



# **KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi**

**2021-2022**

## ÖZET

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2021-2022 akademik yılına ait bu kalite değerlendirme raporunda, Fakülte hakkında kısaca bilgiler sunduktan sonra, Fakülte'nin Liderlik, Yönetim ve Kalite konusundaki tutumu ve vizyonu açıklanmaktadır. Aynı şekilde Eğitim Öğretim, Araştırma ve Toplumsal Katkı başlıklarında Fakülte'nin gelişmiş, gelişmekte olan ve geliştirilmesi gereken tarafları sunulmuştur.

## KURUM HAKKINDA BİLGİLER

### 1. İletişim Bilgileri

Dekan

Prof. Dr. Ahmet KOÇ

Dahili No.: 2227 Oda No.: D318

E-posta: [akoc@29mayis.edu.tr](mailto:akoc@29mayis.edu.tr)

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah TAŞÇI

Dahili No.: 2151 Oda No.: D315

E-posta: [gtasci@29mayis.edu.tr](mailto:gtasci@29mayis.edu.tr)

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Aydın Tiryaki

Dahili No.: 2151 Oda No.: D314

E-posta: [atiryaki@29mayis.edu.tr](mailto:atiryaki@29mayis.edu.tr)

Fakülte Sekreteri

Yasemin DURSUN

Dahili No.: 2178 Oda No.: D316

E-posta: [ydursun@29mayis.edu.tr](mailto:ydursun@29mayis.edu.tr)

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah TAŞÇI

Dahili No.: 2151 Oda No.: D315

E-posta: [gtasci@29mayis.edu.tr](mailto:gtasci@29mayis.edu.tr)

Temel Eğitim Bölümü Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Fethiye Lemis ÖNKOL BEKTAŞ

Dahili No.: 2149 Oda No.: D11

E-posta: [flobektas@29mayis.edu.tr](mailto:flobektas@29mayis.edu.tr)

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanı

Doç. Dr. Sedat KARAGÜL

Dahili No.: 2138 Oda No.: D202

E-posta: [skaragul@29mayis.edu.tr](mailto:skaragul@29mayis.edu.tr)

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı

Prof. Dr. Galip YAVUZ

Dahili No.: 2132 Oda No.: D209

E-posta: [gyavuz@29mayis.edu.tr](mailto:gyavuz@29mayis.edu.tr)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gökay AÇIKYILDIZ

Dahili No.: 2223 Oda No.: D102

E-posta: [gacikyildiz@29mayis.edu.tr](mailto:gacikyildiz@29mayis.edu.tr)

Özel Eğitim Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Özgür Kurt

Dahili No.: 2222 Oda No.: D311

E-posta: [okurt@29mayis.edu.tr](mailto:okurt@29mayis.edu.tr)

## 1.2 Tarihsel Gelişimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilk defa 2019-2020 akademik yılında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci olarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2020-2021 akademik yılında ise Türkçe Öğretmenliği yanında Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Arapça Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans Programlarına öğrenci almıştır. Bunlara ilaveten 2022-2023 akademik yılından itibaren de İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği ve Sınıf Öğretmenliği Lisans Programlarına öğrenci almaya başlamıştır.

### **Açık Olan ve Öğrenci Alan Bölüm/Anabilim Dalı/Programlar**

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Temel Eğitim Bölümü

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı

Sınıf Öğretmenliği Lisans Programı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arapça Öğretmenliği Lisans Programı (%30 Arapça)

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı (%30 İngilizce)

Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Lisans Programı

Özel Eğitim Bölümü

Özel Eğitim Anabilim Dalı

Özel Eğitim Öğretmenliği Lisans Programı

**Açık Olan Öğrenci Almayan Bölüm/Anabilim Dalı/Programlar**

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

**Bölüm/Anabilim Dalı/Programların Kuruluş Tarihleri Tablo-1**

Birim	YÖK Tarih	R. Gazete Tarih	R. Gazete Sayı	R. Gazete Karar
EĞİTİM FAKÜLTESİ	24.04.2010	24.04.2010	27561	<u>indir</u>
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	10.04.2019			
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI	10.04.2019			
EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	10.04.2019			
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI	10.04.2019			
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI	10.04.2019			
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PR.	21.05.2020			

MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
İLKÖĞRETİM MATEMATİK ÖĞRETMENLİĞİ PR.	21.06.2022			
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	21.11.2018			
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.	21.05.2020			
SINIF ÖĞRETMENLİĞİ PR.	08.06.2022			
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			
TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PR.	09.05.2020			
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			
ARAP DİLİ VE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	04.03.2020			
ARAPÇA ÖĞRETMENLİĞİ PR.	11.06.2020			
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR.	21.05.2020			
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	21.11.2018			
ÖZEL EĞİTİM ÖĞRETMENLİĞİ LİSANS PROGRAMI	08.06.2022			

**Bölüm/Anabilim Dalı/Program Akademik Personel Sayıları Tablo-2**

Bölüm	Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	-	3	-	1	5
Eğitim Bilimleri	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	-	-	2	-	-	2

Temel Eğitim	Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4
Temel Eğitim	Sınıf Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	-	1	2	-	1	4
Yabancı Diller Eğitimi	Arapça Öğretmenliği	2	-	1	-	1	4
Yabancı Diller Eğitim	İngilizce Öğretmenliği	-	1	2	-	1	4
Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4
Özel Eğitim Bölümü	Özel Eğitim Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4

