme fırsatı bulmuşlardır. (Dış paydaş toplantısı tutanağı ve iyileştirme kanıtı için bakınız: Kanıt 3).

B.3.3. Tesis ve altyapılar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Dair Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Dair Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı gruplar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası alınan online eğitim kararı ile birlikte, derslerin kayıt altına alınması kararlaştırılmış ve öğrencilerin ulaşımlarına açılmıştır.

06 Şubat 2023 Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası alınan online eğitim kararı ile birlikte, derslerin kayıt altına alınması kararlaştırılmış ve öğrencilerin ulaşımlarına açılmıştır.

B.3.5. Sosyal, kültürel, sportif faaliyetler

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı "Etkinlik Başvuru Formu" ile ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır. Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite'de spor odalarının açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı "Etkinlik Başvuru Formu" ile ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır. Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite'de spor odalarının açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]B.3.5.1.

Eğitim Fakültesi 2023-2024 Yapılan Etkinlikler

Tablo-18_xlsx.xlsx

B.4. Öğretim Kadrosu

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Fakültemizin öğretim kadrosunun tüm programlarda nicelik ve nitelik olarak yeterliliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversite mevzuatları çerçevesinde yürütülmekte ve kamuya açık ve şeffaf bir şekilde mevzuatlarla paylaşılmaktadır.

Fakültemizin öğretim kadrosunun tüm programlarda nicelik ve nitelik olarak yeterliliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversite mevzuatları çerçevesinde yürütülmekte ve kamuya açık ve şeffaf bir şekilde mevzuatlarla paylaşılmaktadır.

B.4.1. Atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci, Profesör Atama/Yükseltme Süreci, Doçent Atama/Yükseltme Süreci, Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci, Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

[1]B.4.1.1.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Resmi_Gazete_Ilani-_KADRO_ALIMI.pdf

[1]B.4.1.2.

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/duyuru/arastirma-gorevlisi-ilani-14>

[1]B.4.1.3.

Fakülte_Yönetim_Kurulu_Doçent_Üye_Seçimi_Davet.pdf

[1]B.4.1.4.

Özel_Eğitim_Öğretmenliği_Resmi_Gazete_Ilani_(Dr__Öğr__Üyesi)_1).pdf

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci, Profesör Atama/Yükseltme Süreci, Doçent Atama/Yükseltme Süreci, Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci, Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

Fakülte içerisinde açılan yeni bölümlere öğretim üyesi ve elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmesi ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiş ve üst yönetim onaylarıyla birlikte öğretim elemanlarına resmi olarak bildirim gerçekleştirilmiştir.

Fakülte içerisinde açılan yeni bölümlere öğretim üyesi ve elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmesi ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiş ve üst yönetim onaylarıyla birlikte öğretim elemanlarına resmi olarak bildirim gerçekleştirilmiştir

[2]B.4.1.1.

Dr__Öğretim_Üyesi_Atama-FYK_Kararı_(Dr__Zeynep_ÇİLİNGİR)_Ustyazi.pdf

[2]B.4.1.2.

Eğitim_Fakültesi_Arş__Gör__Atama-_FYK_2024-24_Ustyazi.pdf

Eğitim_Fakültesi_Arş__Gör__Atama-_FYK_2024-24_Ek_2024-24-02_FYK_Karar_Sureti_pdf.pdf

Eğitim_Fakültesi_Arş__Gör__Atama-_FYK_2024-24_Ek_2024-24-01_FYK_Karar_Sureti_pdf.pdf

[2]B.4.1.3.

Öğretim_Üyesi_Kadrosuna_Atamaları.pdf

[2]B.4.1.4.

Atamalar.pdf

[2]B.4.1.5.

Dr__Derya_KARAASLANın_Başvurusu_Ustyazi.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.4.1.1.

Zeynep ÇİLİNGİR Jüri Değerlendirmesi

Bilim_Jürisi_Görv_.pdf

[3]B.4.1.2.

