



İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ

**İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
KALİTE İZLEME VE DEĞERLENDİRME KOMİSYONU**

**FAKÜLTE
İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

2022

İÇİNDEKİLER

İÇİNDEKİLER	1
ŞEKİLLER VE TABLOLAR	2
I.GİRİŞ	3
II.EĞİTİM-ÖĞRETİM ETKİNLİK ALANINDA İİBF	5
II.1.Fakülteye Bağlı Bölümler ve Öğrenciler	5
II.2.Fakülte Akademik Kadrosu	6
II.3.Ekonomi Bölümü	10
II.4.Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü	12
II.5.Sosyal Hizmet Bölümü	15
II.6. Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü	18
III. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME ETKİNLİK ALANINDA İİBF	21
IV.ULUSLARARASILAŞMA ETKİNLİK ALANINDA İİBF	23
V. İİBF İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ	24
V.1.Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketleri	24
V.2. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Jean Monnet Kürsüsü	26
V.3. Yönetim Bilişim Sistemleri Seminer ve Teknik Gezi	28
V.4. İİBF Konferansları Serisi	29
VI.SONUÇ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER	30
EKLER	33
EK.1 Ekonomi Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi	33
EK.2 SBUİ Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi	38
EK.3 Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi	41
EK.4 Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi	52

ŞEKİLLER VE TABLOLAR

Şekil 1.: Fakülteye Bağlı Bölümler	5
Şekil 2.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (Ekonomi)	11
Şekil 3.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (Ekonomi)	11
Şekil 4.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (SBUI)	13
Şekil 5.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (SBUI)	14
Şekil 6.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (Sosyal Hizmet)	16
Şekil 7.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (Sosyal Hizmet)	16
Şekil 8.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (YBS)	18
Şekil 9.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (YBS)	18
Şekil 10 Yıllara Göre IIBF Akademik Yayın Sayısı Dağılımı (WoS)	20
Şekil 11 Fakülteleere Göre Akademik Yayın Oranları (WoS)	21
Tablo 1.: Fakülteye Bağlı Bölümlerin Öğrenci ve Mezun Sayıları	6
Tablo 2.: Fakültede Görevli Akademik Personeller	6
Tablo 3.: Fakültede Görevli İdari Personel	8
Tablo 4.: Programlara Göre Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi Sayısı	9
Tablo 5.: Programlara Göre Açılan Ders Sayısı ve Sorumlu Öğretim Elemanı Statüsü	9
Tablo 6.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (Ekonomi Bölümü)	10
Tablo 7.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (SBUI Bölümü)	13
Tablo 8.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (Sosyal Hizmet Bölümü)	15
Tablo 9.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (YBS Bölümü)	17
Tablo 10.: IIBF Son 3 Yıl İçinde Erasmus+ Kapsamında Gelen-Giden Öğrenci Sayısı	22
Tablo 11.: Okul Genelinde Son 3 Yıl İçinde Erasmus+ Kapsamında Toplam Gelen-Giden Öğrenci Sayısı	22

I.GİRİŞ

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'nin kuruluşuna dair 5981 sayılı ve 15/04/2010 tarihli kanun ile kurulan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi (İİBF), 2013-2014 akademik yılında ilk öğrencilerini alan Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü (SBUİ) ile eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Sonraki sene Fakülteye bağlı olan Ekonomi, Sosyal Hizmet ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümleri de öğrenci olarak eğitim öğretim faaliyetlerine başlamıştır. 2022-2023 akademik yılı itibariyle fakültede, 77'si uluslararası öğrenci olmakla beraber toplam 451 öğrenci bulunmaktadır.

Kuruluşundan beri izlenen İİBF kalite politikası; İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'nin misyonu ve vizyonu doğrultusunda eğitim, araştırma ve yönetim faaliyetlerinin tüm paydaşlarımızca benimsenen toplam kalite yönetimi anlayışı ile bilime, etik ilkelere ve hukuka dayalı, özgün, yenilikçi, sürekli iyileştirme esaslı olarak gerçekleştirilmesidir.

Bu doğrultuda kalite politikamız:

- Kalite Güvencesi Sistemine tüm paydaşlarımızın katılımını,
- İnsan kaynağının bilgi, beceri ve yetkinliklerinin geliştirilmesini,
- Eğitim-öğretimde nitelik, yenilikçi ve öğrenci odaklı yaklaşımı,
- Nitelikli araştırmacıların istihdamını,
- Bilim ve kültür alanlarında ülkemize üst düzeyde katkı sağlamayı,
- Uluslararasılaşma bilinç ve uygulamalarının yaygınlaştırılmasını,
- Ulusal/uluslararası sıralamalarda daha üst seviyelere ulaşmayı,
- Eğitim ve araştırmada ulusal akreditasyonu

esas alır.

Bu kalite politikamız çerçevesinde; İİBF Dekan vekili ve Ekonomi Bölüm Başkanı Prof. Dr. Yaşar AKGÜN, İİBF Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ADAK, SBUİ Bölüm Başkanı Prof. Dr. Michelangelo GUIDA, Sosyal Hizmet Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Talip YİĞİT, Fakülte Sekreteri Nursen ŞİMŞEK ve Fakülte Öğrenci Temsilcisi Abdurahman CEBECİOĞLU'dan oluşan İİBF Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonu (İİBF KİDK), fakültemizin faaliyetlerini değerlendirmekte ve çözüm önerilerini sunmaktadır.

Bu kapsamda, 2022 akademik yılı içerisinde, İİBF Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Zeynep ADAK, Fakülte Sekreteri Nursen ŞİMŞEK, Arş.Gör. Murat Dinçer, Arş.Gör. Oktay Özden, Arş.Gör. Kübra Şahin ve Arş.Gör. Aycan Şahin'in değerli desteğiyle Komisyon tarafından,

Fakülte'nin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma etkinlik alanlarındaki durumunu anlamak ve tespit edilen sorunlara ilişkin çözüm önerileri sunmak üzere elinizde bulunan iç değerlendirme raporu hazırlanmıştır.

Rapor çalışması kapsamında ilk olarak Fakülte'nin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma etkinlik alanlarına ilişkin mevcut durum ortaya konacak ve Fakülte'de gerçekleştirilen 'İyi Uygulama Örnekleri' sunulacaktır. Rapor kapsamında son olarak ortaya konan mevcut durum ile tespit edilen sorunlara ilişkin öneriler sunulacaktır.

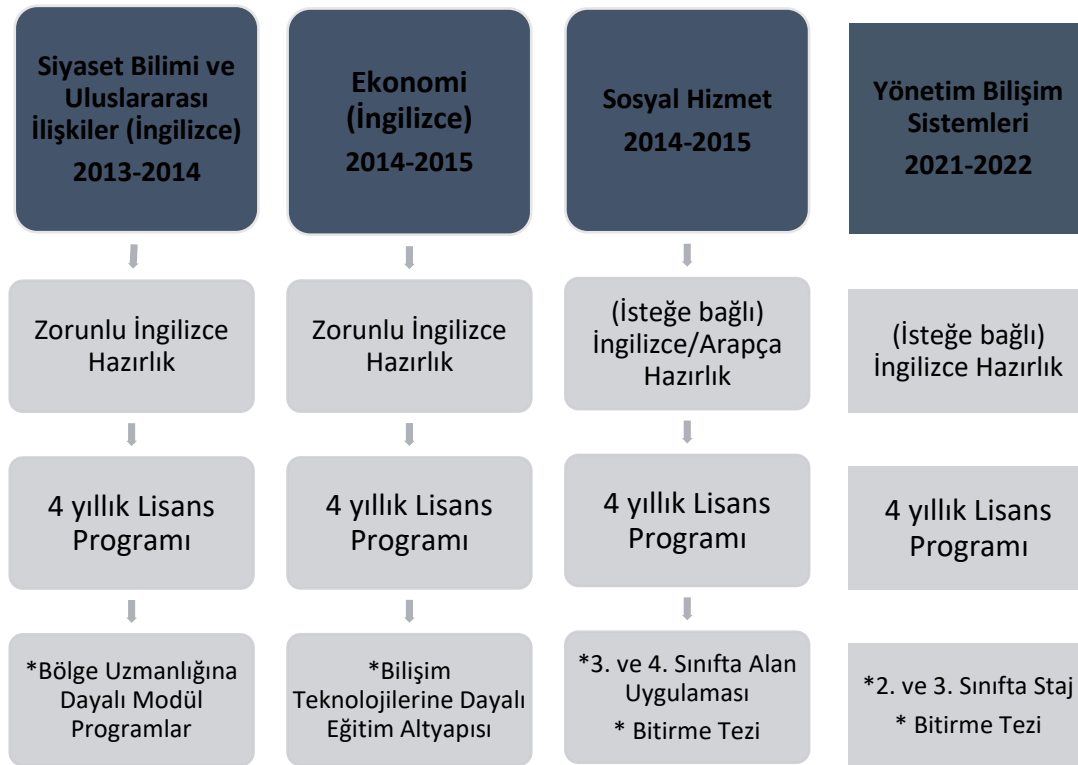
2022 yılı içerisinde bütün paydaşlar ile sıkı bir çalışma gerçekleştirilmiş ve araştırma faaliyetleri büyük ölçüde pandemiden önceki canlılığına kavuşmuştur. Rapor içerisinde detayları aktarıldığı üzere Fakültemiz, bu dönemde de kalite politikamız doğrultusunda önemli faaliyetler gerçekleştirmiştir. Bu çalışma, Fakülte'nin mevcut durumunun anlaşılması açısından oldukça önemli kabul edilmekte ve bu öneme istinaden ilerleyen yıllarda da devam ettirilmesi planlanmaktadır.

II.EĞİTİM-ÖĞRETİM ETKİNLİK ALANINDA İİBF

II.1.Fakülteye Bağlı Bölümler ve Öğrenciler

2013-2014 akademik yılında ilk öğrencilerini alan ve sonraki akademik yılda bünyesindeki diğer üç bölümden de öğrenci almaya başladığı İİBF bünyesinde bugün Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Ekonomi, Sosyal Hizmet ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümleri aktif olarak eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmektedir.

Şekil 1.: Fakülteye Bağlı Bölümler



Dört farklı akademik alanda eğitim öğretim faaliyetleri sürdürülen Fakülte bünyesinde; aktif olarak kayıtlı olan 77'si uluslararası olmak üzere toplam 451 öğrenci bulunmaktadır. Fakülte bölümlerinden 2022-2023 akademik yılı itibari ile toplam mezun sayısı 22'si uluslararası öğrenci olmak üzere toplam 284 şeklindedir.

Tablo 1.: Fakülteye Bağlı Bölümlerin Öğrenci ve Mezun Sayıları

Bölümler	Kayıtlı Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Sayısı	Uluslararası Öğrenci Oranı (%)	Mezun Öğrenci Sayısı	Uluslararası Mezun Öğrenci Sayısı
Ekonomi	107	25	23,4	43	3
SBUİ	124	26	21,0	124	14
Sosyal Hizmet	123	11	8,94	125	5
Yönetim Bilişim Sistemleri	97	9	9,3	0	0
Toplam	451	77	17,1	284	22

II.2.Fakülte Akademik Kadrosu

Fakültede toplam 20 akademik kadro mensubu ve 1 idari personel bulunmaktadır.

Tablo 2’de Fakültede görevli akademik personele ilişkin bilgiler aktarılmaktadır. Tablodan anlaşılacağı üzere akademik personel yaş ortalaması 41’dir. Yine tablodaki bilgilere dayanarak akademik kadronun büyük kısmının yurtdışındaki üniversitelerde eğitim gördüğü, yurt içi ve yurt dışı çeşitli çalışma deneyimlerinin bulunduğu ve en az bir yabancı dile vakıf olduğu söylenebilir.

Tablo 2.: Fakültede Görevli Akademik Personeller

Bölüm	Adı Soyadı	Ünvanı	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Doçentlik Alanı	Öğretim Üyesi Yaşı
EKONOMİ	YAŞAR AKGÜN	PROFESÖR	Ankara Üniversitesi İktisat ve Maliye	Northeastern University Monetary Economics	İstanbul Üniversitesi Para Konvertibilitesi	İktisat Politikası	65
			1978	1985	1991		
	MUHAMMED ABDULLAH ŞAHİN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Boğaziçi Üniversitesi Makina Mühendisliği	Boğaziçi Üniversitesi İşletme Bölümü	Connecticut University Finans Bölümü	-	50
			1997	1999	2011		
	BURHAN GÖKLEMEZ	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	İstanbul Üniversitesi İşletme-Maliye,	İstanbul Üniversitesi İşletme	Finans ve Bankacılık Kadir Has Üniversitesi	-	67
			1977	1979	2011		
	HARUN ŞENCAL	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Yeditepe Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği	Yeditepe Üniversitesi MBA	University of Durham İslami Finans	-	38
			2007	2009	2018		

	ARMAĞAN ÖÇAL BAŞER	ÖĞRETİM GÖREVLİSİ	Robert Schuman Strasbourg hukuk ve Avrupa Çalışmaları	Şehir Üniversitesi Kamu Hukuku -devam-	-	-	41
	OKTAY ÖZDEN	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Altınbaş Üniversitesi İktisat (İngilizce)	Marmara Üniversitesi İktisat (İngilizce)	Kadir Has Üniversitesi İktisat (İngilizce)	-	28
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI İLİŞKİLER	MICHELANGELO GUIDA	PROFESÖR	Istituto Universitario Orientale Siyaset Bilimi	*Istituto Universitario Orientale Siyaset Bilimi *School of Oriental and African Studies Genel Türk Tarihi	Türk Siyasi Düşünce Tarihi Università degli Studi di Napoli "l'Orientale"	Siyasi Düşünceler	46
	EMRAH SAFA GÜRKAN	DOÇENT	Bilkent üniversitesi Uluslararası İlişkiler	Bilkent Üniversitesi Tarih	Georgetown University	Yeniçağ Tarih	40
	SEMİHA ÖZGÜR ÜNAL ERİŞ	PROFESÖR	Boğaziçi Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Exeter Üniversitesi Avrupa Çalışmaları	Essex Üniversitesi Yönetim Bilimi	Avrupa Birliği	47
	MERVE KÜTÜK KURİŞ	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	İstanbul Bilgi Üniversitesi Siyaset Bilimi Bölümü	University of Oxford Siyaset Teorisi	SOAS, University of London Siyaset ve Uluslararası Çalışmalar Bölümü	-	33
	KÜBRA ŞAHİN	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	Marmara Üniversitesi Uluslararası İlişkiler			28
	ÖMER BEHİÇ ALBAYRAK	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Boğaziçi Üniversitesi Felsefe Bölümü	Galatasaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Yüksek Lisans Programı)	Galatasaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Felsefe Doktora Programı	-	45
	TALİP YİĞİT	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet	Erciyes Üniversitesi Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet	-	44

