



KURUM İÇ DEĞERLENDİRME RAPORU

**İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi
Eğitim Fakültesi**

2021

ÖZET

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin 2021 yılına ait bu kalite değerlendirme raporu, Fakülte bünyesinde hazırlanan bu nitelikteki ilk rapordur. Rapor Fakülte hakkında kısaca bilgiler sunduktan sonra, Fakülte'nin Liderlik Yönetim ve Kalite konusundaki durumunu ve vizyonunu gösterir. Aynı şekilde Eğitim Öğretim, Araştırma ve Toplumsal Katkı başlıklarında Fakülte'nin gelişmiş, gelişmekte ve geliştirilmesi gereken tarafları sunulmuştur.

KURUM HAKKINDA BİLGİLER

1. İletişim Bilgileri

Dekan

Prof. Dr. Ahmet KOÇ

Dahili No.: 2227 Oda No.: B113

E-posta: akoc@29mayis.edu.tr

Dekan Yardımcısı

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah TAŞCI

Dahili No.: 2151 Oda No.: B110

E-posta: gtasci@29mayis.edu.tr

Fakülte Sekreteri

Yasemin DURSUN

Dahili No.: 2178 Oda No.: B132

E-posta: [ydursun@29mayis.edu.tr](mailto:ydersun@29mayis.edu.tr)

Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Gülşah TAŞCI

Dahili No.: 2151 Oda No.: B110

E-posta: gtasci@29mayis.edu.tr

Temel Eğitim Bölümü Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Fethiye Lemis ÖNKOL BEKTAŞ

Dahili No.: 2149 Oda No.: B109

E-posta: flobektas@29mayis.edu.tr

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Başkanı

Dr. Öğr. Üyesi Arzu ÖZTÜRK

Dahili No.: 2122 Oda No.: B102

E-posta: aozturk@29mayis.edu.tr

Yabancı Diller Eğitimi Bölüm Başkanı
Prof. Dr. Galip YAVUZ
Dahili No.: 2132 Oda No.: B120
E-posta: gyavuz@29mayis.edu.tr

1.2 Tarihsel Gelişimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi ilk defa 2019-2020 akademik yılında Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'na öğrenci alarak eğitim-öğretime başlamıştır. 2020-2021 akademik yılında ise Türkçe Öğretmenliği yanında Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Arapça Öğretmenliği ve İngilizce Öğretmenliği Lisans Programlarına öğrenci almıştır.

Açık Olan ve Öğrenci Alan Bölüm/Anabilim Dalı/Programlar

Eğitim Bilimleri Bölümü

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Lisans Programı

Temel Eğitim Bölümü

Okul Öncesi Eğitimi Anabilim Dalı

Okul Öncesi Öğretmenliği Lisans Programı

Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü

Türkçe Eğitimi Anabilim Dalı

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı

Yabancı Diller Eğitimi Bölümü

Arap Dili Eğitimi Anabilim Dalı

Arapça Öğretmenliği Lisans Programı (%30 Arapça)

İngiliz Dili Eğitimi Anabilim Dalı

İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı (%30 İngilizce)

Açık Olan Öğrenci Almayan Bölüm/Anabilim Dalı/Programlar

Eğitim Bilimleri Bölümü

Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı

Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı

Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı

Matematik ve Fen Bilimleri Bölümü

Matematik Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Eğitim Bölümü

Görme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Zihin Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Özel Yetenekliler Eğitimi Anabilim Dalı

İşitme Engelliler Eğitimi Anabilim Dalı

Bölüm/Anabilim Dalı/Programların Kuruluş Tarihleri Tablo-1

Birim	YÖK Tarih	R. Gazete Tarih	R. Gazete Sayı	R. Gazete Karar
EĞİTİM FAKÜLTESİ	24.04.2010	24.04.2010	27561	<u>indir</u>
EĞİTİM BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	10.04.2019			
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI	10.04.2019			
EĞİTİM YÖNETİMİ ANABİLİM DALI	10.04.2019			
EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME ANABİLİM DALI	10.04.2019			
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK ANABİLİM DALI	10.04.2019			
REHBERLİK VE PSİKOLOJİK DANIŞMANLIK PR.	21.05.2020			
MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			
MATEMATİK EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
TEMEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	21.11.2018			
OKUL ÖNCESİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ PR.	21.05.2020			
TÜRKÇE VE SOSYAL BİLİMLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			