**Bölüm/Anabilim Dalı/Program Öğrenci Sayıları Tablo-3A**

<b>2021-2022 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ YKS KESİN KAYIT TABLOSU</b>							
<b>PROGRAM ADI</b>	<b>Genel Kont.</b>	<b>Puan Türü</b>	<b>Yerleşen</b>	<b>Kaydolan</b>	<b>Açık (Kayıt Yaptırmayan)</b>	<b>Taban Puan</b>	<b>Tavan Puan</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Burslu)	6	EA	6	6	0	339,684 35	357,254 07
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%50 Burslu)	34	EA	34	34	0	284,131 21	335,367 19
Okul Öncesi	6	SÖZ	6	6	0	409,371	424,200

Öğretmenliği (Burslu)						79	92
Okul Öncesi Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	SÖZ	34	34	0	326,639 22	399,238 39
Türkçe Öğretmenliği (Burslu)	6	SÖZ	6	6	0	417,602 24	441,117 94
Türkçe Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	SÖZ	34	33	1	327,004 00	366,150 07
Arapça Öğretmenliği (Burslu)	6	DİL	6	4	1	437,2313 2	512,26190
Arapça Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	DİL	28	28	6	260,1804 9	433,32707
İngilizce Öğretmenliği (Burslu)	6	DİL	5	5	1	423,429 15	453,956 34
İngilizce Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	DİL	34	32	2	357,096 44	398,976 98

**Tablo 3B**

<b>2021-2022 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ YATAY GEÇİŞ- ÇİFT ANADAL - YANDAL ÖĞRENCİ SAYILARI</b>			
<b>PROGRAM ADI</b>	<b>YATAY GEÇİŞ</b>	<b>ÇİFT ANADAL</b>	<b>YANDAL</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Burslu)	-	1	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%50 Burslu)	1	2	-

Okul Öncesi Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmenliği (%50 Burslu)	1	-	-
Türkçe Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği (%50 Burslu)	1	-	1
Türkçe Öğretmenliği (%75 Burslu)	1	-	-
Arapça Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Arapça Öğretmenliği (%50 Burslu)	1	-	-
İngilizce Öğretmenliği (Burslu)	1	-	-
İngilizce Öğretmenliği (%50 Burslu)	3	-	-

**Tablo- 3C**

<b>2021-2022 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ KAYDI SİLİNEREN ÖĞRENCİ SAYILARI</b>			
<b>PROGRAM ADI</b>	<b>YATAY GEÇİŞ</b>	<b>KENDİ İSTEĞİ İLE KAYIT SİLME</b>	<b>DEVAMSIZLIK/ KAYIT SİLME</b>
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	2	1	-
Okul Öncesi Öğretmenliği	1	-	-



Türkçe Öğretmenliği	2	2	-
Arapça Öğretmenliği	1	3	-
İngilizce Öğretmenliği	1	-	-

### 1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

#### Misyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; milli ve manevi değerlere sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, farklılıklara saygılı, bilimsel düşünebilen, yaratıcı, disiplinler arası ve uluslararası iş birliğine açık, meslek etiğine uygun davranan nitelikli öğretmenler yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

#### Vizyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; toplumun gelişimine yön veren, akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkı sunan lider öğretmenler yetiştirmektir.

## A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

### A.1. Liderlik ve Kalite

#### A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fakülte'nin yönetim modeli ve idari yapısı esnek ve işlevseldir. Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcısı karar alma süreçlerinde, bölüm başkanları ile daimî irtibat halindedir. Resmi ve düzenli toplantılar haricinde, Fakülte sekreterliği üzerinden kurulan iletişim kanalı ile, bölüm başkan ve öğretim üyeleri, kolaylıkla üst yönetime erişebilir. İdari model hem kurumsaldır hem de çok sesliliği destekler durumdadır. İş akış süreçleri merkezi olarak denetlenir ancak merkezi müdahale alt seviyededir. Karar ve icraatın yukarıdan aşağıya değil, aşağıdan yukarıya şekillenmesi desteklenir. Genç akademisyenlerin karar alma süreçlerindeki rolleri önemsenir ve desteklenir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tüm paydaşların talep ve önerileri, liderliğin sürdürülebilirliği açısından geri bildirim sistemi ile denetlenecek şekilde oluşturulmaktadır.

#### A.1.2. Liderlik

Dekan ve Dekan Yardımcıları Fakülte'nin liderliğini üstlenir. Bu liderliğin amacı, tüm paydaşları eşit derecede temsil etmek ve oluşabilecek problemleri henüz ortaya çıkmadan tespit etmektir. İş paylaşımı ve icraat süreçleri liderlik tarafından, Dekan Yardımcıları eliyle kontrol edilir ve Dekan'a düzenli şifahi bilgilendirme yapılır. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölüm başkanları tüm bölümleri temsil eder ancak liderlik açısından, bölüm başkanlığı sadece koordinasyon görevini üstlenir. Çok sesli, hızlı ve kolay karar alınması, öğretim üyelerinin inisiyatif alması teşvik edilir. Düzenli iletişim sayesinde alınan kararların tutarlı ve takip edilebilir olmasını Fakülte liderliği temin eder. Fakültede kalite kültürünü yerleşik hale getirmek amacıyla akademik personele bilgilendirme toplantıları yapılmış, bu sürece katkı sunacak yeni [birim ve komisyonlar](#) oluşturulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Mevcut işleyişin belli standartlar dâhilinde ve kişisel etkilerden arındırılmış olarak, kurumsal ve bağımsız bir yapıya sahip olması için görev ve sorumluluk tanımları yapılmaktadır.

#### A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültenin tüm süreçleri her an güncellenir durumdadır. Gerek eğitim öğretim gerek araştırma ve dış paydaş ilişkileri, standart kararlar üzerinden değil, güncel değişikliklere derhal adapte olacak şekilde tasarlanmıştır. Liderlik konusunda bahsedildiği üzere, Dekan ve Dekan Yardımcılarının koordinasyon ve çok seslilik üzerine kurulu olan idare yöntemi, Fakültenin dönüşüm kapasitesinin temelini teşkil eder.