ÖZEL_EĞİTİM_ÖĞRETMENLİĞİ_BAŞVURU_LİSTESİ.pdf

Arş_Gör_Ön_Değerlendirme_ve_Giriş_Sınav_Jüri_Seçimi_(Yab_Dil_).pdf

Arş_Gör_Ön_Değerlendirme_ve_Giriş_Sınav_Jüri_Seçimi_(Özel_Eğit_).pdf

ARAPÇA_ÖĞRETMENLİĞİ_BAŞVURU_LİSTESİ.pdf

[3]B.4.1.3.

Görev_Başlangıç_Tarihi_Hk_(Dr_Öğr_Üyesi_Derya_KARAASLAN)_Ustyazi.pdf

İyileştirmeler

B.4.2. Öğretim yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

[1]B.4.2.1.

Dr_Öğr_Üyesi_Mehmet_AKINCI-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ek_Dr_Öğr_Üyesi_Mehmet_AKINCININ_Bilimsel_Yayın_Teşvik_Başv_.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[2]B.4.2.1.

Ahmet_KOÇ-_Etkili_İletişim_ve_Prot__Sem_.pdf

Doç__Dr__Gülşah_TAŞÇI-_Yöneticilerin_Dijital_Ye.pdf

[2]B.4.2.2.

Mehmet_AKINCI_Bilimsel_Toplantı_Katılımı.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.4.2.1.

Dr__Öğr__Üyesi_Mehmet_AKINCI-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_ve_Sertifika_pdf.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Mehmet_AKINCI-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ustyazi.pdf

İyileştirmeler

B.4.3. Eğitim faaliyetlerine yönelik teşvik ve ödüllendirme

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakültesi

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır.

[1]B.4.3.1.

Arş__Gör_Burcu_SAVAŞ_-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ek_Arş__Gör__Burcu_SAV
AŞ-Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Başvuru_Formu.pdf

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]B.4.3.1.

Arş__Gör_Burcu_SAVAŞ_-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ustyazi.pdf

Arş__Gör_Burcu_SAVAŞ_-

Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ek_2024-20-
03_FYK_Karar_Sureti_pdf.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

[2]B.4.3.2.

2024 EĞİTİM YILINDA EĞİTİCİNİN EĞİTİMİ KAPSAMINDA BİLİMSEL TEŞVİK ALAN
HOCALARIMIZIN BELGELERİ

Dr__Öğr__Üyesi_Ümran_ATABAŞ-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Tolga_TOPCUBAŞI-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Suna_ÖZCAN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Nur_AKBULUT_KILIÇOĞLUnun,_Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_2024_15_FYK.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Nur_AKBULUT_KILIÇOĞLUnun,_Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_2023_55.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Mehmet_AKINCI-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Lütfullah_ÇELİKİTEN-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Gökay_AÇIKYILDIZ-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Gökay_AÇIKYILDIZ-
Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_Ek_KEP_İletisi_İSTİŞARE_TOPLANTISI.pdf

Dr__Öğr__Üyesi_Deniz_YÜCEER-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Arş__Gör__Buse_Nur_MARAL-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

Arş__Gör__Buse_Nur_MARAL-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik_FYK_Kararı_Ek_2024-24-04.pdf

Arş__Gör__Burcu_SAVAŞ-Bilimsel_Toplantı_Katılım_Teşvik.pdf

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesi

[3]B.4.3.1.

Arş__Gör__Burcu_SAVAŞ_-
Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ek_Burcu_SAVAŞ-
_Katılım_belgesi_ve_Sunum_özet_i.pdf.pdf

Arş__Gör__Burcu_SAVAŞ_-
Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Değerlendirme_ve_Onay_Formu_Ek_Arş__Gör__Burcu_SAV
AŞ-Bilimsel_Toplantılara_Katılımı_Teşvik_Başvuru_Formu.pdf

Araştırma ve Geliştirme

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1. Araştırma süreçlerinin yönetimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Eğitim Fakóltesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesi yer almaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği kurulu başvuru formu yer almaktadır.

C.1.2. İ ve dış kaynaklar

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

C.1.3. Doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakóltesi

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA ve Dr. Öğr. Üyesi Oğuz KELEŐ, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından Ankara'da 15-18 Mayıs tarihlerinde gerçekleştirilen Okul Öncesi Eğitim Programı Bilgilendirme Toplantısına katılmıştır. Kanıtlar ekte sunulmuştur.