YÖNETİM BİLİŞİM SİSTEMLERİ	ZEYNEP SELEN ARTAN BAYHAN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Boğaziçi Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Ulus. İlişkiler/Sosyoloji	Boğaziçi Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Ulus. İlişkiler	City University of New York Sosyoloji	-	40
			2004	2009	2018		
	BİLGE ASLAN AÇAN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Başkent Üniversitesi Sosyal Hizmet	Yıldırım Beyazıt Üniversitesi Sosyal Hizmet Politikaları ve Uygulamaları	Ankara Üniversitesi Sosyal Hizmet	-	36
			2009	2018	2021		
	MURAT DİNÇER	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Sosyal Hizmet	İstanbul Ticaret Üniversitesi İstatistik	Hacettepe Üniversitesi Sosyal Hizmet	-	25
			2019	2021	Devam Ediyor	-	
	ZEYNEP ADAK	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	Marmara Üniversitesi Endüstri Mühendisliği	Boğaziçi Üniversitesi Hesaplamalı Bilim ve Mühendislik	Marmara Üniversitesi Endüstri Mühendisliği	-	37
			2007	2011	2020	-	
	NİLÜFER YILDIRIMHAN	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	İstanbul Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği	İstanbul Üniversitesi MBA	Doğuş Üniversitesi Lojistik ve Tedarik Zinciri Yönetimi	-	43
			2002	2004	2017		
YUNUS ADIGÜZEL	DR. ÖĞRETİM ÜYESİ	İstanbul Kadir Has Üniversitesi İstatistik ve Bilgisayar Bilimleri	İstanbul Üniversitesi İşletme	İstanbul Okan Üniversitesi İşletme	-	41	
		2006	2008	2019			
AYCAN ŞAHİN	ARAŞTIRMA GÖREVLİSİ	Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği / Biyomedikal Mühendisliği (ÇAP)	İstanbul Teknik Üniversitesi Bilgisayar Mühendisliği	-	-	27	
		2019	Devam Ediyor	-			

Tablo 3.: Fakülte Görevli İdari Personel

Adı Soyadı	Ünvanı	Lisans	Yüksek Lisans
NURSEN ŞİMŞEK	FAKÜLTE SEKRETERİ	ODTÜ	Yıldız Teknik Üniversitesi
		Tarih	Girişimcilik ve Yönetim
		2006	2016

Fakültemizdeki eğitim öğretim faaliyetleri, akademik kadromuzda yer alan kadrolu öğretim üyelerine ek olarak uzmanlık alanlarına uygun derslerde görev alan yarı zamanlı öğretim üyelerinin katkısı ile sürdürülmektedir. 2021-2022 akademik yılı bahar ve 2022-2023 güz yarıyılları için yarı zamanlı öğretim üyelerinin bölümlere göre dağılımı Tablo 4'teki gibidir.

Tablo 4.: Programlara Göre Yarı Zamanlı Öğretim Üyesi Sayısı

Yarıyıl	Bölüm	Sayı	Toplam İçindeki Oranı (%)
<i>Bahar</i>	Ekonomi	3	37,5
	SBUİ	4	
	Sosyal Hizmet	6	24
	Yönetim Bilişim Sistemleri	0	0
<i>Güz</i>	Ekonomi	4	40
	SBUİ	3	
	Sosyal Hizmet	6	43
	Yönetim Bilişim Sistemleri	2	40

Tablo 5.: Programlara Göre Açılan Ders Sayısı ve Sorumlu Öğretim Elemanı Statüsü

	Sorumlu Öğretim Üyesi	SBUİ		Sosyal Hizmet		Ekonomi		Yönetim Bilişim Sistemleri	
		Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%	Sayı	%
<i>2021 - 2022 Bahar Döneminde Açılan Ders Sayısı</i>	Ders Saat Ücretli	10	32	9	24	4	18	0	0
	Üniversite Kadrosunda	23	82	22	76	18	82	6	100
	Genel Toplam	28	100	31	100	22	100	6	100
<i>2022-2023 Güz Döneminde Açılan Ders Sayısı</i>	Ders Saat Ücretli	4	12	11	52	2	8	3	23
	Üniversite Kadrosunda	29	88	21	48	22	92	10	77
	Genel Toplam	33	100	32	100	24	100	13	100

Tablolardan anlaşılacağı üzere özellikle Sosyal Hizmet ve Ekonomi bölümlerinin yarı zamanlı öğretim üyesine duydukları ihtiyaç ve bunun sonucunda yarı zamanlı öğretim üyelerinin ilgili yarıyıldaki bölümdeki toplam öğretim üyeleri arasındaki oranı oldukça yüksektir. Sosyal Hizmet Bölümünün yarı zamanlı öğretim üyesine olan ihtiyaç radikal bir şekilde artarken Ekonomi bölümünde ise bir düşüş söz konusudur. Yönetim Bilişim Sistemlerinin ders sayısının fazlaştığı 2022-2023 güz dönemi için yarı zamanlı öğretim üyesine ihtiyaç duyulmuş ve bu oran genel kadroda %23.08 olarak gözlemlenmiştir.

II.3.Ekonomi Bölümü

İlgili Linkler ve Ekler	
Bölüm Web Sayfası	https://economics.29mayis.edu.tr/tr/
Öğretim Programı	https://economics.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ogretim-programi
TYYÇ	http://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/UnitContentViewer.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2020&facultyId=23&programId=1&menuType=unit&contentId=00f6222b-41ff-4409-9731-27e80ea572fe
Bölüm Müfredatı ve TYYÇ İlişkisi	Bölüm müfredatı ve TYYÇ ilişkisi Ek 1 'de sunulduğu gibidir.
Bölüm Tanıtım Broşürü	https://filehost.29mayis.edu.tr/upload/katalog/2022/economics.pdf

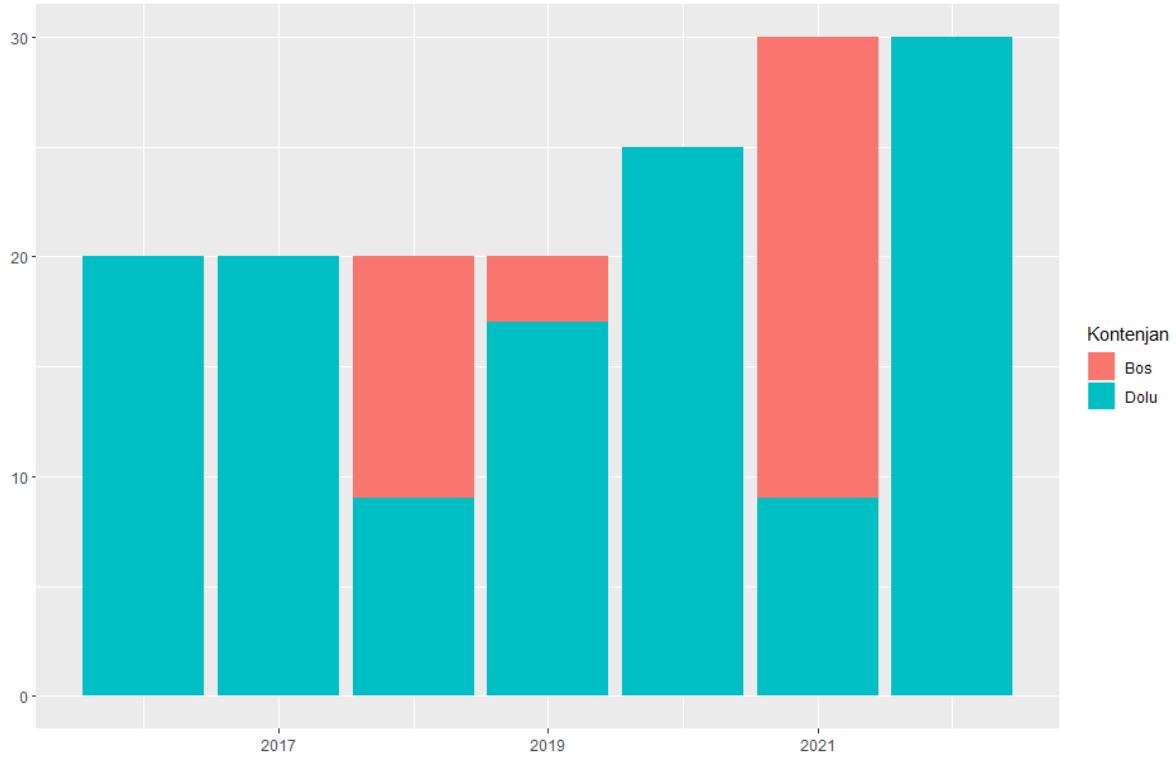
Ekonomi Lisans Programı öğrencileri geniş yelpazedeki ekonomik konu ve sorunları objektif ve bağımsız düşünecek şekilde eğitmeyi amaçlamaktadır. Bölümün eğitim stratejisi, öğrencilerin sorun çözme ve analitik düşünebilme becerilerinin geliştirilmesi üzerine kuruludur.

Tablo 6 Ekonomi bölümünün yıllara göre kontenjan dağılımı ve başarı puanlarını göstermektedir.

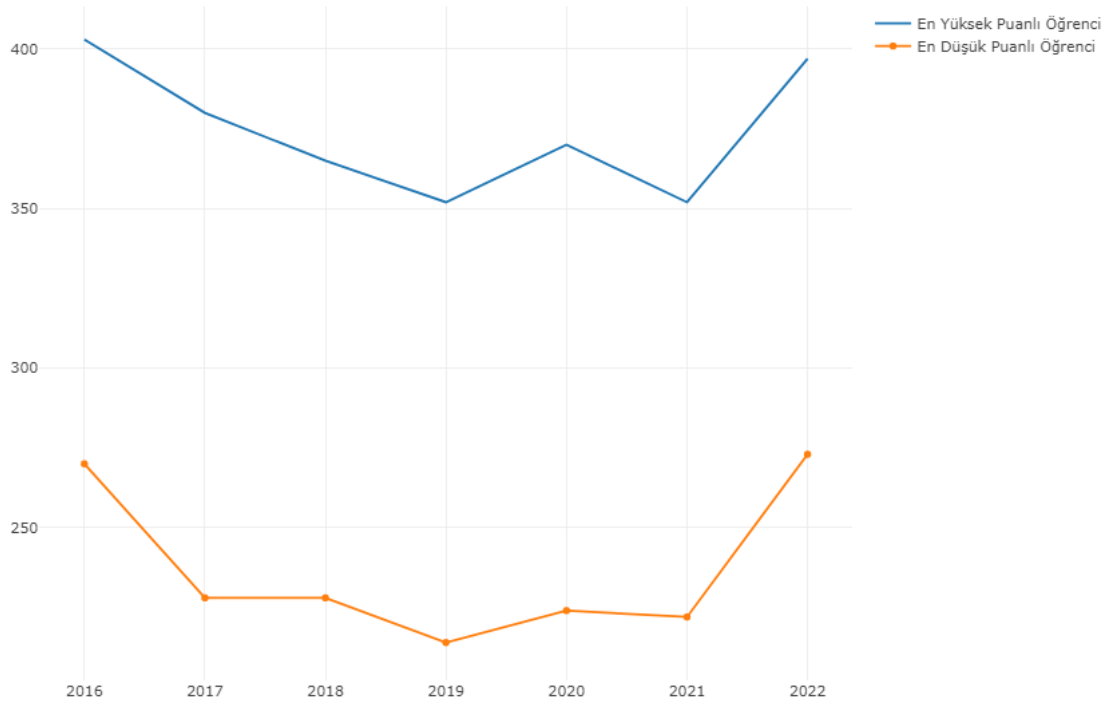
Tablo 6.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (Ekonomi Bölümü)

Yıl	Kontenjan	Boş Kalan	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	En Düşük Sıralama (Burslu)	En Düşük Sıralama (İndirimli)
2016	20	0	270	403	53.000	339.000
2017	20	0	228	380	52.600	402.000
2018	20	11	228	365	75.300	646.000
2019	10	3	221	352	110.967	774.000
2020	25	0	224	370	96.300	826.000
2021	30	21	222	352	106.000	564.000
2022	30	0	273	397	116.000	624.000

Ekonomi bölümünün yıllar içerisinde kontenjanlarına ve doluluk oranlarına ilişkin veriler Şekil 2'deki grafik gösterimde sunulduğu gibidir.

Şekil 2.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (Ekonomi)

Şekil 2 yıllara göre Ekonomi Bölümünün toplam kontenjanını ve bu kontenjanın ne kadarının dolup ne kadarının boş kaldığını göstermektedir.

Şekil 3.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (Ekonomi)

Şekil 3, yıllara göre Ekonomi Bölümüne en yüksekten ve en düşükten giriş yapan öğrencilerin puanlarını göstermektedir . Veriden de görüldüğü üzere son 2017-2021 arasında hareket durağanlaşmıştır. Fakat son yılda bölümümüze giriş puanı kayda değer ölçüde yükselmiştir.. En yukarıdan giriş daha çok 370 ÖSYM puanı, en aşağıdan giriş ise 230 puan etrafında dalgalanmaktadır.