**Olgunluk Düzeyi:** Dönüşüm kapasitesinin artırılması için Fakülte paydaşlarından daimî bilgi akışının sağlandığı bir sistem planlaması yapılmaktadır

#### **A.1.4. İç Kalite Mekanizmaları**

Fakültede iç kalite güvence sistemini kurmak için bir komisyon ihdas edilmiştir. Kalite Alt Komisyonu kalite süreçlerinde Rektörlükle Fakülte arasında eşgüdümü sağlamak için oluşturulmuştur. Komisyon aynı zamanda Fakültede kalite süreçlerinin izlenmesi ve raporlanmasından da sorumludur. [Kalite Alt Komisyonu](#); Dekan, Dekan Yardımcısı, bölüm öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve Fakülte Öğrenci Temsilcisinden oluşmaktadır

**Olgunluk Düzeyi:** İç Kalite Mekanizmaları eşgüdüm ve iş birliği içinde uyumlu olarak çalışmalarına devam etmektedir.

#### **A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik**

İç kalite güvencesi sisteminde üretilen belgeler hesap verilebilir olmanın temelini teşkil eder. Fakülte sekreterliği tüm kararların belgelenmesinde etkin rol oynar. Aynı zamanda 20 Komisyon üyeleri oluşturulan belgelerin arşivlenmesinde görev alır. Kurumda yürütülen faaliyetlere dair duyuru ve bilgilendirmeler Fakülte web sayfası üzerinden yapılmaktadır. [Öğrenci ders programları](#), sınav takvimi ve [AGEP duyuruları](#) Üniversite web sayfasından yapılmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamaları üzerine çalışmalar yapılmaktadır.

### **A.2. Misyon ve Stratejik Amaçlar**

Milli kültürümüzden ve demokratik değerlerden hareketle geliştirdiğimiz kurumsal değerlerimiz ışığında, uluslararası yeterlikte bir öğretim ve araştırma ortamı inşa ederek ahlaki ve etik değerlere bağlı, ülkemizin, bölgemizin ve insanlığın temel sorunlarına duyarlı, çözüm odaklı, gelişime açık, mesleki ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek insanlar yetiştirmektedir. Eğitim Fakültesi kimliğini, hızla değişen dünya şartlarına uyumlu hale getirmek, güncel sosyal bilimlerin fikir ve üretimlerini takip edebilen, bunlara katkı sağlayabilen, edindiği bilgi ve tecrübeleri evrensel çapta kullanabilen bir eğitim kalitesini oluşturacak şekilde tasarlamaktır.

#### **A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar**

Eğitim Fakültesi'nin belirlenmiş genel bir misyon ve vizyonu bulunmaktadır. Belirlenmiş olan misyon ve vizyon Program [web sayfası](#) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Programın misyon ve vizyonu belirlenirken kalite kültürünü yerleştirmek amacıyla bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Eğitim Fakóltesinde yer alan bölümler bölüm kurul kararı ile misyon, vizyon ve hedeflerini güncellemiştir (1, 2, 3)

**Olgunluk Düzeyi:** Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde Kuruma ait politika metinleri vardır. Kurumda bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır Kurumda bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur.

### **A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler**

**Olgunluk Düzeyi:** Stratejik Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi konusu üzerine çalışmalar devam etmektedir.

### **A.2.3. Performans Yönetimi**

## **A.3. Yönetim Sistemleri**

### **A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi**

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilgi yönetim sistemi kapsamında akademik ve idari personellerin faaliyetlerini ve faaliyetlere ilişkin bilgi varlıklarının planlanmasını, uygulanmasını, kontrol edilmesini ve olası tehditlere ilişkin önlem alınmasını sağlamaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine ilişkin süreçleri kalite güvencesi kapsamında tanımlamıştır. Üniversitenin bilgi yönetim sisteminde belirlediği temel ilkeleri; İş ve işlerin etkinliğini arttırmak, Ölçülebilir, doğrulanabilir, zamanın etkin bir şekilde kullanımı, çözüm odaklı yaklaşım, etkili müdahale ilkeleri çerçevesinde yürütür. Üniversitemiz web sayfası ile birlikte toplamda 38 adet subdomain (alt alan adı) sayfalarımız bulunmaktadır. Network (ađ) altyapısında 138 adet switch (anahtarlama), 250 adet access point (Wi-fi) cihazı bulunmaktadır. Kampüs içerisinde 1 çeviri simultane, 2 adet bilgisayar laboratuvarı vardır. Tüm kullanıcılarımıza 7/24 ücretsiz internet hizmeti ayrıca kütüphane içerisinde bir de bilgisayar alanı hizmeti sunmaktayız. Üniversitemiz tarafından aşağıda belirtilen ve dışarıdan satın alınan yazılımlar ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde üretilen yazılımlar üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının koordinasyonu ve denetimi altında yürütölmektedir.

Üniversitemiz "Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK)" ve "Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 27001 BGYS) devreye alınmıştır.

#### *Bilgi Güvenliği Politikası*

- Kendinin ve paydaşlarının bilgi varlıklarına güvenli bir şekilde erişim sağlamayı,
- Bilginin kullanılabilirliğini, bütönlüğünü ve gizliliğini korumayı,

- Kendisinin ve paydaşlarının bilgi varlıkları üzerinde oluşabilecek riskleri değerlendirmeyi ve yönetmeyi,
- Kurumun güvenilirliğini ve itibarını korumayı,
- Bilgi güvenliğinin ihlali durumunda gerekli görülen yaptırımları uygulamayı,
- Tüm personele farkındalık eğitimlerinin verilmesi.