C.2.1. Araştırma yetkinlikleri ve gelişimi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Eğitim Fakóltesi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği yönergesi yer almaktadır.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etiği kurulu başvuru formu yer almaktadır.

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakóltesi

[2]C.2.1.1.

<https://pdr.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/egitim-fakultesi-bilimsel-arastirma-paneli-ii>

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

C.2.2. Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

İzleme ve Değerlendirme

İyileştirmeler

C.3. Araştırma Performansı

C.3.1. Araştırma performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

İzleme ve Değerlendirme

Eğitim Fakóltesi

Fakóltemiz bölümlerinin 2024 2025 yılı araştırma performansına ait tablo ve grafikler sunulmuştur.

İyileştirmeler

Eğitim Fakóltesi

Birim faaliyet raporuna ilişkin görüş bildirisi sunulmuştur.

C.3.2. Öğretim elemanı/araştırmacı performansının değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakóltesi

[2]C.3.2.1.

<https://egitim.29mayis.edu.tr/tr/yayinlar>

Fakóltemizde öğretim üyeleri ve araştırma görevlileri akademik teşvik ve toplantı teşvik başvurularına ilişkin kanıtlar sunulmuştur.

Toplumsal Katkı

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

D.1.1. Toplumsal katkı süreçlerinin yönetimi

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve değerlendirilmesi

Politika ve Mevzuatsal Altyapı

Operasyonel Süreçler

Eğitim Fakültesi

[2]D.2.1.1.

Dr_Öğr_Üyesi_Nur_AKBULUT_KILIÇOĞLU_GÖR_.pdf

Arş_Gör_Dr_Zeynep_ÇİLİNGİR_Görev_.pdf

[2]D.2.1.2.

Şeyma_GÜLDAL-Hizmet_İçi_Eğt_Sem_.pdf

Fakültemizde, toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına yanıt verebilen ve toplumsal katkı sağlayan faaliyetler hayata geçirilmektedir. Bu kapsamda, fakültemiz öğretim elemanlarının ve fakülte öğrencilerimizin aktif katılım gösterdiği çalıştaylar, eğitim programları, sempozyumlar ve seminerler gibi etkinlikler düzenlenmekte ve web sitesinde yayınlanmaktadır (link,link2, link3,link4). Bu faaliyetler, hem akademik hem de sosyal anlamda değer yaratmayı amaçlamakta olup, toplumsal kalkınmaya yönelik sürdürülebilir katkılar sağlamaktadır.

Fakültemiz RPD Anabilim Dalı öğretim üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Şeyma Güldal ve Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal Özgen Ümraniye Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde 30 öğretmene eğitim semineri vermiştir. RPD Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde, PDR öğrencilerinin kariyer planlamalarında onlara rehberlik etme amaçlı çeşitli söyleşiler düzenlenmiştir. "Diyanet'te Psikolojik Danışman Olmak", "KPSS'ye Dair Her Şey" gibi başlıklardan oluşan etkinliklere yer verilmiştir. Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanlığında ve RPD lisans öğrencilerimizin başkanlığında yürütülen PDR Kulübü'nde toplumsal katkı amaçlı çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. PDR Zirvesi üniversite dışı katılımcılara da açık olarak düzenlenmiş ve "ilişkiler" teması altında yapılmıştır; "Zeytin Ağacı Kolaj Atölyesi" ise Filistin'e destek amaçlı yapılmıştır.

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik Öğr. Gör. İlksen KODAL'ın moderatörlüğünde, "Bay Do'nun Müzik Sınıfı" adlı müzik ders materyalinin tasarımcısı müzisyen Volkan GÜMÜŞLÜ ile söyleşi gerçekleştirilmiştir. Etkinlikte, çocuklara erken yaşta müzik eğitiminde animasyonun gücünü kullanarak geleneksel sazlarımızın tınlarından dünya enstrümanlarına uzanan zengin bir içerik sunan "Bay Do'nun Müzik Sınıfı"nın 2. bölümü toplu olarak izlenmiştir. İzlenimin ardından, yapım aşamaları ve süreci Volkan GÜMÜŞLÜ tarafından anlatılmıştır.