TÜRKÇE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
TÜRKÇE ÖĞRETMENLİĞİ PR.	09.05.2020			
YABANCI DİLLER EĞİTİMİ BÖLÜMÜ	21.11.2018			
ARAP DİLİ VE EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	04.03.2020			
ARAPÇA ÖĞRETMENLİĞİ PR.	11.06.2020			
İNGİLİZ DİLİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
İNGİLİZCE ÖĞRETMENLİĞİ PR. (İngilizce)	21.05.2020			
ÖZEL EĞİTİM BÖLÜMÜ	21.11.2018			
GÖRME ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
ZİHİN ENGELLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
ÖZEL YETENEKLİLER EĞİTİMİ ANABİLİM DALI	21.11.2018			
İŞİTME ENGELLİLER ANABİLİM DALI	21.11.2018			

Bölüm/Anabilim Dalı/Program Akademik Personel Sayıları Tablo-2

Bölüm	Anabilim Dalı	Prof. Dr.	Doç. Dr.	Dr. Öğr. Üyesi	Öğr. Üyesi	Arş. Gör.	Toplam
Eğitim Bilimleri	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	1	-	3	-	1	5
Eğitim Bilimleri	Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı	-	-	2	-	-	2
Temel Eğitim	Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4
Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi	Türkçe Öğretmenliği	-	-	3	-	1	4
Yabancı	Arapça	2	-	1	-	1	4

Diller Eğitimi	Öğretmenliği						
Yabancı Diller Eğitim	İngilizce Öğretmenliği	-	1	2	-	1	4

Bölüm/Anabilim Dalı/Program Öğrenci Sayıları Tablo-3A

2020-2021 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ YKS KESİN KAYIT TABLOSU							
PROGRAM ADI	Genel Kont.	Puan Türü	Yerleşen	Kaydolan	Açık (Kayıt Yaptırmayan)	Taban Puan	Tavan Puan
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Burslu)	6	EA	6	6	0	380,5 2386	396,470 70
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%50 Burslu)	34	EA	34	34	0	323,3 9384	376,377 97
Okul Öncesi Öğretmenliği (Burslu)	6	SÖZ	6	6	0	418,0 0509	455,184 68
Okul Öncesi Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	SÖZ	34	34	0	355,9 6991	411,405 25
Türkçe Öğretmenliği (Burslu)	6	SÖZ	6	6	0	417,6 0224	441,117 94
Türkçe Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	SÖZ	34	34	0	327,0 0400	366,150 07
Arapça Öğretmenliği (Burslu)	5	DİL	5	4	1	443,423 31	478,57995
Arapça Öğretmenliği (%50 Burslu)	30	DİL	30	29	1	281,578 26	440,25451
İngilizce Öğretmenliği (Burslu)	6	DİL	6	6	0	428,3 7643	450,697 60
İngilizce Öğretmenliği (%50 Burslu)	34	DİL	34	34	0	373,5 9815	418,995 25

Tablo 3B

2020-2021 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ YATAY GEÇİŞ - ÇİFT ANADAL - YANDAL ÖĞRENCİ SAYILARI			
PROGRAM ADI	YATAY GEÇİŞ	ÇİFT ANADAL	YANDAL
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (Burslu)	-	-	-
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık (%50 Burslu)	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmenliği (%50 Burslu)	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği (%50 Burslu)	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği (%75 Burslu)	3	-	-
Arapça Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-
Arapça Öğretmenliği (%50 Burslu)	-	-	-
İngilizce Öğretmenliği (Burslu)	-	-	-

İngilizce Öğretmenliği (%50 Burslu)	-	-	-
-------------------------------------	---	---	---