### **A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi**

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi insan kaynakları politikası, idari ve akademik personelin üniversitemizin misyon, vizyon ve kurumsal değerlerini benimsemelerini sağlayarak, kendilerini geliştirebilecekleri ve verimli çalışabilecekleri bir anlayış üzerine kuruludur. Üniversitemiz, çalışanların memnuniyeti ve üretkenliklerini korumayı esas alır, performanslarını arttırmaya yönelik etkinlikleri ve takım çalışmasını teşvik eder ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimser.

Giderleri kurucu vakfın düzenli aylık olarak sağladığı mali destek başta olmak üzere kira gelirleri ve öğrenim ücretlerinden karşılandığı için üniversite ekonomik açıdan bir sorun yaşamamaktadır. Öğrenim ücretleri emsallerine göre düşük düzeyde tutularak istekli ve başarılı öğrencilerin üniversitemize girmeleri sağlanmaya çalışılırken diğer yandan öğrenim ücretlerinin tedrici biçimde giderlerin makul bir nispetini karşılayabilecek duruma getirilmesi hedeflenmektedir. Üniversite, mali kaynakların yönetimini bütün mal ve hizmet alımları, ihaleler ve kiralamalara ilişkin iş ve işlemleri; İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde yürütür.

Üniversite, aktif durumda olmayan fakülte ve programların öncelikle hangilerinin açılması gerektiğine ilişkin değerlendirmeleri sürdürmektedir. Bu süreçte üniversite akademik ve idari personel alımını insan kaynakları politikası çerçevesinde yürütmeye yönelik mekanizmaların iyileştirilmesi ilkesini benimser.

Üniversite, idari personelin kişisel ve mesleki gelişimlerine yardımcı olmak üzere hizmet içi eğitimler düzenlemeyi, geri bildirim sistemi oluşturmayı ve akademik personelin bilimsel araştırma/etkinlik performanslarını artırıcı göstergeler tanımlamayı öngörür.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

### **A.3.3. Finansal Yönetim**

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir

### **A.3.4. Süreç Yönetimi**

## **A.4. Paydaş Katılımı**

### **A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı**

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programlar bölüm kurul kararları ile iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir. Ayrıca danışma kurulu için adaylar belirlenmiştir. (1).

**Olgunluk Düzeyi:** İç ve Dış Paydaşlar belirlenmiş olup komisyon toplantılarına başlanmıştır. (1, 2, 3, 4, 5).

### **A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri**

Program süreç içinde izlenmekte, iç paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere ders değerlendirme anketleri yapılmakta ve alınan geri bildirimler Fakülte Kalite Alt Komisyon toplantısında görüşülmektedir. Bunun yanı sıra bazı bölümler sosyal medya hesapları üzerinden de paydaşlarla bilgi alışverişinde bulunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

### **A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi**

## **A.5. Uluslararasılaşma**

Eğitim Fakültesi uluslararası değişim programlarına öğrencilerin ve öğretim görevlilerinin katılmasını teşvik eder. Bu bağlamda Üniversite'nin çeşitli uluslararası programlara girmesi ve yeni anlaşmalar imzalaması için gerekli olan araştırma-geliştirme süreçlerini yürütür.

**Olgunluk Düzeyi:** Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve üniversite kalite politikası ile uyumludur. Fakülte'nin uluslararası anlaşma ve protokollerle daha geniş bir uluslararası kitleye erişmesi çalışılmaktadır.

Erasmus değişim programları çerçevesinde İngilizce Öğretmenliği programımızla ikili anlaşması bulunan (Valladolid University) bulunmaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı (Uluslararası Balkan Üniversitesi) ve Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı (University of Sopron) için Erasmus değişim programları çerçevesinde ikili anlaşması bulunan birer üniversite bulunmaktadır.

### **A.5.1. Uluslararasılaştırma Süreçlerinin Yönetimi**

Uluslararasılaşma süreçleri kapsamındaki faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Ofis ile iş birliği içinde yürütülmektedir. Gerek öğrenciler gerekse akademik

personel için yurtdışı değişim programlarının yaygınlaştırılmasına dönük faaliyetler Erasmus birim koordinatörü tarafından yürütölmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Fakülte bölümleri uluslararasılaşma süreçleri kapsamında faaliyetlerine devam etmektedir

#### **A.5.2. Uluslararasılaştırma Kaynakları**

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

#### **A.5.3. Uluslararasılaştırma Performansı**

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler Erasmus Programı Kapsamında çeşitli uluslararası değişim antlaşmaları yapmakta ve bu antlaşmalar uyarınca gerçekleşen değişimlerde fakülte paydaşları uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Fakülte'nin uluslararasılaşma faaliyetleri devam etmektedir

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Değerlendirilmesi Ve Güncellenmesi**

Fakültemizin bünyesindeki bölümlerin öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu bir şekilde, öğretim amaç ve öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde hazırlanmıştır

#### **B.1.1. Programların Tasarımı Ve Onayı**

Fakültede yürütölmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan [güncellemeler ve yenilikler](#) esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. (1, 2, 3, 4, 5)

**Olgunluk Düzeyi:** Programların amaç ve öğrenme çıktıları TYYÇ ile ilişkilendirilmiş ve buna ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşılmıştır. Üniversitemiz Fakültemiz bünyesindeki bölümlerin ihtiyaçlarına cevap veren altyapıyı sunmaktadır. Dış paydaşların da öğretim programlarına katkıda bulunmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

#### **B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi**

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır (Bk. 1).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır (Bk. 2).

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır (Bk. 3).

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır (Bk. 4).

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır (Bk. 5).

Sınıf Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır (Bk.6).