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Hande USBAŞ KAYA, Veli Akademileri kapsamında Acıbadem Erdoğan Yüksek Anaokulu'nda ebeveynlere yönelik "Anaokuluna Uyum" başlıklı eğitim semineri vermiştir.

Arş. Gör. Tuğba EMİROĞLU İLVAN, Stockholm/İsveç'te Erasmus+ Staj Hareketliliği kapsamında iki ay staj yapmıştır. Staj yaptığı anaokulunda okul öncesi öğretmenlerine İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi ve Türkiye'de Okul Öncesi Eğitim ile ilgili sunum gerçekleştirmiştir (İsveç_Sunum_Tuğba_Emiroğlu_Ilvan.pdf ,Katılımcı_Faaliyet_Raporu_Tuğba_Emiroğlu_Ilvan_İsveç.pdf).

EGK202 Topluma Hizmet Uygulamaları dersi kapsamında Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı öğrencileri İstanbul Prof. Dr. Cemil Taşçıoğlu Şehir Hastanesi'nde Perşembe günleri saat 13:00-16:00 aralığında gönüllülük uygulamaları yapmaları gerçekleştirmiştir. Sınıf Öğretmenliği Lisans programı öğrencileri okuma yazmada sıkıntı çeken öğrencilere okul saatleri dışında destek sağlamışlardır. Bu faaliyetler ile ilgili kanıtlar sunulmuştur:

2024_TOPLUMSAL_KATKI_KANITLARI.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL, 23 Kasım 2024 tarihinde Psikoloji Akademi Programı'nda "Ruh Sağlığı Çalışanlarının Özbakımı" konusunda sunum yapmıştır. İlim Yayma Cemiyeti tarafından düzenlenen akademi programında; ruh sağlığı alanından psikolojik danışmanlık ve rehberlik, psikoloji ve sosyal hizmet bölümü öğrencileri yer alıyor.

toplumsal_katkı_sg.pdf

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Şeyma GÜLDAL ile Dr. Öğr. Üyesi Gülşen Topal ÖZGEN'in katılımıyla 23 Ekim 2024 tarihinde Maltepe Rehberlik ve Araştırma Merkezi'nde "Bilimsel Okuryazarlık ve Proje Yazma Eğitimi Atölyesi" düzenlemiştir. Atölyede; okul psikolojik danışmanlarının bilimsel düşünme becerilerini geliştirmek ve proje yazma süreçlerine dair bilgi ve becerilerini güçlendirmek amacıyla hem teorik hem pratik eğitim sunulmuştur.

HABER_2.pdf

İstanbul İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün "Üniversitem Okulda, Okulum Üniversitede" projesinin bir parçası olarak 3 Aralık Salı günü saat 11:00'da Süleyman Tanrıverdi tarafından "Etkili Sunum Teknikleri" sunumu gerçekleştirilmiştir. Sunuma ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

universite_okulunda_okulum_universitede_projesi_igeder_03_aralik_2024_copy.pdf

<https://oogr.29mayis.edu.tr/tr/haber/temel-egitim-bolumu-ogretim-uyelerinden-dr-ogr-uyesi-deniz-yuceer-cultural-reflection-of-coffee-baslikli-e-twinning-projesi-kapsaminda-duzenlenen-webinara-konuk-oldu>

Temel Eğitim bölümü Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Öğrencilerine yönelik, Türkiye Felsefe Kurumu Çocuklar için Felsefe Birim Başkanı Nuran DİREK ile "Düşünen Sınıf için Eğitim İlkeleri" adlı panel gerçekleştirilmiştir. Panele ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

egitim_fakultesi_-_temel_egitim_bolumu_dusunen_sinif_icin_egitim_ilkeleri_17_aralik_2024_copy.pdf

EĞİTİM FAKÜLTESİ 2024 YILI KALİTE İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/dunden-yarina-ogretmenligin-degisen-yuzu>

Temel Eğitim bölümü öğrencilerine yönelik, Nezihe KANDIRA, 4 Aralık 2024 saat 14:30'da "Montessori Eğitim Felsefesi" başlıklı sunum gerçekleştirmiştir. Etkinliğe ilişkin kanıtlar ekte sunulmuştur.

Montessori_Eğitim_Felsefesi.pdf