II.4.Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü

İlgili Linkler ve Ekler	
Bölüm Web Sayfası	https://politics.29mayis.edu.tr/tr/
Öğretim Programı	https://politics.29mayis.edu.tr/tr/lisans-ogretim-programi
TYYÇ	ebs.29mayis.edu.tr/Pages/UnitContentViewer.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2022&facultyId=23&programId=2&menuType=unit&contentId=d016396e-aa2d-4800-9695-a45d69890429
Bölüm Müfredatı ve TYYÇ İlişkisi	Bölüm müfredatı ve TYYÇ ilişkisi Ek 2 'de sunulduğu gibidir.
Bölüm Türkçe Tanıtım Broşürü	https://filehost.29mayis.edu.tr/upload/2020/07/29/siyaset.pdf
Bölüm El Kitabı	https://filehost.29mayis.edu.tr/upload/2020/07/02/handbook.pdf

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü, yerel ve küresel düzeyde siyasetin işleyişini inceler. Öğretim programı dili İngilizce olan program yetkin dil becerilerine sahip; çalıştığı toplumu, siyasetini ve küresel dünyayı anlayabilen bürokrat ve çalışanlar yetiştirmek amacıyla 2013 yılında kurulmuştur. Ayrıca, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler alanında yeni nesil akademisyenleri yetiştirmeyi hedeflemektedir. Bölümümüz, 2017-2018 eğitim yılında ilk mezunlarını vermiştir. Mezun olan 23 kişiden 18'i yüksek lisans eğitimine devlet ve vakıf üniversitelerinde devam etmektedir. Ek olarak, yüksek lisans eğitimine devam eden mezunlarımızın bazıları üniversitelerde araştırma görevlisi olarak çalışarak akademik kariyerlerine başlangıç yapmışlardır, bazıları ise eğitim aldıkları üniversitelerde araştırma görevlisi ünvanı ile görev yapmaktadırlar.

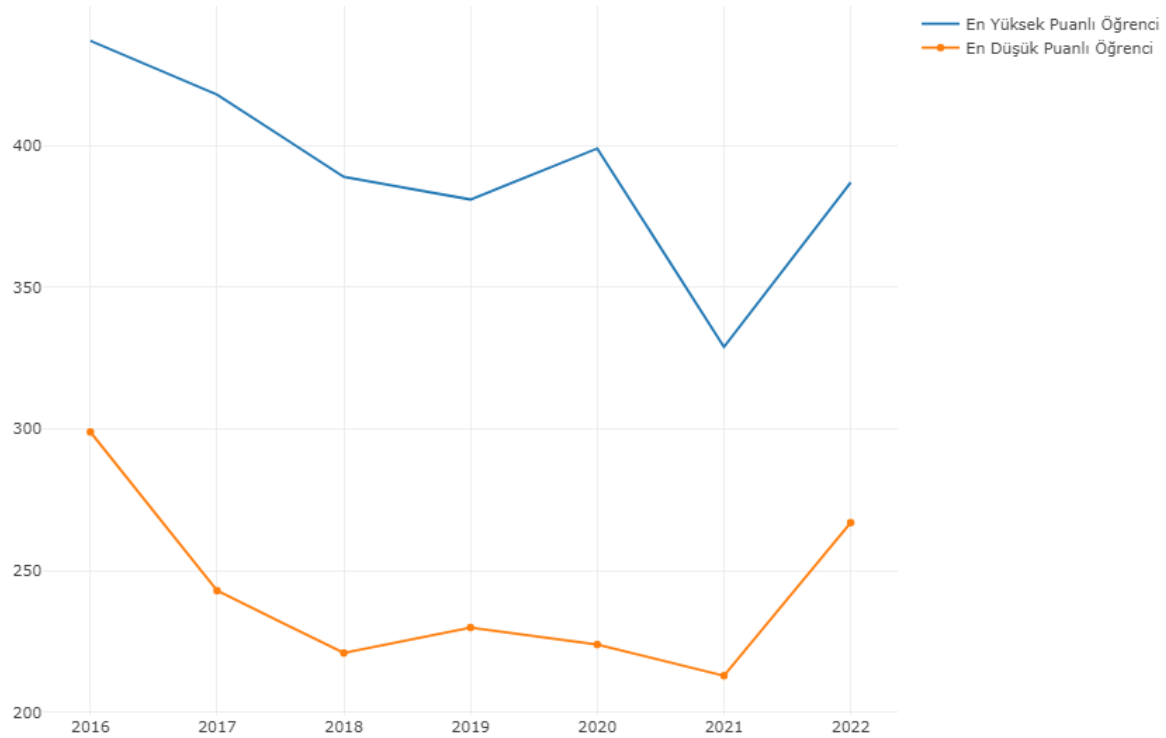
Tablo 7 Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümünün yıllara göre kontenjan dağılımı ve başarı puanlarını göstermektedir.

Tablo 7.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (SBUİ Bölümü)

Yıl	Kontenjan	Boş Kalan	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	En Düşük Sıralama (Burslu)	En Düşük Sıralama (İndirimli)
2016	30	0	228	437	30.300	331.000
2017	30	0	243	418	29.800	428.000
2018	40	30	221	389	48.200	699.000
2019	16	0	230	381	48.561	719.466
2020	35	0	224	399	54.500	831.000
2021	35	23	222	352	140.000	564.000
2022	35	0	267	386	117.000	682.000

Şekil 4.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (SBUİ)

Şekil 4 yıllara göre Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümünün toplam kontenjanını ve bu kontenjanın ne kadarının dolup ne kadarının boş kaldığını göstermektedir.

Şekil 5.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (SBUİ)

Şekil 5, yıllara göre Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümüne en yüksekten ve en düşüğe giriş yapan öğrencilerin puanlarını göstermektedir. Veriden de anlaşıldığı üzere son dönemde yerleşme puanları iyi bir ivme kazanmıştır. En yukarıdan giriş yapan öğrenci ile en düşük puanla giriş yapan öğrenci arasındaki makas daralmaktadır.

II.5.Sosyal Hizmet Bölümü

İlgili Linkler ve Ekler	
Bölüm Web Sayfası	https://sosyalhizmet.29mayis.edu.tr/tr/
Öğretim Programı	https://sosyalhizmet.29mayis.edu.tr/tr/ogretim-programi
TYYÇ	http://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/UnitContentViewer.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2020&facultyId=23&programId=3&menuType=unit&contentId=00f6222b-41ff-4409-9731-27e80ea572fe
Bölüm Müfredatı ve TYYÇ İlişkisi	Bölüm müfredatı ve TYYÇ ilişkisi Ek 3 'te sunulduğu gibidir.
Bölüm Tanıtım Broşürü	https://sosyalhizmet.29mayis.edu.tr/tr/tanitim-brosuru

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Sosyal Hizmet Bölümü'nün amacı öğrencilerini ulusal ve uluslararası düzeyde araştırma yapacakları ve hizmet verecekleri sosyal, ekonomik, kültürel ve

siyasi bağlamın tamamına hazırlamak; hizmetlerinden yararlanacak olanların yaşam koşullarını anlayıp ihtiyaçlarını ve bu ihtiyaçları karşılama araçlarını doğru tespit edebilmelerini sağlamaktır.

Bölümün hedefi, öğrencilerin sosyal hizmet kuramları, insan gelişimi ve sosyal çevre, iletişim becerileri, yönetim ve yönetim süreçleri, sosyal hizmette araştırma yöntem ve teknikleri, mesleki etik ilke ve değerler ile farklı müracaatçı gruplarıyla sosyal hizmet uygulaması alanlarında ulusal ve uluslararası düzeyde donanımlarını artırırken bir yandan da tüm bu hizmetlerin ve politikaların nasıl iyileştirilebileceğine dair eleştirel bir birikim elde etmeleri ve çalıştıkları kurumlarda sosyal adalet fikri ve ihtimam ahlakıyla donanmış takım oyuncularını ve liderler olarak hizmet vermelerini sağlamaktır.

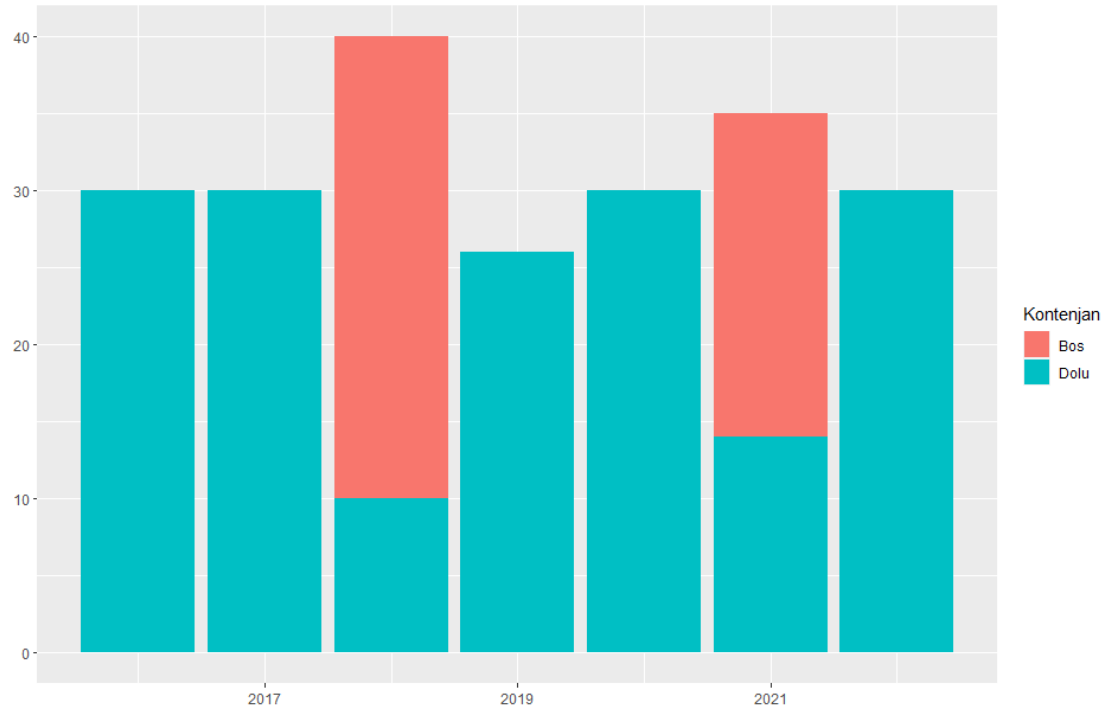
Tablo 8.: Yıllara Göre Kontenjan ve Başarı Puanları (Sosyal Hizmet Bölümü)

Yıl	Kontenjan	Boş Kalan	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	En Düşük Sıralama (Burslu)	En Düşük Sıralama (İndirimli)
2016	30	0	296	442	34.600	300.000
2017	30	0	296	400	54.700	231.000
2018	40	31	222	358	96.400	696.600
2019	16	0	246	361	98.150	556.607
2020	30	0	244	383	113.000	625.000
2021	35	21	220	312	238.010	570.488
2022	30	0	250	360	296.000	878.000

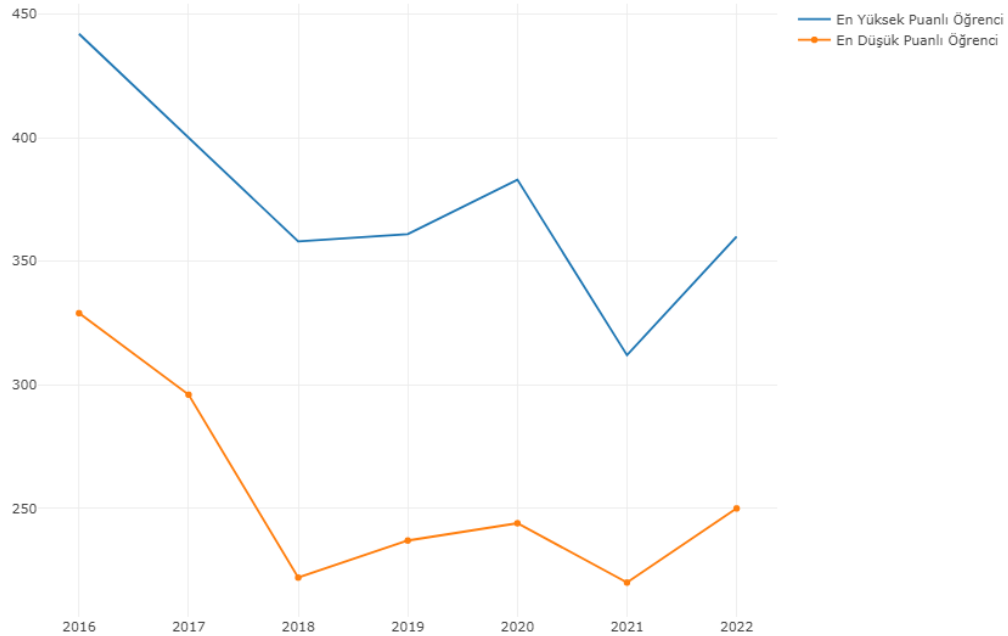
Tablo 8 Sosyal Hizmet bölümünün yıllara göre kontenjan dağılımı ve başarı puanlarını göstermektedir. Boş kontenjanlara ilişkin dağılım Şekil 6'daki grafik gösterimde sunulduğu gibidir.

Şekil 6 yıllara göre Sosyal Hizmet Bölümünün toplam kontenjanını ve bu kontenjanın ne kadarının dolup ne kadarının boş kaldığını göstermektedir. Son eğitim öğretim yılı verisi olan 2022 yılında ise boş kontenjan kalmamıştır.

Şekil 6.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (Sosyal Hizmet)



Şekil 7.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (Sosyal Hizmet)



Şekil 7, yıllara göre Sosyal Hizmet Bölümüne en yüksekten ve en düşükten giriş yapan öğrencilerin puanlarını göstermektedir. Veriden de anlaşıldığı üzere son dönemde yerleşme

puanları iyi bir ivme kazanmıştır. En yukarıdan giriş yapan öğrenci iyi en düşük puanla giriş yapan öğrenci arasındaki makas 2017- 2020 arası açılırken, 2020 sonrası daralmaktadır.