Tablo- 3C

2020-2021 AKADEMİK YILI EĞİTİM FAKÜLTESİ KAYDI SİLİNEREN ÖĞRENCİ SAYILARI			
PROGRAM ADI	YATAY GEÇİŞ	KENDİ İSTEĞİ İLE KAYIT SİLME	DEVAMSIZLIK/ KAYIT SİLME
Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık	-	-	-
Okul Öncesi Öğretmenliği	-	-	-
Türkçe Öğretmenliği	-	-	1
Arapça Öğretmenliği	-	-	1
İngilizce Öğretmenliği	-	-	-

1.3 Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

Misyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin misyonu; milli ve manevi değerlere sahip, toplumsal sorunlara duyarlı, farklılıklara saygılı, bilimsel düşünebilen, yaratıcı, disiplinlerarası ve uluslararası işbirliğine açık, meslek etiğine uygun davranan nitelikli öğretmenler yetiştiren bir araştırma ve eğitim kurumu olmaktır.

Vizyon

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin vizyonu; toplumun gelişimine yön veren, akademik, sosyal ve kültürel faaliyetlerle daha iyi bir geleceğin şekillenmesine katkı sunan lider öğretmenler yetiştirmektir.

A. LİDERLİK, YÖNETİM VE KALİTE

A.1. Liderlik ve Kalite

A.1.1. Yönetim Modeli ve İdari Yapı

Fakülte'nin yönetim modeli ve idari yapısı esnek ve işlevseldir. Fakülte Dekanı ve Dekan Yardımcısı karar alma süreçlerinde, bölüm başkanları ile daimî irtibat halindedir. Resmi ve düzenli toplantılar haricinde, Fakülte sekreterliği üzerinden kurulan iletişim kanalı ile, bölüm başkan ve öğretim üyeleri, kolaylıkla üst yönetime erişebilir. İdari model hem kurumsaldır hem de çok sesliliği destekler durumdadır. İş akış süreçleri merkezi olarak denetlenir ancak merkezi müdahale alt seviyededir. Karar ve icraatın yukarıdan aşağıya değil, aşağıdan yukarıya şekillenmesi desteklenir. Genç akademisyenlerin karar alma süreçlerindeki rolleri önemsenir ve desteklenir.

Olgunluk Düzeyi: Tüm paydaşların talep ve önerileri, liderliğin sürdürülebilirliği açısından geri bildirim sistemi ile denetlenecek şekilde oluşturulmaktadır.

A.1.2. Liderlik

Dekan ve Dekan Yardımcısı Fakülte'nin liderliğini üstlenir. Bu liderliğin amacı, tüm paydaşları eşit derecede temsil etmek ve oluşabilecek problemleri henüz ortaya çıkmadan tespit etmektir. İş paylaşımı ve icraat süreçleri liderlik tarafından, Dekan Yardımcısı eliyle kontrol edilir ve Dekan'a düzenli şifahi bilgilendirme yapılır. Birimlerde liderlik anlayışı ve koordinasyon kültürü yerleşmiştir. Bölüm başkanları tüm bölümleri temsil eder ancak liderlik açısından, bölüm başkanlığı sadece koordinasyon görevini üstlenir. Çok sesli, hızlı ve kolay karar alınması, öğretim üyelerinin inisiyatif alması teşvik edilir. Düzenli iletişim sayesinde alınan kararların tutarlı ve takip edilebilir olmasını Fakülte liderliği temin eder. Fakültede kalite kültürünü yerleşik hale getirmek amacıyla akademik personele bilgilendirme toplantıları yapılmış, bu sürece katkı sunacak yeni [birim ve komisyonlar](#) oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Mevcut işleyişin belli standartlar dâhilinde ve kişisel etkilerden arındırılmış olarak, kurumsal ve bağımsız bir yapıya sahip olması için görev ve sorumluluk tanımları yapılmaktadır.

A.1.3. Kurumsal Dönüşüm Kapasitesi

Fakültenin tüm süreçleri her an güncellenir durumdadır. Gerek eğitim öğretim gerek araştırma ve dış paydaş ilişkileri, standart kararlar üzerinden değil, güncel değişikliklere derhal adapte

olacak şekilde tasarlanmıştır. Liderlik konusunda bahsedildiği üzere, Dekan ve Dekan Yardımcısının koordinasyon ve çok seslilik üzerine kurulu olan idare yöntemi, Fakültenin dönüşüm kapasitesinin temelini teşkil eder.