İlköğretim Matematik Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır (Bk. 7).

Özel Eğitim Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 59'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 28'ini ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 13'ünü oluşturmaktadır (Bk. 8).

**Olgunluk Düzeyi:** Programların ders dağılımları izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

### **B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu**



Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer İngilizce Öğretmenliği program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Okul Öncesi Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Arapça Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Türkçe Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültemizde verilmekte olan derslerin genelinde program ve öğrenme çıktıları oluşturulmuş ve aralarındaki uyum belirlenmiştir. Bu kapsamda yer alan bilgiler ders bilgi paketinde sunulmaktadır.

#### **B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı**

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır ([1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)). Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

**Olgunluk Düzeyi:** Dersler öğrenci iş yüküne uygun bir şekilde planlanmış ve ilan edilmiştir.

### **B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi**

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

### **B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi**

Eğitim Fakültesi ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

**Olgunluk düzeyi:** Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin ilkeler oluşturulmuştur. Fakülte genelinde iyileştirmelere yönelik çalışmalar devam etmektedir.

## **B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)**

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

### **B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri**

Fakültemizde yer alan tüm programlarda öğrenciyi merkeze alan, disiplinler arası çalışmayı teşvik eden, öğrencilerin çeşitli bilgi ve becerilerini geliştirmeye odaklanan ve işbirlikli çalışmayı destekleyen öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemlerinin tercihinde öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları doğrultusunda teknolojik, alternatif ve çağdaş uygulamalara odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma, inceleme ve proje ödevlerine yer verilmektedir.

Bu kapsamda, Okul Öncesi Öğretmenliği programında yer alan Erken Çocuklukta Matematik Eğitimi ve Erken Çocukluk Eğitiminde Drama derslerinin bilgi paketi ve derslerde yer verilen uygulamalar ile Türkçe Öğretmenliği programında gerçekleştirilen uygulama örneklerine yönelik dosyalar sunulmuştur. (bk. [Matematik Katalog](#), [Drama Katalog](#), [Matematik Uygulama](#), [Drama Uygulama](#), [Türkçe Öğretmenliği Uygulamaları](#))

**Olgunluk Düzeyi:** Üniversite Rektörlüğü tarafından belirlenen eğitim-öğretim süreci doğrultusunda eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Fakülte bazında belirlenmiş süreçler bulunmamaktadır.

### **B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme**

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri “İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (Bk. [1](#)). Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır (Bk. [2](#)). Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmiştir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70’ine, uygulamalı derslerin ise %80’ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyla ait GNO’nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir (Bk. [3](#)). Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşılıklarına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir (Bk. [4](#)). Okul Öncesi Öğretmenliği programına ait proje ve ödev değerlendirme kriterlerinden örnekler sunulmuştur ([Proje Değerlendirme](#), [Ödev Değerlendirme](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin uygulamalar süreç odaklı bir şekilde yürütülmekte ve tüm kriterler şeffaf bir şekilde paylaşılmaktadır.

### **B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi**

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir (Bk. [1](#)). Öğrenci işleri birimince öğrenci kabulüne ilişkin şartlar ve uygulamalar açıklanmıştır.

Fakültemizde Yabancı Diller Bölümü altında yer alan programlara kayıt olan öğrenciler öncelikle İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler (bk. [2](#), [3](#)). İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir (Bk. [4](#)). Benzer uygulamalar Arapça Öğretmenliği programına kayıtlı öğrenciler içinde gerçekleştirilmektedir. Buna göre, Arapça hazırlık sınıfında muafiyet için yeterlilik sınavından başarılı olan öğrenciler doğrudan 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler (Bk. [5](#)). Arapça Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir (Bk. [6](#)).

Fakültemizde yer alan diğer lisans programına kayıt olan öğrenciler ise, isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir

(Bk. [7](#)). İngilizce hazırlık okumak isteyen öğrenciler programlarının şartlarına uygun olarak normal öğrenimlerine devam etmektedirler.

Fakültemizde öğrencilerin çift anadal ve yandal programlarına ilgili mevzuatlar çerçevesinde kayıt olabilmeye olanak sağlayan uygulamalara yer verilmektedir. Bu kapsamda her programa ait kriterler, değerlendirme süreçleri ve iş akışları şeffaf ve açık bir şekilde fakülte ortak kararları çerçevesinde belirlenmiştir. Fakülte tarafından alınan kararlar, belirlenen kontenjanlar, alınan başvurular ve değerlendirmesine ilişkin dosyalar sunulmuştur (Bk. [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#), [15](#)).

Programların çift anadal ve yandal uygulamalarıyla ilgili üniversitemizin mevzuatları çerçevesinde gerçekleştirilen çalışmalar bulunmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği programının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir (Bk. [16](#)). Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [17](#), [18](#), [19](#)).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir (Bk. [20](#)). Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [21](#), [22](#)).

İngilizce Öğretmenliği Programının Programının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir (Bk. [23](#), [24](#)). Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [25](#), [26](#)).

Arapça Öğretmenliği Programının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir (Bk. [27](#), [28](#)). Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [29](#), [30](#)).

Türkçe Öğretmenliği Programının çift anadal ve yandal programları kapsamındaki kriter ve uygulamaları bölüm kurul kararı çerçevesinde belirlenmiştir (Bk. [31](#)). Fakülte İçi ve Dışı Çift Anadal ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (Bk. [32](#), [33](#), [34](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirmeye ilişkin ilke ve kurallar mevcuttur. Paydaşların bu süreçlerle ilgili bilgilendirmesine yönelik oryantasyon programı dönem başlarında uygulanmaktadır.