II.6.Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü

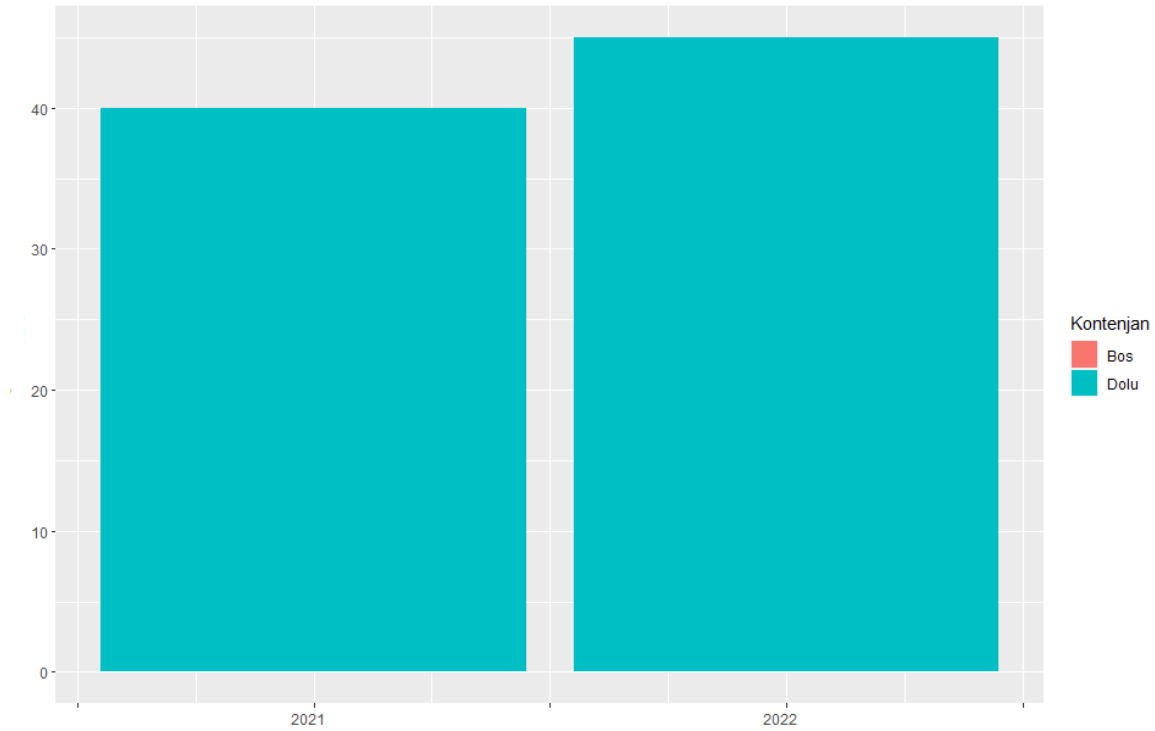
İlgili Linkler ve Ekler	
Bölüm Web Sayfası	https://ybs.29mayis.edu.tr/
Öğretim Programı	https://ybs.29mayis.edu.tr/tr/ogretim-programi
TYYÇ	http://ebs.29mayis.edu.tr/Pages/UnitContentViewer.aspx?lang=tr-TR&academicYear=2021&facultyId=23&programId=4&menuType=unit&contentId=5d8b2231-bced-47ad-9771-e66786f01cc4
Bölüm Müfredatı ve TYYÇ İlişkisi	Bölüm müfredatı ve TYYÇ ilişkisi <u>Ek 4</u> 'te sunulduğu gibidir.
Bölüm Tanıtım Broşürü	https://ybs.29mayis.edu.tr/tr/tanitim-brosuru

2021-2022 akademik yılında ilk öğrencilerini kabul eden lisans programımız, bilişim sistemlerinin geliştirilmesinde temel olan kodlama eğitiminin yanı sıra işletme teorileri, ekonomi, veri analizi, proje yönetimi, takım çalışması ve liderlik gibi alanlara da odaklanacak şekilde tasarlandı. Ayrıca, öğrencilere problemlere çözüm bulma, son teknolojiye uygun çözümler geliştirme ve bir işletmeyi daha etkili ve yeterli kılma becerilerinin kazandırılması hedeflendi.

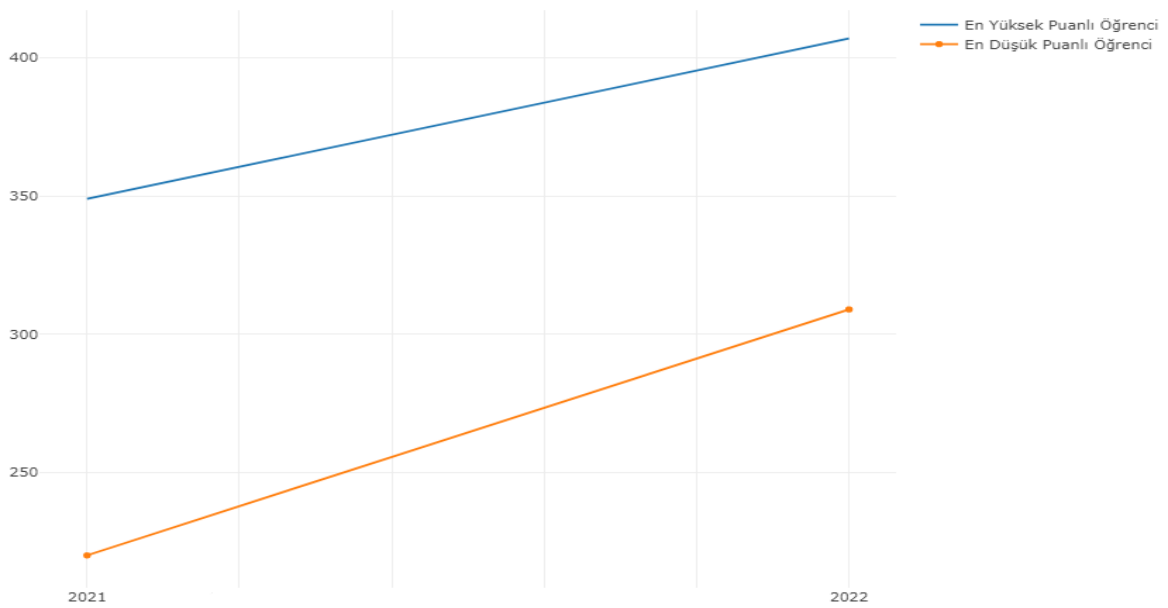
Teorik ve uygulamalı eğitimin eşit ağırlıklı olduğu Yönetim Bilişim Sistemleri programımızda akademik deneyime ve sektörel deneyime sahip öğretim kadromuz öğrencilere farklı çalışma ağlarına dahil olma imkanı sağlamayı hedeflemektedir.

Tablo 9.: Kontenjan ve Başarı Puanları (Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü)

Yıl	Kontenjan	Boş Kalan	En Düşük Puan	En Yüksek Puan	En Düşük Sıralama (Burslu)	En Düşük Sıralama (İndirimli)
2021	40	0	220,04456	349,10780	111.617	571.957
2022	45	0	309,34715	407,36569	87.589	352.156

Şekil 8.: Yıllara Göre Toplam ve Boş Kalan Kontenjan (YBS)

Şekil 8’de yıllara göre Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümünün toplam kontenjanını ve bu kontenjanın ne kadarının dolup ne kadarının boş kaldığını göstermektedir. Şekil 8’den anlaşılacağı üzere 2021-2022 döneminde açılmış olan bölüm, açıldığı eğitim öğretim yılından itibaren tam doluluk gözlemlenmiştir.

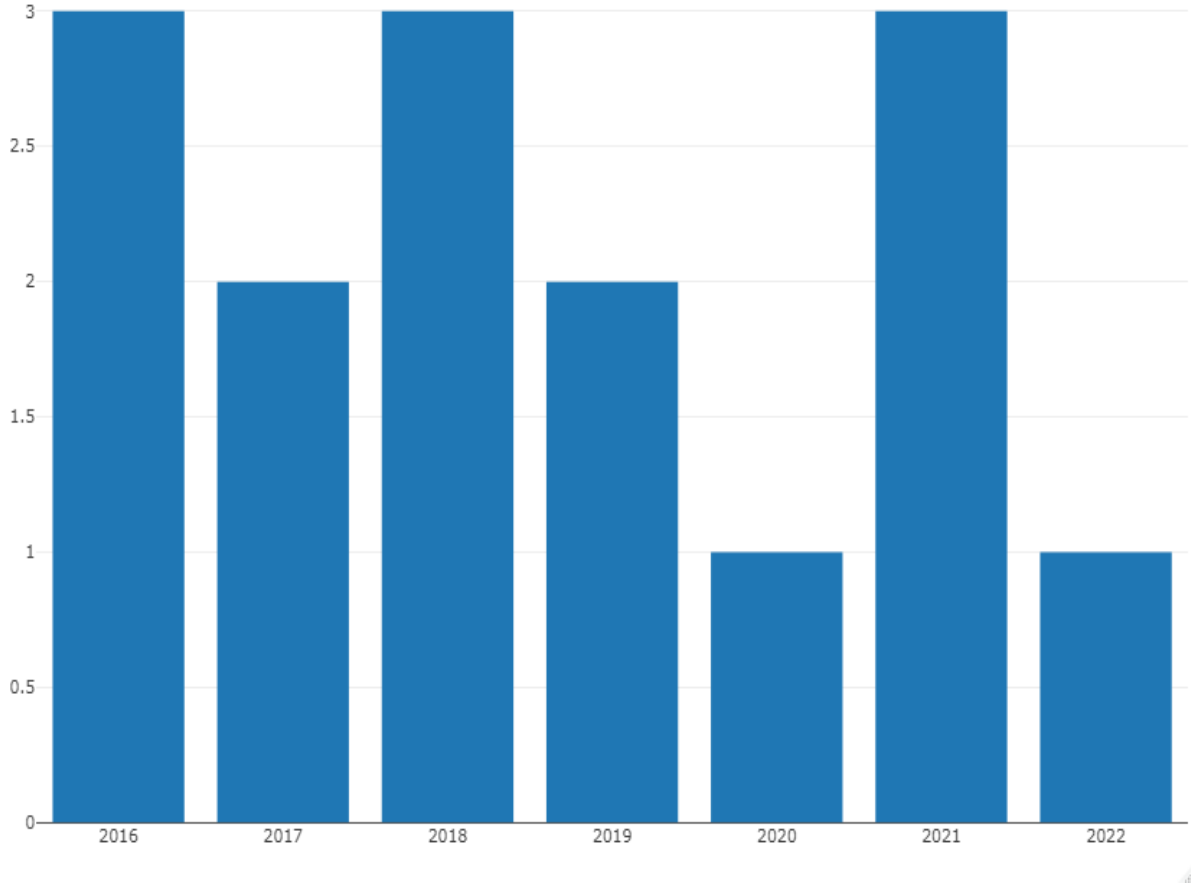
Şekil 9.: Yıllara Göre En Düşük ve En Yüksek Yerleşme Puanı (YBS)

Şekil 9, yıllara göre Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümüne en yüksekten ve en düşükten giriş yapan öğrencilerin puanlarını göstermektedir. Veriden de görüldüğü üzere ikinci yılda giriş puanları kayda değer ölçüde artmıştır.

III. ARAŞTIRMA-GELİŞTİRME ETKİNLİK ALANINDA İİBF

İktisadi İdari Bilimler Fakültesi'ndeki son 7 yılda yazılmış olan makale ve kitap bölümü çalışmalarının Web of Science üzerinde endekslenmiş olanları Şekil 10'deki gibidir.

Şekil 10: Yıllara Göre İİBF Akademik Yayın Sayısı Dağılımı (WoS)¹

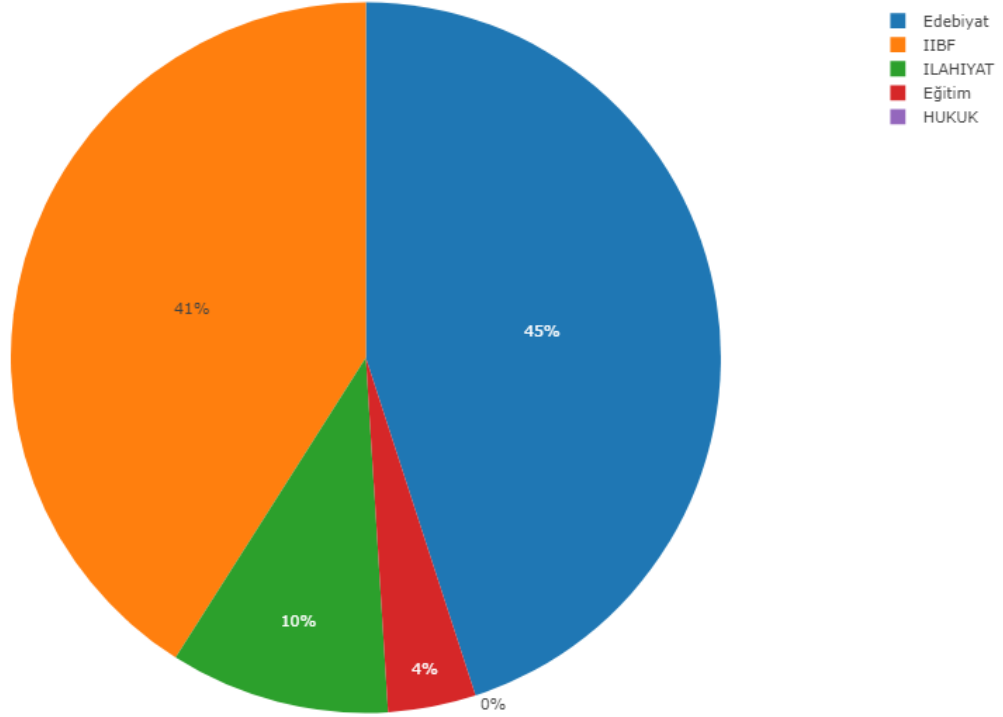


Web of Science Core Collection'da İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İİBF öğretim üyeleri tarafından yayınlanan toplam 15 yayın bulunmaktadır.

Şekil 11 de ise İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi öğretim üyelerince gerçekleştirilen ve Web of Science Core Collection'da yer alan toplam yayınların fakültelere göre dağılımını göstermektedir. Şekil 11'den anlaşılacağı üzere Fakültemiz, Web of Science Core Collection'da yer alan akademik yayınların dağılımı bakımından %41'lik kısmına sahiptir.

¹ Web of Science, SSCI ve SCI endeksli üst düzey niteliğe sahip çok sayıda uluslararası derginin toplandığı bir platform olup bu bölümde ifade edilen yayın sayıları, İİBF'indeki ve İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi'ndeki yapılmış olan yayınların tamamını kapsamamaktadır. Yalnızca Uluslararası nitelikteki yayınlar burada veri olarak kullanılmıştır.

Şekil 11 Fakültelelere Göre Akademik Yayın Oranları (WoS)



IV.ULUSLARARASI İLİŞKİLER ALANINDA İİBF

2019-2020 akademik yılından itibaren *Erasmus+* programı kapsamında öğrenci hareketliliği ile ilgili olarak son üç yıla ait veriler aşağıdaki tablolarda İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi kapsamında ve toplam *Erasmus+* gelen – giden öğrenci bazında sunulmuştur.