Olgunluk Düzeyi: Dönüşüm kapasitesinin artırılması için Fakülte paydaşlarından daimî bilgi akışının sağlanacağı bir sistem planlaması yapılmaktadır

A.1.4. İç Kalite Mekanizmaları

Fakültede iç kalite güvence sistemini kurmak için bir komisyon ihdas edilmiştir. Kalite Alt Komisyonu kalite süreçlerinde Rektörlükle Fakülte arasında eşgüdümü sağlamak için oluşturulmuştur. Komisyon aynı zamanda Fakültede kalite süreçlerinin izlenmesi ve raporlanmasından da sorumludur. [Kalite Alt Komisyonu](#); Dekan, Dekan Yardımcısı, bölüm öğretim üyeleri, Fakülte Sekreteri ve Fakülte Öğrenci Temsilcisinden oluşmaktadır

Olgunluk Düzeyi: İç Kalite Mekanizmaları eşgüdüm ve işbirliği içinde uyumlu olarak çalışmalarına devam etmektedir.

A.1.5. Kamuoyunu bilgilendirebilme ve Hesap Verebilirlik

İç kalite güvencesi sisteminde üretilen belgeler hesap verilebilir olmanın temelini teşkil eder. Fakülte sekreterliği tüm kararların belgeleştirilmesinde etkin rol oynar. Aynı zamanda 20 Komisyon üyeleri oluşturulan belgelerin arşivlenmesinde görev alır. Kurumda yürütülen faaliyetlere dair duyuru ve bilgilendirmeler Fakülte web sayfası üzerinden yapılmaktadır. Öğrenci ders programları, sınav takvimi ve AGEP duyuruları Üniversite web sayfasından yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun kamuoyunu bilgilendirmek üzere belirlediği ilkeler ve süreçler doğrultusunda, tüm alanları kapsayan kamuoyunu bilgilendirme uygulamaları üzerine çalışmalar yapılmaktadır.

A.2. Misyon ve Statejik Amaçlar

Milli kültürümüzden ve demokratik değerlerden hareketle geliştirdiğimiz kurumsal değerlerimiz ışığında, uluslararası yeterlikte bir öğretim ve araştırma ortamı inşa ederek ahlaki ve etik değerlere bağlı, ülkemizin, bölgemizin ve insanlığın temel sorunlarına duyarlı, çözüm odaklı, gelişime açık, mesleki ve toplumsal sorumluluk bilinci yüksek insanlar yetiştirmektir.

Eğitim Fakóltesi kimliğini, hızla değişen dúnnya şartlarına uyumlu hale getirmek, gúncel sosyal bilimlerin fikir ve üretimlerini takip edebilen, bunlara katkı sağlayabilen, edindiği bilgi ve tecrúbeleri evrensel çapta kullanabilen bir eğitim kalitesini oluşturacak şekilde tasarlamaktır.

A.2.1. Misyon, vizyon ve politikalar

Eğitim Fakóltesi'nin belirlenmiş genel bir misyon ve vizyonu bulunmaktadır. Belirlenmiş olan misyon ve vizyon Program [web sayfası](#) üzerinden kamuoyu ile paylaşılmıştır. Programın misyon ve vizyonu belirlenirken kalite kúltürünü yerleştirmek amacıyla bilgilendirme toplantıları yapılmıştır.

Eğitim Fakóltesinde yer alan bölümler bölüm kurul kararı ile misyon, vizyon ve hedeflerini güncellemiştir ([1](#), [2](#), [3](#))

Olgunluk Dúzeyi: Kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi alanlarının tümünde Kuruma ait politika metinleri vardır. Kurumda bu politikalar doğrultusunda yapılan uygulamalar bulunmaktadır Kurumda bu uygulamaların sonuçlarını izlemek için gerekli mekanizmalar oluşturulmuştur. Ancak, bölümlerimizde Liderlik, Yönetim ve Kalite, Eğitim ve Öğretim, Araştırma ve Geliştirme ve Toplumsal Katkı başlıkları için henüz politikalar oluşturulma aşamasındadır. Kalite İzleme ve Değerlendirme Komisyonunca bölüm temsilcileri bu konu ile ilgili çalışmalara başlamıştır

A.2.2. Stratejik Amaç ve Hedefler

Olgunluk Dúzeyi: Stratejik Amaç ve Hedeflerin belirlenmesi konusu üzerine çalışmalar devam etmektedir.