#### **B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma**

Üniversitemizde diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#)). Bu uygulamalar kapsamında

fakültemizde yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma işlemleri mevzuata uygun şekilde gerçekleştirilmektedir.

Fakülteye yeni kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" (Bk. [8](#)) dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na (Bk. [9](#)) uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" (Bk. [10](#)) süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" (Bk. [11](#)) dikkate alınmaktadır.

Fakültemizde mezuniyet aşamasına gelen öğrencilere Lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir (Bk. [12](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Diploma onayına ilişkin uygulamalar fakültede henüz mezun öğrenci bulunmadığından dolayı belirtilmemiştir.

### **B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri**

#### **B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları**

Fakültemizin öğrenme ortamlarının zenginleştirilmesinde sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (teams) yararlanılmaktadır ([1](#), [2](#)). Dersler ve derslikler derslerin uygulama şekline bağlı olarak dağıtılmakta ve Tüm sınıflarımızda internet erişimi ve teknolojik araçlara yer verilmektedir (Bk. [Derslik Dağılım Listesi](#)).

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmekte ve yeni kaynakların temini sağlanmaktadır (Bk.[3](#)). Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmekte ve uzaktan erişim imkanına sahip olabilmektedir.

Covid-19 önlemleri kapsamında öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunulmuştur. Ayrıca bu süreçte Covid-19 pozitif (+) ve/veya temaslı öğrenciler için ek sınav hakkı sunulmuştur (Bk.[4](#)).

Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dâhil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur (Bk.[5](#)). Ayrıca öğrenciler isteğe bağlı olarak staj yapabilme imkanına sahip olabilmektedir (Bk. [İsteğe Bağlı Staj Örneği](#)).

Öğrencilere bu uygulamalarla ilgili bilgilendirme ve tanıtım çalışmaları dönem başlarında gerçekleştirilen oryantasyonlarla gerçekleştirilmektedir. (Bk. [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Uygun nicelik ve nitelikte öğrenme ortam ve kaynakları mevcuttur.

### **B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri**

Fakültemizde öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerinin desteklenmesi amacıyla tüm öğretim elemanlarınca ofis saatleri belirlenmiştir (Bk.1, 2, 3, 4). Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır (Bk.5).

Üniversite tarafından öğrencilerin kişisel gelişimlerini desteklemek amacıyla Akademik Gelişim Programı (AGEP) geliştirilmiş ve AGEP İhtisas Komisyonu bu faaliyetlerin yürütülmesini sağlayacak bir birim olarak kurulmuştur (Bk.6).

Öğrencilerin akademik gelişimlerini destekleme çalışmaları bölüm/danışman toplantıları ve ek seminerlerin gerçekleştirilmesi yoluyla sürdürülmeye devam etmektedir (Bk. 7, 8, 9, 10, 11).

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu programla ilgili üniversite Uluslararası ilişkiler ofisi faaliyetlerini yürütmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrencilerimizin akademik gelişimine ilişkin uygulamalar yürütülmekte ve sürekli iyileştirilmeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmektedir.

### **B.3.3. Tesis ve Altyapılar**

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Tesis ve altyapıların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

### **B.3.4. Dezavantajlı Gruplar**

Covid-19 önlemleri kapsamında öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunulmuştur. Ayrıca bu süreçte Covid-19 pozitif (+) ve/veya temaslı öğrenciler için ek sınav hakkı sunulmuştur (Bk. 1).

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültemizde dezavantajlı grupları kapsayıcı uygulamalar yürütülmektedir.

### **B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler**

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı "Etkinlik Başvuru Formu" ile

ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır (Bk. [1](#)). Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite’de spor salonunun açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır (Bk. [2](#)).

Fakültede her bir bölüm tarafından eğitim öğretim yılının başlangıcında programlar tarafından öğrencilere üniversite hayatı ve programları hakkında bilgi vermek amacıyla oryantasyon düzenlenmektedir (Bk. [3](#), [4](#)).

Oryantasyon etkinliklerine ek olarak öğrencilerin sosyal gelişimlerini destekleyecek uygulamalar gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin beraber katıldığı bir kahvaltı organizasyonları ve alanında uzman kişilerin katıldığı söyleşi etkinlikleri düzenlemiştir (bk. [5](#), [6](#), [7](#)).

Türkçe Öğretmenliği Programı tarafından kahvaltı ve öğrencilerin ders içi ve dışı araştırmalarının sunumu etkinliklerinin gerçekleştirilmesi sağlanmıştır (Bk. [8](#), [9](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin etkin bir şekilde düzenlenmesi Fakültemiz tarafından desteklenmektedir. Kültürel ve sportif faaliyetlerin artırılması ve sürekliliğinin sağlanmasına yönelik çalışmalar gerçekleştirilmeye devam etmektedir.

#### **B.4. Öğretim Kadrosu**

Fakültemizin öğretim kadrosunun tüm programlarda nicelik ve nitelik olarak yeterliliğini sağlamak amacıyla çalışmalar sürdürülmektedir. Öğretim elemanlarının işe alınması, atanması, yükseltilmesi ve ders görevlendirmesi ile ilgili tüm süreçler üniversite mevzuatları çerçevesinde yürütülmekte ve kamuya açık ve şeffaf bir şekilde mevzuatlarla paylaşılmaktadır.