Erasmus+ programı kapsamında öğrenci hareketliliği ile ilgili olarak son üç yıla ait veriler Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10.: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Son 3 Yıl İçinde Erasmus+ Kapsamında Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

Bölüm	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci
Ekonomi	0	3
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	8	5
Sosyal Hizmet	0	0
Toplam	8	8

Tablo 11: Okul Genelinde Son 3 Yıl İçinde Erasmus+ Kapsamında Toplam Gelen-Giden Öğrenci Sayısı

Bölüm	Gelen Öğrenci	Giden Öğrenci
Bütün Fakülte - Bölümler	11	21

Üniversite geneli için düşünüldüğünde gelen öğrencilerin %72’si ve giden öğrencilerin %38’i Fakülte’nin *Erasmus+* hareketliliğini oluşturmaktadır.

V. İİBF İYİ UYGULAMA ÖRNEKLERİ

V.1.Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketleri

Fakültemiz ve Üniversitemiz ilk kez 2019-2020 eğitim yılı sonunda eğitim-öğretim faaliyetleri değerlendirme anket çalışmaları gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin katılımı ile gerçekleştirilen bu çalışmalarda fakültemizdeki bölümlerde eğitimine devam eden öğrencilerimizin; derslerin işlenişi, seçmeli ders çeşitliliği, ders dışı faaliyetlerden genel memnuniyet, açılması talep edilen seçmeli dersler gibi konularda görüşleri alınmıştır. Öğrenci merkezli eğitim-öğretim anlayışı ile gerçekleştirilen bu çalışmalarda ayrıca bölümlerimizin birbirinden ayrılan özelliklerine göre; staj faaliyetlerinden memnuniyet, staj talepleri, merkezi sınavlardaki başarı, modül sistemine ilişkin görüş ve öneriler gibi konularla ilgili de görüşler toplanmıştır. Şeffaflık ilkesine uygun olacak şekilde ilgili çalışmaların sonuç raporları bölümlerimizin web sitelerinde yayımlanarak kamuoyuna sunulmuştur.

Sosyal Hizmet bölüm başkanlığınca gerçekleştirilen çalışmada; öğrencilerin genel olarak bölümdeki eğitim kalitesinden memnun olduğu, öğretim üyelerinin öğrencilerle iletişiminin güçlü olduğu, staj uygulamalarından genel ortalama itibari ile yüksek memnuniyet duydukları belirlenmiştir. Ancak ders dışı faaliyetler noktasında öğrencilerin değerlendirmeleri bu hususun geliştirilmeye açık bir yön olduğunu ortaya koymaktadır. Ek olarak, anket çalışması kapsamında öğrencilerin bölümde görevli olan öğretim üyeleri ile iyi bir iletişime sahip olduğu ve bu durumun eğitim öğretime ilişkin memnuniyeti olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir. Çalışma kapsamında öğrencilerin ders içindeki rol-play ve benzeri pratik faaliyetlerinin artırılmasını talep ettiği, bunun yanı sıra seçmeli ders ve bölümde görevli hoca sayısını geliştirilmeye açık buldukları belirlenmiştir. Çalışma kapsamında öğrencilerin staj alanı ve seçmeli ders tercihleri toplanmıştır.

Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölüm başkanlığınca gerçekleştirilen çalışmanın sonuçlarında öğrencilerin büyük bir kısmı bölümdeki genel eğitimden ve derslerin içeriğinden memnun oldukları gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrenciler yarıyıl içerisinde almış olduğunuz dersleri mesleki gelişimleri açısından faydalı olarak değerlendirmişlerdir. Ancak öğrenciler ders dışı faaliyetler, derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin çeşitlendirilmesi, akademik personelin ders dışında öğrencilerle ilişki halinde olması ve Türkçe seminer sayısının artırılması gibi taleplerini dile getirmiştir.

Ekonomi bölümü bölüm başkanlığınca gerçekleştirilen çalışmanın sonucu da yine diğer bölümlerin çalışma sonuçları ile benzer olmuştur. Gerçekleştirilen çalışma kapsamında öğrenciler, bölümdeki genel eğitim yapısından ve derslerin mesleki gelişimlerine olan etkisinden memnun olduklarını belirtilmiş ancak ders dışı faaliyetlerin sayısı ve niteliksel açıdan geliştirilmeye açık olduğu belirtilmiştir. Ek olarak, öğrenciler bölüm içerisinde sürdürülen Yapay Zeka modülünden oldukça memnun olduklarını bildirmiştir. Bununla birlikte çalışmanın sonuçları öğrencilerin bölüm ve Üniversite koordinatörlüğünde staj imkanına ihtiyaç duyduklarını göstermektedir.

Yönetim Bilişim Sistemleri bölümü öğrencilerinin eğitim faaliyetleri ile ilgili görüş ve talepleri incelendiğinde öğrencilerin aldıkları derslerden, ders dışı faaliyetlerden, genel olarak bölümden ve uzaktan eğitim uygulamalarından memnun oldukları anlaşılmıştır. Aldıkları dersler ve bu derslerin mesleki gelişimlerine etkisi bağlamında genel memnuniyetin sağlandığı görülen Yönetim Bilişim Sistemleri öğrencilerinin diğer bölümlerin öğrencileriyle benzer olarak ders dışı faaliyetlerden memnuniyeti oldukça düşüktür. Öğrencilerin anket içerisinde ekledikleri yorumlar üzerinden, ders dışı faaliyetlerin teoriden edindiklerini pratikte kalıcılaştırmalarını kolaylaştırmaları açısından önemli görüldüğünü ancak ders dışı faaliyetler açısından bölümde gerçekleştirilen etkinliklerin yetersiz bulunduğu anlaşılmıştır. Ek olarak öğrenciler Türk Dili ve Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi gibi derslere ilişkin ölçme ve değerlendirme faaliyetlerinin niteliğinin artırılıp ders yükünün azaltılması gerektiğini ifade etmiştir.

Son olarak genel itibari ile öğrencilerin büyük oranda gerçekleştirilen bu değerlendirme çalışmasından memnuniyet duyduğu görülmüş bu durum ilgili çalışmanın ilerleyen yıllarda devam ettirilmesine yönelik talep bulunduğu şekilde yorumlanmıştır.

Gerçekleştirilen çalışmaların sonuç raporuna aşağıdaki linklerden ulaşılabilir;

Sosyal Hizmet Bölümü Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

<https://sosyalhizmet.29mayis.edu.tr/tr/haber/sosyal-hizmet-bolumu-ogrencileri-ve-ogretim-elemanlari-ile-gerceklestirilen-donem-sonu-degerlendirme-anketi-sonuc-raporu-yayinlandi-1>

Ekonomi Bölümü Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

<https://economics.29mayis.edu.tr/tr/haber/ekonomi-bolumu-ogrencileri-ile-gerceklestirilen-egitim-uygulamaları-degerlendirme-anketi-sonuc-raporu-yayinlandi>

SBUİ Bölümü Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/haber/siyaset-bilimi-ve-uluslararasi-iliskiler-bolumu-ogrencileri-ile-gerceklestirilen-egitim-uygulamaları-değerlendirme-anketi-sonuc-raporu-yayinlandi>

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü Eğitim Uygulamaları Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

<https://ybs.29mayis.edu.tr/tr/haber/yonetim-bilisim-sistemleri-bolumu-ogrencileri-ile-gerceklestirilen-egitim-uygulamaları-değerlendirme-anketi-sonuc-raporu-yayinlandi>

V.2. Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü Jean Monnet Kürsüsü

SBUİ Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Özgür Ünal-Eriş, *EU Awareness, Relations and Cooperation* projesiyle Avrupa Komisyonu'nun verdiği en prestijli unvanlardan biri olan *Jean Monnet Chair* (Jean Monnet Kürsü Başkanı) unvanını almaya hak kazanmıştır.

Özgür Ünal-Eriş bu proje kapsamında başta proje yazımında büyük katkıları olan Sosyal Hizmetler Bölümü hocaları Dr. Öğretim Üyesi Aslıhan Nişancı ve Dr. Öğretim Üyesi Zeynep Selen Bayhan, SBUİ bölümü hocalarıyla beraber 2020-2023 yılları arasında Avrupa Birliği'ne yönelik farkındalık arttırıcı, Türkiye ile olan ilişkileri iyileştirmeye yönelik çeşitli seminer ve toplantılar organize etmeyi, bölüm hocalarının verdiği dersleri Avrupa Birliği nezdinde daha görünür kılmayı ve yabancı yayınevi destekli bir kitap çıkarmayı planlamaktadır.

Ayrıca ilgili program kapsamında, çeşitli alanlardan uzmanları katılımları ile bugüne kadar; *New Directions in EU Foreign Policy in The Light of Recent Challenges*, *Women in Diplomacy: In conversation with Margot Wallström*, *The Muslim World & Construction of Europeanness*, *The Impact of the EU on Conservative and Islamist Political Ideas: A Story of Dubiety, Passion and Disillusion*, *Italy -EU-Turkey: Opportunities and Relations*, *Avrupa Koleji Burs Programı Bilgilendirme Toplantısı*, *The Impact of Brexit on the EU and the UK*, *The Muslim World & Construction of Europeanness*, *Women in Diplomacy: In conversation with Margot Wallström*, *New Directions in EU Foreign Policy in The Light of Recent Challenges*, *Europe and Ottoman Modernization: Colonial Periphery or Uneven Development?*, *Sufism and Politics*, *İslam in İtaly* isimli seminerler düzenlenmiştir.

2021-2022 Eğitim- Öğretim Yılı içerisinde düzenlenen seminerlerin web haberlerine aşağıdaki linklerden ulaşılabilir;

The Impact of Brexit on the EU and the UK

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/the-impact-of-brexit-on-the-eu-and-the-uk-1>

The Muslim World & Construction of Europeanness

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/the-muslim-world-construction-of-europeanness>

Women in Diplomacy: In conversation with Margot Wallström

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/women-in-diplomacy-in-conversation-with-margot-wallstrom>

New Directions in EU Foreign Policy in The Light of Recent Challenges

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/new-directions-in-eu-foreign-policy-in-the-light-of-recent-challenges>

Europe and Ottoman Modernization: Colonial Periphery or Uneven Development

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/europe-and-ottoman-modernization-colonial-periphery-or-uneven-development-1>

Sufism and Politics

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/sufism-and-politics-1>

Islam in Italy

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/islam-in-italy>

V.3. Yönetim Bilişim Sistemleri Seminer ve Teknik Gezi

“Siber Güvenlik ve OSINT” Konferansı

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü öğrencileri için 28.03.2022 tarihinde siber güvenlik alanında tecrübesi olan Ruhi Dağdelen tarafından "Siber Güvenlik ve OSINT" konulu konferans gerçekleştirilmiştir.

TÜBİTAK BİLGEM ve BİLİŞİM VADİSİ Gezisi

Yönetim Bilişim Sistemleri Bölümü, Dr. Zeynep ADAK başkanlığında 17.05.2022 tarihinde TÜBİTAK Bilgem ve Bilişim Vadisi gezisi düzenlenmiştir.

TÜBİTAK Bilişim ve Bilgi Güvenliği İleri Teknolojiler Araştırma Merkezi (BİLGEM), bilişim, bilgi güvenliği ve ileri elektronik alanlarında gerçekleştirdiği çalışmalarla ülkemizin ihtiyaçlarına yenilikçi ve milli çözümler üreten ulusal Ar-Ge merkezidir. 40 yılı aşan bilgi birikimi, deneyimi ve 1600'ü aşan insan kaynağıyla, uluslararası standartlarda bilimsel ve teknolojik araştırmalar gerçekleştirmektedir.

Bilişim Vadisi toplumdaki üretken ve yaratıcı tüm insanlar, bilim insanları, girişimciler, yatırımcılar, araştırmacılar, danışman-mentörler, teknisyenler ve diğer profesyoneller ile kurulmuş “Türkiye'nin İnovasyon ve Teknoloji Tabanlı Büyümedeki Yeni Merkezi'dir”.

V.4. İİBF Konferansları Serisi

Üniversitemiz İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, içerisinde barındırdığı dört farklı disiplinin oluşturduğu zengin bir yapıyı ifade etmektedir. Bu akademik birikimin başta Fakülte akademik ve idari personeli arasında olmak üzere tüm Üniversite geneline yayılması ve çeşitli alanlarda çalışmaları olan Fakültemiz akademik personelinin akademik birikiminin kurum içinde bir faydaya dönüştürülmesi amacı ile aylık periyotta fakülte konferansları dizisi düzenlenmektedir. Bugün itibari ile onuncusu düzenlenmiş olan seminerler; Ekonomi, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Sosyal Hizmet ve Yönetim Bilişim Sistemleri bölümlerinin ortak katılımı ile sürdürülmektedir.

“İlaç Sektöründe Dijital Dönüşüm Projeleri” temalı toplantı ile başlayan konferanslar serisi devamında; *“Covid-19 Pandemisi ve Bir Çözüm Önerisi”*, *“Günümüz Türkiye'sinde İslam, Neoliberalizm ve Kadın”*, *“Osmanlı Ekonomik Sistemi”*, *“Çanakkale Savaşları: Nedenleri-Sonuçları-Dersleri”*, *“Rol Bırakma Kuramı Perspektifinden Grup Çalışmasının Yaşlı Bireylerin Benlik Saygısı ve Sosyal Uyumuna Etkisi”*, *“Prof. Dr. Sabri ORMAN Anısına İslam'da Faiz Konusu”*, *“Türk Muhafazakarlığı ve İslamcılıktaki İmparatorluk Miti”*, *“Türk Ekonomisinde Güncel Konular”* isimli konferanslar ile sürdürülmüştür. Tüm Üniversite personeline açık olarak gerçekleştirilen etkinliklerin yıl boyunca sürdürülüp bir gelenek haline gelmesi hedeflenmektedir.