A.2.3. Performans Yönetimi

A.3. Yönetim Sistemleri

A.3.1. Bilgi Yönetim Sistemi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi bilgi yönetim sistemi kapsamında akademik ve idari personellerin faaliyetlerini ve faaliyetlere ilişkin bilgi varlıklarının planlanmasını, uygulanmasını, kontrol edilmesini ve olası tehditlere ilişkin önlem alınmasını sağlamaktadır. Üniversite Bilgi Yönetim Sistemine ilişkin süreçleri kalite güvencesi kapsamında tanımlamıştır. Üniversitenin bilgi yönetim sisteminde belirlediği temel ilkeleri; İş ve işlerin etkinliğini arttırmak, Ölçülebilir, doğrulanabilir, zamanın etkin bir şekilde kullanımı, çözüm odaklı yaklaşım, etkili müdahale ilkeleri çerçevesinde yürütür. Üniversitemiz web sayfası ile birlikte toplamda 38 adet subdomain (alt alan adı) sayfalarımız bulunmaktadır. Network (ağ) altyapısında 138 adet switch (anahtarlama) , 250 adet access point (Wi-fi) cihazı bulunmaktadır. Kampüs içerisinde 1 çeviri simultane, 2 adet bilgisayar laboratuvarı vardır. Tüm kullanıcılarımıza 7/24 ücretsiz internet hizmeti ayrıca kütüphane içerisinde bir de

bilgisayar alanı hizmeti sunmaktayız. Üniversitemiz tarafından aşağıda belirtilen ve dışarıdan satın alınan yazılımlar ile Bilgi İşlem Daire Başkanlığı bünyesinde üretilen yazılımlar üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığının koordinasyonu ve denetimi altında yürütülmektedir.

Üniversitemiz "Kişisel Verileri Koruma Kanunu (KVKK)" ve "Bilgi Güvenliği Yönetim Sistemi (ISO 27001 BGYS) devreye alınmıştır.

Bilgi Güvenliği Politikası

Kendinin ve paydaşlarının bilgi varlıklarına güvenli bir şekilde erişim sağlamayı,

Bilginin kullanılabilirliğini, bütünlüğünü ve gizliliğini korumayı,

Kendisinin ve paydaşlarının bilgi varlıkları üzerinde oluşabilecek riskleri değerlendirmeyi ve yönetmeyi,

Kurumun güvenilirliğini ve itibarını korumayı,

Bilgi güvenliğinin ihlali durumunda gerekli görülen yaptırımları uygulamayı,

Tüm personele farkındalık eğitimlerinin verilmesi.

A.3.2. İnsan Kaynakları Yönetimi

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi insan kaynakları politikası, idari ve akademik personelin üniversitemizin misyon, vizyon ve kurumsal değerlerini benimsemelerini sağlayarak, kendilerini geliştirebilecekleri ve verimli çalışabilecekleri bir anlayış üzerine kuruludur. Üniversitemiz, çalışanların memnuniyeti ve üretkenliklerini korumayı esas alır, performanslarını arttırmaya yönelik etkinlikleri ve takım çalışmasını teşvik eder ve sürekli iyileştirme yaklaşımını benimser.

Giderleri kurucu vakfın düzenli aylık olarak sağladığı mali destek başta olmak üzere kira gelirleri ve öğrenim ücretlerinden karşılandığı için üniversite ekonomik açıdan bir sorun yaşamamaktadır. Öğrenim ücretleri emsallerine göre düşük düzeyde tutularak istekli ve başarılı öğrencilerin üniversitemize girmeleri sağlanmaya çalışılırken diğer yandan öğrenim ücretlerinin tedrici biçimde giderlerin makul bir nispetini karşılayabilecek duruma 24 getirilmesi hedeflenmektedir. Üniversite, mali kaynakların yönetimini bütün mal ve hizmet alımları, ihaleler ve kiralamalara ilişkin iş ve işlemleri; İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi İhale Yönetmeliği çerçevesinde yürütür.