##### **B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri**

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci (Bk. [1](#)), Profesör Atama/Yükseltme Süreci (Bk. [2](#)), Doçent Atama/Yükseltme Süreci (Bk. [3](#)), Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci (Bk. [4](#)), Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci (Bk. [5](#)) ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci (Bk. [6](#)) dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

Fakülte içerisinde açılan yeni bölümlere öğretim üyesi ve elemanlarının atama, yükseltme ve görevlendirilmesi ilgili mevzuat çerçevesinde gerçekleştirilmiş ve üst yönetim onaylarıyla birlikte öğretim elemanlarına resmi olarak bildirim gerçekleştirilmiştir (Bk. [7](#), [8](#), [9](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#), [15](#), [16](#), [17](#), [18](#), [19](#), [20](#), [21](#), [22](#), [23](#), [24](#), [25](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Yükseköğretim Kurumu mevzuatları çerçevesinde üniversitemiz öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri uygulanmaktadır.

##### **B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Geliştirme**



Öğretim üyelerinin bireysel danışmanlık yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bilgilendirme sunumları yapılmaktadır. (Bk. [1](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğretim üyelerinin yetkinliklerini geliştirmek üzere uygulamalar mevcuttur ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

### **B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme**

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır. Bu kapsamda Bilimsel Yayın ve Teşvik Yönergesi hazırlanmış ve uygulanmaktadır (Bk. [1](#)).

## **C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME**

### **C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları**

Araştırma süreçleri bölüm başkanlıkları ve dekanlık koordinasyonunda öğretim üyelerince yönetilmektedir. Araştırma kaynaklarını Üniversite temin eder

#### **C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi**

#### **C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar**

Fakültemizde iç ve dış kaynakların oluşturulması, kullanılması ve sürdürülebilirliği kütüphane hizmetleri başta olmak üzere bilgisayar laboratuvarlarının kullanımı gibi çeşitli imkânlar temelinde gerçekleştirilmektedir.

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültemizin fiziki kalitesi sürekli iyileşme kaydetmektedir.

#### **C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar**

Fakültemizde aktif doktora programı bulunmamaktadır.

### **C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler**

#### **C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi**

Akademik personelin araştırma ve geliştirme yetkinliğini geliştirmek üzere eğitim, çalıştay, proje pazarları vb. gibi sistematik faaliyetler gerçekleştirilmektedir. (Bk. [1](#)).

#### **C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri**



Üniversitemizin lisansüstü faaliyetleri üniversitemiz enstitüleri bünyesinde açılan programlar üzerinden yürütülmektedir. Fakültemizde kurumun araştırma politikası, stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda tüm alanlara yayılan faaliyetler bulunmakta ve bunlar Fakülte Kurulu tarafından sistematik olarak izlenip değerlendirilmektedir. Bu kapsamda fakültemizde lisansüstü faaliyetler Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan programlar vasıtasıyla yürütülmektedir. Bu faaliyetlerde Diyanet İşleri Başkanlığı olmak üzere çeşitli kurum ve kuruluşlarla iş birlikleri yürütülmekte, bu iş birlikleri kapsamındaki kurum ve kuruluş personeller mesleki gelişimlerini sürdürmek amacıyla enstitü bünyesinde yer alan disiplinler arası Erken Çocuklukta Ahlak ve Değer Eğitimi Yüksek Lisans programı ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Yüksek Lisans programına kayıt olabilmektedir.

Ayrıca bilimsel iş birliklerini artırmayı hedefleyen projeler geliştiren fakültemizde Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğrenci ve öğretim elemanlarının projeleri TÜBİTAK tarafından desteklenmeye layık görülmüştür (Bk. [1](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Fakültemiz lisansüstü eğitim çalışmaları enstitü bünyesinde yer alan 2 farklı programla devam etmekte ve farklı araştırma projelerin geliştirilmesine yönelik çalışmalar yapılmaktadır.

### **C.3. Araştırma Performansı**

Fakültemizde görevli tüm öğretim üye ve elemanları çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel ve akademik yayınlar gerçekleştirmektedir. Bu yayınların tümü ulusal veri tabanında düzenli olarak güncellenmekte, YÖKSİS'e işlenmekte ve yayımlanmaktadır. Çalışmaların fakülte web sayfasından erişebilir olması adına güncelleme çalışmaları devam etmektedir (Bk. [1](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Fakülte öğretim üyeleri çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel ve akademik yayınlarda yoğun bir şekilde araştırmalarını yayımlamaktadır.

#### **C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

#### **C.3.2. Öğretim Elemanı Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi**

## **D. TOPLUMSAL KATKI**

### **D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları**

#### **D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi**

#### **D.1.2. Kaynaklar**

### **D.2. Toplumsal Katkı Performansı**

#### **D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi**

Fakültemizde toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetleri gerçekleştirilmektedir. Bu kapsamda fakültemiz öğretim elemanlarının katıldığı çalıştay, seminer ve röportaj gibi faaliyetler bulunmaktadır. Bu faaliyetlere ilişkin dosyalar sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#)).

## **E. DİĞER**

### **E.1. Öğrenci Kulüpleri İçin Düzenlenen;**

#### **E.1.1. Etkinlik Talep Formu**

Fakültemiz Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı ve Okul Öncesi Öğretmenliği programlarına ait talep formları sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#)).

#### **Olgunluk Düzeyi:**

#### **E.1.2. Katılımcı Listesi**

#### **E.1.3. Etkinlik Duyuru Materyali**

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı öğrencilerinin kurduğu Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Kulübü (PDR Kulübü) çeşitli etkinlikler düzenlemiştir. Etkinliklerin duyuru görselleri sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#), [11](#), [12](#), [13](#), [14](#)).

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı öğrencilerinin kurduğu Okul Öncesi Kulübünün gerçekleştirdikleri etkinliklere ait duyuru görselleri sunulmuştur (Bk. [15](#), [16](#), [17](#), [18](#)).

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerinin kurduğu Türkçe'nin Sesi Kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinliğe ait görseller sunulmuştur (Bk. [19](#)).