İlgili konferanslara ilişkin web haberlerine aşağıdaki linklerden ulaşabilmektedir;

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-i>

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/covid-19-pandemisi-ve-bir-cozum-onerisi>

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/gunumuz-turkiyesinde-islam-neoliberalizm-ve-kadin>

<https://www.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-iv-osmanli-ekonomik-sistemi>

<https://economics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-v-canakkale-savaslari-nedenleri-sonuclari-dersleri>

<https://iibf.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-vi-rol-birakma-kurami-perspektifinden-grup-calismasinin-yasli-bireylerin-benlik-saygisi-ve-sosyal-uyumuna-etkisi>

<https://iibf.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-vii-prof-dr-sabri-orman-anisina-islamda-faiz-konusu>

<https://iibf.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/turk-muhafazakarligi-ve-islamciliktaki-imparatorluk-miti>

<https://iibf.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-viii-turk-ekonomisinde-guncel-konular>

<https://politics.29mayis.edu.tr/tr/etkinlik/iibf-konferanslari-x-avrupa-vatandasligi-ve-avrupa-ortak-kulturel-mirasi>

VI.SONUÇ DEĞERLENDİRME VE ÖNERİLER

Bu çalışmada İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nin; eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve uluslararasılaşma etkinlik alanlarındaki mevcut durumu çalışma içerisinde sunulan şekil ve tablolar ile desteklenerek tartışılmıştır. Ek olarak Fakülte bünyesindeki bölümlerin gerçekleştirdikleri iyi uygulama örnekleri sunulmuş ve Fakülte bünyesinde mevcut durumu geliştirmeye yönelik faaliyetler aktarılmıştır.

Rapor kapsamında aktarılan bilgilere göre eğitim-öğretim etkinlik alanına ilişkin özellikle bölümlerin toplam kontenjanının ideal düzeyde olduğu ve her üç bölümün de öğrencileri tarafından ilgi gördüğü söylenebilir. Ancak öğrencilerin son dönem yerleşme puanları iyi bir ivme kazanmıştır. Ayrıca İİBF'ye bağlı olan akademik personel sayısının da düşük olduğu rapor kapsamında ortaya çıkan sonuçlardandır.

Araştırma - Geliştirme etkinlik alanı ile ilgili olarak yayın sayısı bakımından önceki yıla göre kısmi bir gerileme yaşanmıştır. Ek olarak İİBF olarak Üniversite'nin WoS üzerindeki toplam yayınlarının %41'sinin üretilmesi, fakülte'deki akademik personel sayısının düşüklüğüne rağmen önemli bir bulgudur. Öğretim üyesi başına düşen ders yükünün azaltılması, fakülteye bağlı öğretim üyesi sayısının artırılması ve arge faaliyetlerinin daha çok teşvik edilmesi gibi girişimlerin, akademik personelin üretkenliğini daha da artıracağı düşünülmektedir.

Uluslararasılaşma etkinlik alanı ile ilgili olarak sunulan veriler Fakülte'nin Üniversite stratejik hedefleri ile uyumlu bir durumda olduğunu göstermektedir. Burada özellikle Türkiye'deki İİB Fakültelerine yerleşen öğrenci sayılarının giderek azalmasıyla yurtdışı öğrencilerin bu fakültelerde önemli bir yoğunluk oluşturduğu göz önünde bulundurularak ilgili öğrencilere yönelik takip ve destek mekanizmalarının hem Fakülte özelinde hem de Üniversite genelinde, geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Ek olarak Erasmus+ programı kapsamında gelen-giden öğrencilere ilişkin Tablo 11'de sunulan veriler ilgili hususta yine hem Fakülte özelinde hem de Üniversite genelinde, geliştirilmesi gereken hususlar olduğunu göstermektedir. Ayrıca uluslararası öğrencilerin akademik başarısına ilişkin öğretim üyelerinin deneyim ve değerlendirmelerine istinaden, bu öğrencilerin başta Türkçe dil yeterliliği olmak üzere akademik açıdan gerek Akran Danışmanlığı gerekse de daha organize bir üst program ile desteklenmesi önem arz etmektedir.

Fakülte bünyesinde gerçekleştirilen iyi uygulama örnekleri göz önüne alındığında, gerçekleştirilen uygulamalarda özellikle katılımcılık ve şeffaflık ilkelerine bağlı kalındığı görülmektedir.

Tüm bu koşullar dahilinde İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonu tarafından İİBF'ye ve Rektörlük birimi özelinde Üniversite yönetimine yönelik öneriler aşağıdaki gibidir.

Öneriler;

1. Eğitim-Öğretim Etkinlik Alanına Yönelik Öneriler

a. Fakülte Tarafından Yapılması Gerekenler

- i. Yerleşen öğrencilerin başarı puan ve sıralamalarının düşmesi ile ilgili çalışmalar gerçekleştirilmelidir.
- ii. Fakülte web sayfası geliştirilmesi ve canlı tutulması.
- iii. Her bölümü için staj imkanları sağlanması ve öğrencilerin bu yönde desteklenmesi gerekmektedir.

b. Rektörlüğe Öneriler

- i. Öğretim üyesi sayısının artırılması gerekmektedir.
- ii. EBS paketinin yeniden tasarlanması gerekmektedir.
- iii. Bölümler arası eğitim-öğretim etkileşiminin artırılmasına yönelik çalışmaların (seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi vb.) gerçekleştirilmesi gerekmektedir.
- iv. Kariyer ofisi geliştirilmesi, İİBF'ye bağlı bölümlere yönelik kariyer konulu eğitimler ve fuarları düzenlenmesi gerekmektedir.
- v. Ortak derslerin içeriğinin iyileştirilmesi ve değerlendirme yöntemlerinin gözden geçirilmesi gerekmektedir.

2- Araştırma-Geliştirme Etkinlik Alanına Yönelik Öneriler

a. Fakülte Tarafından Yapılması Gerekenler

- i. Fakülte akademik kadrosunda yer alan öğretim üyelerinin proje geliştirme ve uygulama hususunda desteklenmesi gerekmektedir.

b. Rektörlüğe Öneriler

- i. Proje ofisinin aktif hale getirilmesi gerekmektedir.
- ii. Yayın Teşvik Komisyonu'nun düzenli olarak toplanması sağlanmalıdır.
- iii. Konferans katılım desteğini artırılması gerekmektedir.

3- Uluslararasılaşma Etkinlik Alanına Yönelik Öneriler

a. Fakülte Tarafından Yapılması Gerekenler

- i. İngilizce web sayfasının güncel ve canlı tutulması gerekmektedir.
- ii. Uluslararası öğrencilerin birbirleri ve yerli öğrenciler ile etkileşim kurlmalarını sağlayacak kurul ve komisyonların Fakülte özelinde teşvik edilmesi gerekmektedir.
- iii. Uluslararası öğrencilere yönelik etkinlikler gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

b. Rektörlüğe Öneriler

- i. İngilizce web sayfasının geliştirilmesi gerekmektedir.
- ii. Uluslararası üniversite fuarlarına katılım gerçekleştirilmesi gerekmektedir.
- iii. Uluslararası öğrenci seçimine ilişkin kriterlerin gözden geçirilmesi ve özellikle uluslararası öğrencilere yönelik sürdürülen Türkçe hazırlık programının iyileştirilmesi gerekmektedir.
- iv. Uluslararası öğrencilerin akademik gelişimlerinin desteklenmesi amacı ile bu öğrencilerin not ortalaması şartı olmaksızın Akran Danışmanlığı programına dahil edilebilmesi ve buna ek olarak bir üst akademik destek programı geliştirilmesi gerekmektedir.
- v. Daha fazla yabancı uyruklu öğretim üyesi istihdam edilmesi gerekmektedir.
- vi. Üniversite bünyesinde uluslararası öğrencilere yönelik akademik ve idari destek mekanizmalarının çeşitlendirilmesi, ilgili öğrencilerin yerli öğrencilerle bütünleşmelerini sağlayacak faaliyetlerin gerçekleştirilmesi gerekmektedir.

EKLER

EK.1 Ekonomi Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi

Bologna süreci dahilinde belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında hazırlanan müfredatımızda, dersler mesleki eğitimin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimi ile ilgili olan her bir unsur göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bu yetkinlikler çerçevesinde ilgili derslerin yetkinlik geliştirme ile ilişkileri aşağıda sunulduğu gibidir. Burada genel olarak ders içerikleri ile en uyumlu olacak şekilde eşleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Her bir bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirmeye ilişkin çıktının diğer dersler ile dolaylı olarak ilişkili olması durumu söz konusudur.

BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)

1. Alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitapları uygulama araç-gereçleri ve diğer kaynaklarla desteklenen ileri düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olur.

Öğrencilerin ders kitapları özellikle üniversitemizin anlaşması bulunduğu Pearson'ın kaynakları arasından seçilmektedir. Bu kaynaklar dünya standartlarında olup her geçen yıl yeni baskılar içe güncellenmiş bilgileri içerir. Özellikle ECON 101 (Principles of Economics I), ECON 102 (Principles of Economics II), ECON 201 (Intermediate Microeconomics) ve ECON 202 (Intermediate Macroeconomics) kodlu dersler öğrencilere giriş ve orta seviye kuramsal bilgiyi vermeyi amaçlar. Bunların yanında öğrenciler, ECON 105 (Mathematics for Economics I), ECON 106 (Mathematics for Economics II), ECON 103 (Management I), ECON 104 (Management II), STA 101 (Statistics I), STA 102 (Statistics II), ECON 209 (Financial Accounting I), ECON 210 (Financial Accounting II) kodlu dersler ile kuramsal bilginin uygulama boyutunu edinirler. Üçüncü sınıf itibari ile öğrenciler, ECON 301 (Public Finance), ECON 305 (International Economics I), ECON 302 (Financial Markets), ECON 306 (International Economics II), ECON 401 (Economic Growth and Development), ECON 403 (Money and Banking I), ECON 402 (International Political Economy), ECON 404 (Money and Banking II) kodlu dersler ile ileri düzey kuramsal bilgilere adım atarken ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 331 (Industry 4.0, Artificial Intelligence and Block Chain), ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting), ECON 429 (Applied Macroeconomics) ve ECON 433 (Applied Machine Learning) kodlu dersler ile ileri düzeyde öğrendikleri kuramsal bilgileri uygulama konusunda gerekli araç ve gereçlere sahip olurlar.

Ayrıca öğrenciler ECON 205 (Current Topics in Economics I), ECON 206 (Current Topics in Economics II), ECON 208 (Business Law), ECON 321 (Principles of Islamic Economics), ECON 323 (States, Markets and Global Capitalism), ECON 325 (History of Financial Crisis), ECON 327 (Competition Law and Policy), ECON 322 (Principles of Islamic Finance), ECON 324 (Introduction to Marketing), ECON 326 (Economics of Innovation and Technological Change), ECON 328 (Corporate Law), ECON 330 (Principles of Financial Management), ECON 421 (Game Theory), ECON 425 (Mathematics of Finance and Valuation), ECON 427 (Natural Resource Economics and Policy), ECON 431 (Turkish Economy), ECON 422 (Behavioral Economics), ECON 424 (Financial Econometrics), ECON 426 (Portfolio Management), ECON 428 (The Economics of European Union), ECON 430 (Labour Economics) ve ECON 432 (Industrial Organization) kodlu derler ile ekonomi biliminin farklı alanlarında kuramsal ve uygulama bilgilerini geliştirme imkanına sahiptir.

BECERİLER (Bilişsel, Uygulamalı)

1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri kullanarak verileri yorumlayabilme ve değerlendirebilme, sorunları tanımlayabilme, analiz edebilme, araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerileri geliştirir.

2. Alanında edindiği ileri düzeydeki uygulamalı bilgileri kullanır.

Öğrenciler özellikle STA 101 (Statistics I), STA 102 (Statistics II), ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting) ve ECON 429 (Applied Macroeconomics) derslerinde alanlarında öğrendikleri ileri düzey bilgiler ve beceriler ile verilerin okunması, görselleştirilmesi, analiz edilebilmesi ve araştırmalara ve kanıtlara dayalı çözüm önerilerinin geliştirilmesi konularında kabiliyetler kazanırlar ve bu bilgileri uygularlar.

YETKİNLİKLER

I. Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1. Alanı ile ilgili ileri düzeydeki bir çalışmayı bağımsız olarak yürütür.

2. Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan ve öngörülemeyen karmaşık sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır.

3. Sorumluluğu altında çalışanların bir proje çerçevesinde gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir.

Öğrenciler özellikle ECON 105 (Mathematics for Economics I), ECON 106 (Mathematics for Economics II), STA 101 (Statistics I), STA 102 (Statistics II), ECON 209 (Financial Accounting I) ve ECON 210 (Financial Accounting II) kodlu dersler ile mesleki temel araçların, kuramsal ve uygulama kabiliyetini edinmeye giriş yaparlar. Devamında ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 331 (Industry 4.0, Artificial Intelligence and Block Chain), ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting), ECON 429 (Applied Macroeconomics) ve ECON 433 (Applied Machine Learning) kodlu dersler ile üniversite sonrası istihdam süreçlerinde önemli rol oynayacak ileri düzey uygulama kabiliyetlerini edinirler. Özellikle bu derslerde öğretilen uygulamaya dönük bilgiler, doğrudan piyasanın ihtiyaçları ekseninde belirlenir ve her yıl güncellenir.

Ayrıca, ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization) ve ECON 433 (Applied Machine Learning) derslerinde öğrenciler çeşitli projeler gerçekleştirir. Bu derslerde proje sürecinde karşılaştıkları güçlüklerin aşılması noktasında akademik personel bizzat öğrenciler ile ilgilenmektedir.

II. Öğrenme Yetkinliği

- 1. Alanında edindiği ileri düzeydeki bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir.***
- 2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenmesini yönlendirir.***
- 3. Yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir.***

Öğrenciler, özellikle üçüncü sınıf itibari ile alanlarında öğrendikleri bilgileri sorugulayıcı ve eleştirel bir şekilde ele almaya başlayacakları derslere adım atarlar. Üçüncü sınıf itibari ile ECON 301 (Public Finance), ECON 305 (International Economics I), ECON 302 (Financial Markets), ECON 306 (International Economics II), ECON 401 (Economic Growth and Development), ECON 403 (Money and Banking I), ECON 402 (International Political Economy), ECON 404 (Money and Banking II) kodlu dersler ile ileri düzey kuramsal bilgilere adım atarken ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 331 (Industry 4.0, Artificial Intelligence and Block Chain),

ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting), ECON 429 (Applied Macroeconomics) ve ECON 433 (Applied Machine Learning) kodlu dersler ile ileri düzeyde öğrendikleri kuramsal bilgileri ve uygulama araçlarını sorgulayıcı bir kabiliyete erişirler. Öğrenme gereksinimlerini bu derslerde karşılaştıkları sorunlar ekseninde akademik personelin desteği ile belirler ve öğrenmelerini yönlendirirler. Bu süreç öğrencilere yaşamboyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum katar.

III. İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1. Alanı ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır.

2. Alanı ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek uzman olan ve olmayan kişilerle paylaşır.

3. Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular.

Öğrenciler bu üç yetkinliği özellikle proje geliştirdikleri derslerde kazanmaktadır. Bu noktada ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization) ve ECON 433 (Applied Machine Learning) dersleri önemli rol oynar.

4. İngilizce dilini en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyi'nde kullanarak alanındaki bilgileri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar.

EAP 101 (English for Academic Purposes I), EAP 102 (English for Academic Purposes II) dersleri bu yetkinliğin kazanılması noktasında önemlidir. Ayrıca öğrenciler bu iki dersin devamında seçmeli olarak yabancı dil dersleri alarak İngilizce dilini en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyine çıkarırlar.

5. Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımları ile bilişim ve iletişim teknolojilerini en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde kullanır.

Öğrenciler ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 433 (Applied Machine Learning), ECON 331 (Industry 4.0, Artificial Intelligence and Block Chain), ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting) ve ECON 429 (Applied Macroeconomics) dersleri ile alanlarının

gerektirdiği bilişim ve iletişim teknolojilerini en az bir kodlama dili öğrenerek ileri düzeyde uygulama becerisine sahip olurlar.

IV. Alana Özgü Yetkinlik

1. Alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamasında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun hareket eder.

Öğrenciler bu yetkinliği daha çok ECON 303 (Econometrics I), ECON 304 (Econometrics II), ECON 329 (Data Mining and Visualization), ECON 433 (Applied Machine Learning), ECON 331 (Industry 4.0, Artificial Intelligence and Block Chain), ECON 332 (Big Data Analytics), ECON 423 (Business Forecasting) ve ECON 429 (Applied Macroeconomics) derslerinde kazanmaktadır.

EK.2 SBUİ Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi

TYYÇ DÜZEYİ		---	
BİLGİ (Kuramsal - Olgusal)	1- Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler disiplininin ve etkileşimde olduğu hukuk, ekonomi, tarih, sosyoloji gibi disiplinlerin temel kavram ve kuramlarına hâkim olduğunu gösterir.	1	
	2- Ulusal, uluslararası, ulusüstü ve ulus-ötesi oluşumların yapısını, kurumlarını ve işleyişlerini, siyaset bilimi ve uluslararası ilişkiler kavram ve kuramları kullanarak analiz eder, yorumlar ve gerektiğinde çözümler içeren projeler üretebilir.	2	
BECERİLER (Bilişsel - Uygulamalı)	1- İnsan toplulukları ve siyasal sistemler arasında benzerlik ve farklılıkları anlayıp, yorumlayacak düzeyde karşılaştırmalı, analitik ve disiplinlerarası bir bakış açısına sahip olduğunu gösterir.	3	
	2- Program sürecinde ekip veya bağımsız araştırma projeleri, staj, ödev gibi yöntemlerle sorumluluk alma ve ekip çalışması bilinç ve becerilerini geliştirir.	4	
	3- Niteliksel ve niceliksel veri toplama ve analiz yöntemlerinde yetkin olduğunu gösterir.	5	
YETKİNLİKLER	Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği	1- Üstlendiği görev ve sorumlulukları yerine getirme bilincine sahiptir.	6
		2- Uluslararası ve ülke içi dinamiklerin değişkenliğini göz önünde bulundurarak kişisel ve profesyonel gelişimi için bilgi güncellemenin, yaşam boyu öğrenmenin ve yaratıcı çözümler üretebilmenin önemini anladığını gösterebilir.	7
	Öğrenme Yetkinliği	1- Analitik ve eleştirel bir bakış açısıyla siyaset bilimi alanında edindiği bilgileri ve kendi eksikliklerini değerlendirebilir, böylelikle eksikliklerini gidermek için öğrenimini yönlendirebilir.	8
	İletişim ve Sosyal Yetkinlik	1- Akademik ve profesyonel ortamlarda, Türkçe ve İngilizce (ve bir bölgesel dilde), yazılı ve sözlü iletişim becerilerini kullanabilir.	9
		2- Ulusal ve küresel dinamikleri takip edebilecek düzeyde İngilizce (veya bir bölgesel dilde) yazma, konuşma ve okuma bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterebilir.	10
		3- Kamuda, özel sektörde istihdam edilebilecek ya da akademik kariyere devam edebilecek deneyim ve sosyal niteliklere sahip olduğunu gösterir.	11
		4- Kendi yettiği toplumsal çevrenin dışındaki diğer topluluklara karşı empati ve saygı geliştirmiş olduğunu gösterebilir.	12
		5- Sosyal Bilimlerde geçerliliği ve yaygın kullanımı olan bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanabilir.	13
	Alana Özgü Yetkinlik	1- Uluslararası akademisyenler ve öğrencilerle akademik bilgi alışverişi içerisinde olarak, uluslararası ve ülke içi meselelere dair görüş belirtebilir ve olayları yorumlayabilir.	14
		2- Toplumsal, bireysel ve akademik etik kurallarına riayet eder.	15
		3- Sosyal sorumluluk kavramının bireysel, toplumsal ve ekolojik boyutlarını bilir, bu çerçevede içinde üzerine düşen aktif vatandaşlık görevlerini anladığını gösterebilir.	16
		4- Topluların esasını oluşturan sosyal-siyasal, hukuki hakların evrenselliği ve sosyal adalet kavramlarını, toplumsal gelişmenin ve küresel rekabet edebilirliğin gereği olan bilimsel bakış açısının önemini anladığını gösterebilir.	17

TMYG Düzeyi		BİLGİ (Kuramsal - Öğesal)		BECERİLER (Bilgisel - Uygusameli)					YETKİNLİKLER												
									Bağımsız Çalgabılme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği		Öğrenme Yetkinliği	İletişim ve Sosyal Yetkinlik					Alana Özgü Yetkinlik				
									6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Ders kodu ve adı		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17			
POLS101	Introduction to Political Science	X	X	X		X	X	X	X	X					X	X					
SOC101	Introduction to Sociology	X		X			X														
LAW101	Fundamental Concepts of Law	X		X			X														
ECON171	Introduction to Economics	X		X			X														
ECON107	Fundamentals of Information Technology						X							X							
EAP101	English for Academic Purposes I						X			X	X										
TURK101	Türk Dili I						X			X											
POLS102	Introduction to International Relations	X	X	X		X	X	X	X	X					X	X					
POLS106	Constitutional Law	X		X			X										X	X			
POLS108	Research Methods				X	X	X	X	X					X		X					
STA174	Statistics						X														
EAP102	English for Academic Purposes II						X			X	X										
TURK102	Türk Dili II						X			X											
POLS201	History of World Politics I	X	X	X			X			X											
POLS203	International Law		X				X														
POLS205	History of Political Thought I	X		X			X														
POLS207	Turkish Politics	X		X		X	X	X							X		X				
POLS209	International Politics	X	X	X			X														
AIT201	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I						X														
POLS202	History of World Politics II	X	X	X			X			X											
POLS204	Foreign Policy Analysis	X	X	X			X														
POLS206	History of Political Thought II						X														
POLS208	Turkish Political and Administrative System	X		X			X					X						X			
POLS210	International Organizations	X		X			X														
AIT202	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II						X														
POLS301	Turkish Foreign Policy	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
POLS303	Politics in Developing Countries	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
POLS302	Turkey-EU Relations	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
POLS304	Theories of International Relations	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
POLS401	Comparative Politics	X		X	X	X	X	X	X	X					X						
POLS403	Political Sociology	X		X	X	X	X	X	X	X					X						
POLS402	Theories of Democracy and Multiculturalism	X		X	X	X	X	X	X	X			X		X		X	X			
ECON402	International Political Economy	X	X	X	X	X	X	X	X	X											
	Alan Seçmeli Dersler	x	x	x	x	x	x	x	x	x		X	X				X				
	Dil Dersleri										X										

EK.3 Sosyal Hizmet Bölümü Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi

Bologna süreci dahilinde belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında hazırlanan müfredatımızda, dersler mesleki eğitimin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimi ile ilgili olan her bir unsur göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bu yetkinlikler çerçevesinde ilgili derslerin yetkinlik geliştirme ile ilişkileri aşağıda sunulduğu gibidir. Burada genel olarak ders içerikleri ile en uyumlu olacak şekilde eşleştirmeler gerçekleştirilmiştir. Her bir bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirmeye ilişkin çıktının diğer dersler ile dolaylı olarak ilişkili olması durumu söz konusudur.

BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)

1. İnsan hakları ve özgürlükleri hakkın-da bilgi sahibidir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ101 Sosyal hizmete Giriş, HUK101 Hukukun Temel Kavramları, SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II, SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III, SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği ve SHZ227 İnsan Hakları ve Sosyal Hizmet dersleri konulmuştur.

2. Sosyal sorunlar ve sosyal hizmet uygulama alanları bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına ; SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II, SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III, SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği, SHZ114 Müracaatçı Sistemlerini Tanıma dersleri konulmuştur. Ayrıca alan seçmeli dersler ile ilgili husus desteklenir.

3. İnsan davranışı ve sosyal çevre bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına ; SHZ201 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I ile SHZ202 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II dersleri konulmuştur.

4. Sosyal, kültürel, ekonomik ve genetik farklılıklara ilişkin bilgi sahibidir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ114 Müracaatçı Sistemlerini Tanıma, SHZ109 Küresel Toplumunu Anlama I, SHZ210 Küresel Toplumunu Anlama II ve SHZ112 Sosyal ve Kültürel Antropoloji dersleri konulmuştur.

5. Sosyal hizmet disiplini ile ilgili kuram, yaklaşım ve modelleri içeren bilgiye sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur.

6. Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde farklı özelliklerdeki müracaatçılara yönelik kanıta dayalı sosyal hizmet müdahalesini gerçekleştirme ile ilgili temel bilgiye sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ114 Müracaatçı Sistemlerini Tanıma, SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur. Ayrıca alan seçmeli dersler ile ilgili husus desteklenir.

7. Sosyal hizmet uygulaması sürecinde müracaatçı sistemleri ile (mikro, mezo ve makro düzeylerde) etkili iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri dersi konulmuştur.

8. İnsani hizmet örgütlerinde yönetim ve yönetim süreçleri ile proje tasarımı ve yönetimi bilgilerine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III ve SHZ443 Proje Döngüsü Yönetimi dersleri konulmuştur.

9. Sosyal hizmette araştırma yöntem ve teknikleri bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ206 Sosyal Hizmet Araştırma Metotları dersi konulmuştur.

10. Mevzuat, mesleki etik, ilke ve değerler bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği dersi konulmuştur.

11. Sosyal (refah) politika (sı) ve sosyal refah hizmetleri bilgisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ332 Sosyal Politika ve Planlama dersi konulmuştur.

12. Sosyal hizmet alanında bilişim teknolojileri ve kullanımı hakkında bilgi sahibidir.

Öğrencilerin bu konu ile ilgili bilgi birikimlerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ105 Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi konulmuştur.

BECERİ (Bilişsel, Uygulamalı)

1. Sosyal hizmet uygulaması bağlamında sözlü ve yazılı iletişim kurma ve iletişim araçlarını kullanma becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri dersi konulmuştur.

2. Müracaatçı gruplarıyla geneli düzeyde kanıt temelli sosyal hizmet uygulaması becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

3. Sosyal hizmet alanları ile ilgili bilişim teknolojilerini ve diğer teknolojileri kullanabilme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ105 Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi konulmuştur.

4. Birey, aile, grup ve toplum düzeyinde müracaatçı sistemleri için planlı müdahale sürecini gerçekleştirme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

5. Sosyal hizmet müdahalesinin her aşamasında gözlem ve mesleki görüşme yapma becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302

Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

6.Yazma, raporlama ve kaydetme (sosyal inceleme, değerlendirme, planlama, süreç, özetleme vb.) becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

7. Bilimsel araştırma yapma, yapılmış araştırma sonuçlarından yararlanma ve mesleki literatürü yorumlama becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II ve SHZ404 Bitirme Tezi dersleri konulmuştur.

8. Çağdaş yönetim bilgi ve tekniklerini kullanarak yönetsel görevleri yerine getirme ve liderlik becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

9. Kurumlar arası ilişki, işbirliği ve eşgüdüm sağlama ve ortak hizmet geliştirme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur. dersleri konulmuştur.

10. Eleştirel düşünebilme, analiz ve sentez yapabilme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ404 Bitirme Tezi ve SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği dersleri konulmuştur.

11.Farklılığın pozitif değerini kabul ederek, benzerlik ve farklılıklar temelinde uygulama yapabilme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II , SHZ235 Türk İşaret Dili I, SHZ236 Türk İşaret Dili II dersleri konulmuştur. Bu husustaki beceri gelişimi alt alan uzmanlık dersleri ile desteklenir.

12.Meslekler-disiplinler arası işbirliğini sağlayabilme ve ekip içinde çalışma becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ230 Sosyal Hizmette Görüşme Yöntem ve Teknikleri, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

13.Sosyal hizmetin değer temelini, etik ilke ve standartları anlayabilme ve uygulamaya aktarabilme becerisine sahiptir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili becerilerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1. Sosyal hizmet alanları ile ilgili sahip olduğu bilgi birikimini kullanarak sosyal hizmet müdahalesini bağımsız olarak yürütür

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

2. Sosyal hizmet alanları ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için bireysel ve ekip üyesi olarak sorumluluk alır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

3. Sorumluluğu altında çalışanların gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar ve yönetir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

4. Sosyal hizmet öğrencilerinin ve yeni mezun sosyal hizmet uzmanlarının mesleki uygulamaları ve gelişimine rehberlik ve danışmanlık yapar.

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

Öğrenme Yetkinliği

1. Alanı ile ilgili olarak edindiği bilgi ve becerileri eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ101 Sosyal hizmete Giriş, SHZ114 Müracaatçı Sistemlerini Tanıma, SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur.