Üniversite, aktif durumda olmayan fakülte ve programların öncelikle hangilerinin açılması gerektiğine ilişkin değerlendirmeleri sürdürmektedir. 2020 ve 2021 yılında öğrenci ve

akademik personel sayısının artış göstermesi beklenmektedir. Bu süreçte üniversite akademik ve idari personel alımını insan kaynakları politikası çerçevesinde yürütmeye yönelik mekanizmaların iyileştirilmesi ilkesini benimser.

Üniversite, idari personelin kişisel ve mesleki gelişimlerine yardımcı olmak üzere hizmet içi eğitimler düzenlemeyi, geri bildirim sistemi oluşturmayı ve akademik personelin bilimsel araştırma/etkinlik performanslarını arttırıcı göstergeler tanımlamayı öngörür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumda insan kaynakları yönetimi uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.

A.3.3. Finansal Yönetim

Olgunluk Düzeyi: Kurumda finansal kaynakların yönetim süreçleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir

A.3.4. Süreç Yönetimi

A.4. Paydaş Katılımı

A.4.1. İç ve Dış Paydaş Katılımı

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan programlar bölüm kurul kararları ile iç ve dış paydaşlarını belirlemiştir. Ayrıca danışma kurulu için adaylar belirlenmiştir. ([1](#), [2](#), [3](#))

Olgunluk Düzeyi: İç ve Dış Paydaşlar belirlenmiş olup komisyon toplantılarına başlanacaktır.

A.4.2. Öğrenci Geri Bildirimleri

Program süreç içinde izlenmekte, iç paydaşlardan görüşler alınmaktadır. Bu kapsamda öğrencilere [ders değerlendirme anketleri](#) yapılmakta ve alınan geri bildirimler Fakülte Kalite Alt Komisyon toplantısında görüşülmektedir. Bunun yanı sıra bazı bölümler sosyal medya hesapları üzerinden de paydaşlarla bilgi alışverişinde bulunmaktadır. (bk. [1](#), [2](#), [3](#))

Olgunluk Düzeyi: İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

A.4.3. Mezun İlişkileri Yönetimi

A.5. Uluslararasılaşma

Eğitim Fakóltesi uluslararası değişim programlarına öğrencilerin ve öğretim görevlilerinin katılmasını teşvik eder. Bu bağlamda Üniversite'nin çeşitli uluslararası programlara girmesi ve yeni antlaşmalar imzalaması için gerekli olan araştırma-geliştirme süreçlerini yürütür.

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma uygulamaları ilgili birimlere yayılmış, benimsenmiş ve üniversite kalite politikasıyla uyumludur. Fakólte'nin uluslararası antlaşma ve protokollerle daha geniş bir uluslararası kitleye erişmesi çalışılmaktadır.

A.5.1. Uluslararasılaştırma Süreçlerinin Yönetimi

Uluslararasılaşma süreçleri kapsamındaki faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Uluslararası Ofis ile iş birliği içinde yürütölmektedir. Gerek öğrenciler gerekse akademik personel için yurtdışı değişim programlarının yaygınlaştırılmasına dönük faaliyetler Erasmus birim koordinatörü tarafından yürütölmektedir.

İngilizce Öğretmenliği öğretim üyelerimizden Doç. Dr. Orhan Kocaman Erasmus program koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Erasmus değişim programları çerçevesinde programımızla [ikili anlaşması](#) bulunan (Valladolid University) ve süreçte olan (Zaragoza University) üniversiteler bulunmaktadır.