#### **Olgunluk Düzeyi:**

#### **E.1.4. Etkinlik Görseli**

PDR Kulübünün gerçekleştirdiği etkinliklere ait görseller sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#)).

Okul Öncesi Kulübünün gerçekleştirdiği etkinliklere ait görseller sunulmuştur (Bk. [11](#), [12](#), [13](#), [14](#), [15](#)).

Türkçe'nin Sesi Kulübü tarafından gerçekleştirilen etkinliğe ait dosya sunulmuştur (Bk. [16](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Öğrenci kulüpleri fakülte bünyesinde kurulmuş ve etkinliklerine aktif olarak devam etmektedir.

## **E.2. Akademik Etkinlikler İçin Düzenlenen;**

### **E.2.1. Etkinlik Talep Formu**

Fakültemizde gerçekleştirilen akademik etkinliklere ait talep formları sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Etkinliklerin gerçekleştirilmesi için iş akış formları oluşturulmuştur.

### **E.2.2. Katılımcı Listesi**

Gerçekleştirilen akademik etkinliklere ait katılımcı listeleri sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Etkinliklerin gerçekleştirilmesi sürecine ait formlar oluşturulmuş ve etkinliklere olan katılımın verimliliğine yönelik önlemler alınmıştır.

### **E.2.3. Etkinlik Duyuru Materyali**

Gerçekleştirilen akademik etkinlik duyuru materyalleri sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)).

**Olgunluk Düzeyi:** Etkinliklerin yoğun katılımı ile gerçekleştirilmesine yönelik materyaller geliştirilmiştir.

### **E.2.4. Etkinlik Görseli**

Gerçekleştirilen etkinliklere ait görseller sunulmuştur (Bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#))

**Olgunluk Düzeyi:** Yoğun ve aktif katılımı olarak akademik etkinlikler gerçekleştirilmektedir.

## SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Eğitim Fakóltesi İç Değerlendirme Raporunda, 2021-2022 akademik yılında İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakóltesi bünyesinde yer alan 6 bölüm ve bu bölümlere bağlı 8 lisans programı ve 3 yüksek lisans programının Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı alanları ile ilgili yapmış olduğu faaliyetlere yer verilmiştir.

Her geçen yıl gerek üniversite içi eğitim öğretim faaliyetleri, gerekse öğrenciler için farklı konu ve alanlarda gerçekleştirilen faaliyetler ile, toplam kalitenin arttırılması için akademik personel tarafından yürütölen toplantı ve alışmalar, Faköltemizdeki eğitim ıtasının yukarılara taşınmakta olduğunun göstergeleridir. Faköltemizde yer alan tüm bölümler öğrenci odaklı eğitim anlayışını benimsemiş ve öğrenci ihtiyaçları ön planda tutulmuştur. Eğitim Fakóltesinde tüm programlar YÖK tarafından önerilen müfredat doğrultusunda yürütölmekte, içerik olarak eksik görölen kısımlar giderilmekte ve güncellenmektedir. Öğretim üyelerimiz, ders programların tasarımı ve program ıktıları ile uyumu ve ders dağılım dengesi hususlarına her zaman önem vermektedir. Öğrencilerin eğitim öğretim ile ilgili ihtiyaç ve taleplerinin göz önünde bulundurulmasının yanı sıra, onların sosyal ve kültürel faaliyetlerle ilgili talepleri dikkate alınarak en kısa zamanda ihtiyaçları karşılanmaktadır. Faköltemiz bünyesinde öğrencilerin kurmuş olduğu öğrenci kulüpleri bulunmaktadır ve bu kulüpler kuruluş amaçları doğrultusunda faaliyetlerine devam etmektedir. Faköltemize yeni açılan bölüm ve programlara kayıt yaptıran öğrencilerimizin de yeni kulüpler açması ve gelecek yıllarda Faköltemiz bünyesinde öğrenci faaliyetlerinin artması beklenmektedir. Üniversite içinde Rektörlük tarafından öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri doğrultusunda da öğrenci fikirleri dikkate alınmakta ve ilgili taraflarla ikili görüşmeler yapılarak varsa sorunlar ve bu sorunların özömleri konusunda fikir alışverişi sağlanmaktadır. Faköltemiz bünyesinde yer alan altı bölümün üçü (İngilizce Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Öğretmenliği), farklı üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmıştır. Bununla birlikte anlaşma çalışmaları her bölümde devam etmektedir. Yeni açılan bölüm ve programlarla birlikte Faköltemizde uluslararası iş birliğinin artması öngörölmekte ve hedeflenmektedir. Faköltemizde uluslararası iş birliğinin artması ile paralel olarak önümüzdeki yıllarda öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği oluşması ve buna bağlı olarak uluslararası iş birliğinin kurumumuza farklı perspektifler kazandırması beklenmektedir.

Faköltemiz kalite çalışmalarının daha sistemli olarak yürütölmesi için gerekli olan bölümler arası görev dağılımını fakölte yönetimi tarafında yapılmıştır. Her bölüm üzerine düşen görevi yerine getirmektedir. Faköltemiz, üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri doğrultusunda çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir. Kalite alışmaları kapsamında i ve dış paydaşlar oluşturulmuş ve ortak çalışmalar planlamıştır. Fakölte yönetimi ve öğretim elemanları arasında bilgilendirmeler süreklilik arz etmekte ve çözüm odaklı görüşmeler yapılmaktadır. Sonuç olarak, hazırlanan rapor incelendiğinde gerek eğitim ve öğretim faaliyetleri gerekse sosyal ve kültürel faaliyetler olarak pek çok konuda ilerlemeler

kaydedilmekle birlikte raporda belirtilen ve henüz gerçekleştirilememiş alanlarda da çalışmaların devam etmesi önem arz etmektedir.