2. Öğrenme gereksinimlerini belirler ve öğrenme sürecini yönetir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ404 Bitirme Tezi ve SHZ206 Sosyal Hizmet Araştırma Metotları dersleri konulmuştur.

3. Yaşam boyu öğrenmeye ilişkin olumlu tutum geliştirir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ201 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre I, SHZ202 İnsan Davranışı ve Sosyal Çevre II, SHZ203

Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1.Sosyal hizmet alanları ile ilgili konularda ilgili kişi ve kurumları bilgilendirir; düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini yazılı ve sözlü olarak aktarır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

2.Sosyal hizmet alanları ile ilgili konularda düşüncelerini ve sorunlara ilişkin çözüm önerilerini nicel ve nitel verilerle destekleyerek aynı ve farklı meslekten kişilerle paylaşır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ404 Bitirme Tezi , SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

3.Toplumsal sorumluluk bilinci ile yaşadığı sosyal çevre için proje ve etkinlikler düzenler ve bunları uygular

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ443 Proje Döngüsü ve Yönetimi, SHZ404 Bitirme Tezi , SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

4.Bir yabancı dili en az Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde kullanarak alanındaki değişme ve gelişmeleri izler ve meslektaşları ile iletişim kurar

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; ENG101 English I, ENG102 English II, SWK223 Vocational English I ve SWK224 Vocational English II dersleri konulmuştur.

5.Alanının gerektirdiği en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve iletişim teknolojilerini kullanır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ105 Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri Kullanımı dersi konulmuştur.

6.Sosyal hizmet alanlarında toplumun ve dünyanın gündemindeki olayları/gelişmeleri izler ve değerlendirir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ114 Müracaatçı Sistemlerini Tanıma, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

Alana Özgü Yetkinlik

1.Sosyal hizmet mesleği ile ilgili görev, yetki, hak ve sorumlulukları belirler, mevzuat, mesleki etik, norm ve standartlara uygun davranır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ304 Sosyal Hizmet Etiği, SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur.

2.Sosyal adalet ve hak temelli yaklaşımı toplumsal, bilimsel, kültürel ve mesleki değerler çerçevesinde benimser

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II ve SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III dersleri konulmuştur.

3.Sosyal işlevselliği geliştirmek ve toplumsal değişimi kolaylaştırmak için birey, aile, grup, örgüt, topluluk, toplum ve küresel bağlamda uygulama yapma anlayışı geliştirir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

4. Birey, aile, grup ve toplum olmak üzere her düzeyde sosyal hizmet müdahalesinin gerektirdiği işlev ve rolleri üstlenir

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

5. Her düzeyde sosyal hizmet uygulamasına rehberlik eden kavramsal çerçeve ve bakış açılarını, kuramsal yaklaşımları ve modelleri kullanır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ203 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi I, SHZ204 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi II, SHZ303 Sosyal Hizmet Kuram ve Müdahalesi III, SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

6. Her düzeyde, müracaatçı sisteminde planlı değişim sürecini kullanır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

7. Bilgi, beceri, değer ve tutumları ile topluma model olur ve yaşam boyu öğrenme anlayışını benimser

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

8. Sosyal politikaları ve sosyal hizmetleri çeşitli politik bağlamlarda formüle eder ve etkiler

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ332 Sosyal Politika ve Planlama dersi konulmuştur.

9. İnsani hizmet örgütlerinde çağdaş yönetim anlayışı doğrultusunda kalite yönetimi ve süreçlerine uygun davranır

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet

Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

10. Bir bilim ve meslek olarak sosyal hizmetin gelişimini destekler, yayın yapar, bilimsel ve mesleki toplantılar düzenler

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ404 Bitirme Tezi dersi konulmuştur.

11.Sosyal hizmet alanlarında uygulamalarını çevre bilinci içinde yürütür

Öğrencilerin bu konu ile ilgili yetkinliklerinin geliştirilmesi için öğretim programına; SHZ301 Araştırma Uygulaması I, SHZ302 Araştırma Uygulaması II, SHZ401 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama I ve SHZ402 Sosyal Hizmet Kurumunda Uygulama II dersleri konulmuştur.

EK.4 Yönetim Bilişim Sistemleri Öğretim Programı ve TYYÇ İlişkisi

Bologna süreci dahilinde belirlenen Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi bağlamında hazırlanan müfredatımızda, dersler mesleki eğitimin bilgi, beceri ve yetkinlik gelişimi ile ilgili olan her bir unsur göz önünde bulundurularak belirlenmiştir. Bu yetkinlikler çerçevesinde program çıktıları(PC) aşağıda sunulduğu gibidir. Her bir bilgi, beceri ve yetkinlik geliştirmeye ilişkin çıktının diğer alanlar ile dolaylı olarak ilişkili olması durumu söz konusudur.

BİLGİ (Kuramsal, Olgusal)

1. Yönetim Bilişim Sistemleri disiplininin ve etkileşimde olduğu işletme, yönetim, bilisim, ekonomi gibi disiplinlerin temel kavram ve kuramlarına hâkim olduğunu gösterir.

PC 1. İşletmenin farklı temel fonksiyonlarıyla ilgili kavram ve teorileri, ilgili süreç problemlerini analiz etmek ve çözmek için kullanmak.

2. İşletmelerin yapısını, kurumlarını ve işleyişlerini, yönetim bilisim sistemleri kavram ve kuramları kullanarak analiz eder, yorumlar ve gerektiğinde çözümler içeren projeler üretir.

PC 1. İşletmenin farklı temel fonksiyonlarıyla ilgili kavram ve teorileri, ilgili süreç problemlerini analiz etmek ve çözmek için kullanmak.

PC 8. İş gereksinimlerine uygun yazılım, donanım, altyapı, veritabanı ve iletişim gereksinimlerini belirlemek, gereken bileşenleri tasarlamak, seçimini yapmak, sistemini yönetmek.

PC 9. Bir bilişim sistemi projesi için proje planı oluşturmak, gerekli ihtiyaçları analiz edip, dökümanete etmek, sisteme ait veri tabanın analiz, tasarım ve implementasyon aşamalarındaki süreçlere hakim olup, teknik ve yönetsel katkı verip ve sorumluluk alabilmek, etkin yönetebilmek.

BECERİ (Bilişsel, Uygulamalı)

1. İnsan, işletme ve bilisim teknolojileri arasında benzerlik ve farklılıkları anlayıp, yorumlayacak düzeyde karşılaştırmalı, analitik ve disiplinlerarası bir bakış açısına sahip olduğunu gösterir.

PÇ 2. İşletmenin yöneticileri olarak, uygun analitik ve nicel teknikleri kullanarak kararlar almak.

PÇ 7. Bilgi teknolojileri uygulamalarında, -sosyal ve teknik alanları birleştirebilecek disiplinlerarası çalışmalar için- operasyonel verimliliği artıracak, yaratıcılığı ve yeniliği geliştirecek stratejiler üretmek ve analiz etmek.

2. Program sürecinde ekip veya bağımsız araştırma projeleri, staj, ödev gibi yöntemlerle sorumluluk alma ve ekip çalışması bilinç ve becerilerini geliştirir.

PÇ 6. İş çevresinde ve proje yönetiminde gerekli olan, takım çalışması ve liderlik becerilerini göstermek.

PÇ 9. Bir bilişim sistemi projesi için proje planı oluşturmak, gerekli ihtiyaçları analiz edip, dökümanete etmek, sisteme ait veri tabanının analiz, tasarım ve implementasyon aşamalarındaki süreçlere hakim olup, teknik ve yönetsel katkı verip ve sorumluluk alabilmek, etkin yönetebilmek.

3. Niteliksel ve niceliksel veri toplama ve analiz yöntemlerinde yetkin olduğunu gösterir.

PÇ 3. İşletme ile ilgili problemleri değerlendirmeye ve çözmeye yarayacak gerekli kaynakların nasıl elde edileceğine dair araştırma becerilerine sahip olmak.

YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1. Üstlendiği görev ve sorumlulukları yerine getirme bilincine sahiptir.

PÇ 3. İşletme ile ilgili problemleri değerlendirmeye ve çözmeye yarayacak gerekli kaynakların nasıl elde edileceğine dair araştırma becerilerine sahip olmak.

2. Bilisim Teknolojilerindeki dinamiklerin değişkenliğini göz önünde bulundurarak kişisel ve profesyonel gelişimi için bilgi güncellemenin, yaşam boyu öğrenmenin ve yaratıcı çözümler üretebilmenin önemini anladığını gösterir.

PÇ 3. İşletme ile ilgili problemleri değerlendirmeye ve çözmeye yarayacak gerekli kaynakların nasıl elde edileceğine dair araştırma becerilerine sahip olmak.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

PÇ 10. Programlama ve veritabanı mantığını bilmek ve güncel bir programlama dili kullanabilmek.

Öğrenme Yetkinliği

1. Analitik ve eleştirel bir bakış açısıyla yönetim bilisim sistemleri alanında edindiği bilgileri ve kendi eksikliklerini değerlendirebilir, böylelikle eksikliklerini gidermek için öğrenimini yönlendirir.

PÇ 3. İşletme ile ilgili problemleri değerlendirmeye ve çözmeye yarayacak gerekli kaynakların nasıl elde edileceğine dair araştırma becerilerine sahip olmak.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1.Akademik ve profesyonel ortamlarda, Türkçe ve İngilizce (ve bir bölgesel dilde), yazılı ve sözlü iletişim becerilerini kullanır.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

2. Ulusal ve küresel dinamikleri takip edebilecek düzeyde İngilizce (veya bir bölgesel dilde) yazma, konuşma ve okuma bilgi ve becerisine sahip olduğunu gösterir.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

3.Kamuda, özel sektörde istihdam edilebilecek ya da akademik kariyere devam edebilecek deneyim ve sosyal niteliklere sahip olduğunu gösterir.

PÇ 2. İşletmenin yöneticileri olarak, uygun analitik ve nicel teknikleri kullanarak kararlar almak.

PÇ 4. Bilgi teknolojileri uygulamalarını uyarlarken, ilişkili olduğu çevresel, sosyal ve etik kurallar konusunda farkındalık göstermek.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

4.Kendi yetiştiği toplumsal çevrenin dışındaki diğer topluluklara karşı empati ve saygı geliştirmiş olduğunu gösterir.

PÇ 4. Bilgi teknolojileri uygulamalarını uyarlarken, ilişkili olduğu çevresel, sosyal ve etik kurallar konusunda farkındalık göstermek.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

5.Sosyal Bilimlerde geçerliliği ve yaygın kullanımı olan bilişim teknolojilerini etkin şekilde kullanır.

PÇ 9. Bir bilişim sistemi projesi için proje planı oluşturmak, gerekli ihtiyaçları analiz edip, dökümanete etmek, sisteme ait veri tabanın analiz, tasarım ve implementasyon aşamalarındaki süreçlere hakim olup, teknik ve yönetsel katkı verip ve sorumluluk alabilmek, etkin yönetebilmek.

PÇ 10. Programlama ve veritabanı mantığını bilmek ve güncel bir programlama dili kullanabilmek.

6.Alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımları ile bilişim ve iletişim teknolojilerini en az Avrupa Bilgisayar Kullanma Lisansı İleri Düzeyinde kullanır.

PÇ 9. Bir bilişim sistemi projesi için proje planı oluşturmak, gerekli ihtiyaçları analiz edip, dökümanete etmek, sisteme ait veri tabanın analiz, tasarım ve implementasyon aşamalarındaki süreçlere hakim olup, teknik ve yönetsel katkı verip ve sorumluluk alabilmek, etkin yönetebilmek.

PÇ 10. Programlama ve veritabanı mantığını bilmek ve güncel bir programlama dili kullanabilmek.

Alana Özgü Yetkinlik

1.Uluslararası akademisyenler ve öğrencilerle akademik bilgi alışverişi içerisinde olarak, uluslararası ve ülke içi meselelere dair görüş belirtebilir ve olayları yorumlar.

PÇ 5. İşletme, yönetim ve bilişim alanındaki yeni gelişmeleri takip etmek için, yabancı bir dil kullanmak ve dünyanın her yanından meslektaşlarla sözlü ve yazılı iletişim kurmak.

PÇ 7. Bilgi teknolojileri uygulamalarında, -sosyal ve teknik alanları birleştirebilecek disiplinlerarası çalışmalar için- operasyonel verimliliği artıracak, yaratıcılığı ve yeniliği geliştirecek stratejiler üretmek ve analiz etmek.

2.Toplumsal, bireysel ve akademik etik kurallarına riayet eder.

PÇ 4. Bilgi teknolojileri uygulamalarını uyarlarken, ilişkili olduğu çevresel, sosyal ve etik kurallar konusunda farkındalık göstermek.

3.Bir yazılım sisteminin kurulumunu yönetir ve sürdürülebilirliğini temin eder.

PÇ 8. İş gereksinimlerine uygun yazılım, donanım, altyapı, veritabanı ve iletişim gereksinimlerini belirlemek, gereken bileşenleri tasarlamak, seçimini yapmak, sistemini yönetmek.

PÇ 9. Bir bilişim sistemi projesi için proje planı oluşturmak, gerekli ihtiyaçları analiz edip, dökümanete etmek, sisteme ait veri tabanın analiz, tasarım ve implementasyon aşamalarındaki süreçlere hakim olup, teknik ve yönetsel katkı verip ve sorumluluk alabilmek, etkin yönetebilmek.

PÇ 11. Kurumsal bilişim sistemlerinin yönetsel/fonksiyonel uygulamalarına hakim olmak. Kurumsal yazılım türleri, yazılım seçimi ve satın alma kararı ile ilgili bilgi sahibi olmak, yazılım geliştirme süreçlerini planlayıp yönetebilmek.

4. Yazılım satın alma sürecini yönetir.

PÇ 11. Kurumsal bilişim sistemlerinin yönetsel/fonksiyonel uygulamalarına hakim olmak. Kurumsal yazılım türleri, yazılım seçimi ve satın alma kararı ile ilgili bilgi sahibi olmak, yazılım geliştirme süreçlerini planlayıp yönetebilmek.

5.Bir yazılım sistemi projesini yürütür.

PÇ 8. İş gereksinimlerine uygun yazılım, donanım, altyapı, veritabanı ve iletişim gereksinimlerini belirlemek, gereken bileşenleri tasarlamak, seçimini yapmak, sistemini yönetmek.