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu Erasmus program koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Erasmus değişim programları çerçevesinde programımızla [ikili anlaşması](#) bulunan bir üniversite (Uluslararası Balkan Üniversitesi) bulunmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı öğretim üyelerimizden Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Keleş Erasmus program koordinatörü olarak görev yapmaktadır. Erasmus değişim programları çerçevesinde programımızla [ikili anlaşması](#) bulunan bir üniversite (University of Sopron) bulunmaktadır. (bk. 1)

Olgunluk Düzeyi: Fakólte bölümleri uluslararasılaşma süreçleri kapsamında faaliyetlerine devan etmektedir

A.5.2. Uluslararasılaştırma Kaynakları

Olgunluk Düzeyi: Kurumun uluslararasılaşma kaynakları birimler arası denge gözetilerek yönetilmektedir.

A.5.3. Uluslararasılaştırma Performansı

Fakültemiz bünyesinde bulunan bölümler Erasmus Programı Kapsamında çeşitli uluslararası değişim antlaşmaları yapmakta ve bu antlaşmalar uyarınca gerçekleşen değişimlerde fakülte paydaşları uluslararası eğitim-öğretim faaliyetlerinde bulunmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Fakülte'nin uluslararasılaşma faaliyetleri devam etmektedir

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

B.1. Programların Değerlendirilmesi Ve Güncellenmesi

Fakültemizin bünyesindeki bölümlerin öğretim programları Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikleri Çerçevesi (TYYÇ) ile uyumlu bir şekilde, öğretim amaç ve öğrenme çıktılarına uygun bir şekilde hazırlanmıştır

B.1.1. Programların Tasarımı Ve Onayı

Fakültede yürütülmekte olan programların tasarım ve onayı "Yeni Program Açma İş Akış Süreci"ne uygun şekilde Fakülte Kurulu sorumluluğunda gerçekleştirilmektedir. Programlar hazırlanırken Yükseköğretim Kurulu tarafından yayınlanan [güncellemeler ve yenilikler](#) esas alınarak oluşturulmuş programlar esas alınmıştır. (1, 2, 3, 4, 5)

Olgunluk Düzeyi: Programların amaç ve öğrenme çıktıları TYYÇ ile ilişkilendirilmiş ve buna ilişkin bilgiler kamuoyu ile paylaşmıştır. Üniversitemiz Fakültemiz bünyesindeki bölümlerin ihtiyaçlarına cevap veren altyapıyı sunmaktadır. Dış paydaşların da öğretim programlarına katkıda bulunmasına yönelik çalışmalar devam etmektedir.

B.1.2. Programların Ders Dağılım Dengesi

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda dersler Meslek Bilgisi, Genel Kültür ve Alan Eğitimi olarak üç kategoriye ayrılmaktadır.

İngilizce Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır. (bk.)

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programında yer alan derslerin yüzde 51'i Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, RPD Programı'ndaki derslerin yüzde 31'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır. ([bk.](#))

Okul Öncesi Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 46'sı Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Okul Öncesi Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 35'ini ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 19'unu oluşturmaktadır. ([bk.](#))

Arapça Öğretmenliği Programında yer alan derslerin yüzde 48'si Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, Arapça Öğretmenliği Programı'ndaki derslerin yüzde 34'ünü ve yine tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Genel Kültür dersleri ise derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır. ([bk.](#))

Türkçe Öğretmenliği Programı'nda yer alan derslerin yüzde 49'u Alan Eğitimi kategorisindedir. Tüm Eğitim Fakültesi için ortak olan Meslek Bilgisi dersleri, bütün derslerin yüzde 33'ünü ve yine tüm fakülte için ortak olan Genel Kültür dersleri ise bütün derslerin yüzde 18'ini oluşturmaktadır. ([bk.](#))

Olgunluk Düzeyi: Programların ders dağılımları izlenmekte ve iyileştirmeye yönelik çalışmalar yürütülmektedir.

B.1.3. Ders Kazanımlarının Program Çıktılarıyla Uyumu

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer İngilizce Öğretmenliği program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Okul Öncesi Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Arapça Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Türkiye Yükseköğretim Yeterlilik Çerçevesi'nde yer alan [Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Temel Alanı Yeterlilikleri \(Akademik Ağırlıklı\)](#) başlığına göre diğer Türkçe Öğretmenliği Program çıktıları gözlemlenerek [program çıktıları](#) oluşturulmuştur. Program çıktıları TYYÇ bilgi, beceri ve yetkinlik düzeyleri arasında gerekli eşleştirmeler yapılmıştır ve [matris](#) oluşturulmuştur.

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizde verilmekte olan derslerin genelinde öğrenme kazanımları ve program çıktıları ile uyumu belirlenmiştir ve ders bilgi paketinde sunulmaktadır

B.1.4. Öğrenci İş Yüküne Dayalı Ders Tasarımı

Eğitim Fakültesinde yer alan programlara tanımlanmış olan öğrenci iş yükleri Eğitim Öğretim Bilgi Sistemi üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır ([1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#)). Ders yüklerinin hesaplanmasından ilgili dersin koordinatörü sorumludur. Her yıl Rektörlük'ün uygun göreceği tarihlerde ders bilgi paketlerinin güncellenmesi öngörülmektedir. 25 saatlik iş yükü 1 AKTS olarak kabul edilmekte ve mezuniyet için 240 AKTS'yi tamamlama şartı aranmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Dersler öğrenci iş yüküne uygun bir şekilde planlanmış ve ilan edilmiştir.

B.1.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi

Eğitim Programları sistematik olarak güncellenmektedir.

B.1.6. Eğitim ve Öğretim Süreçlerinin Yönetimi

Eğitim Fakülte ortak dersleri, bölüm müfredatlarının güncellenmesi, ders ölçme ve değerlendirme kriterleri, oryantasyon programları, ihtiyaçların tespit edilmesi, fiziksel iyileştirmelerin yapılması, idari ve akademik iyileştirmelerin yapılması, projelerin desteklenmesi ve fon sağlanması, öğrencilerimize Akademik Gelişim Programı (AGEP) kapsamında açılan derslerle müfredat dışı eğitimin sunulması gibi çeşitli konularda çalışmalar yürütülmektedir.

Olgunluk düzeyi: Eğitim ve öğretim süreçlerine ilişkin ilkeler oluşturulmuştur. Fakülte genelinde iyileştirmelere yönelik çalışmalar devam etmektedir.

B.2. Programların Yürütülmesi (Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme)

Fakültemizde öğrenci merkezli ve TYYÇ ile uyumlu yeterlilikleri kazandırmaya yönelik öğretim ve ölçme ve değerlendirme yöntemleri uygulanmaktadır. Öğrenci kabulleri, diploma ve derecelere ilişkin kriterler belirlenmiştir ve tutarlı bir şekilde uygulanmaktadır.

B.2.1. Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Okul Öncesi Öğretmenliği programında öğrenme-öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden araştırma odaklı öğretim yaklaşımları uygulanmaktadır. Öğretim yöntemi bilgi aktarımından çok derin öğrenmeye, öğrenci ilgi, motivasyon ve bağlılığına odaklanılmıştır. Öğrenme süreçleri öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu üstlendiği sınıf dışı faaliyetlerle desteklenmekte ve derslerde araştırma ve sunum ödevlerine yer verilmektedir. Öğrencilerden grup ödevleri istenmekte ve dönem sonunda grup ödevi sunumları yapılmaktadır. Erken Çocuklukta Fen Eğitimi dersinin bilgi paketi ve ders içi yapılan uygulamalara yönelik dosyalar sunulmaktadır (bk. [1](#), [2](#))

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nda öğrenme ve öğretme süreçlerinde aktif ve etkileşimli öğrenci katılımını sağlayan, disiplinler arası çalışmaya teşvik eden öğretim yöntem ve tekniklerini sunmaktadır. Öğretim yöntemi bilgi aktarımının yanında kalıcı öğrenmeleri sağlamak amacıyla öğrenci ilgi ve motivasyonuna odaklanmıştır. Öğrenme süreçlerinde öğrencinin aktif olduğu sınıf içi ve sınıf dışı faaliyetlere yer verilmektedir. Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı'nın seçmeli derslerinden biri olan Açık ve Uzaktan Öğrenme dersine ait dosyalar ile yine seçmeli derslerden biri olan Eğitimde Drama dersinde ders içi uygulamalara yönelik dosyalar sunulmaktadır (bk. [1](#), [2](#))

Olgunluk Düzeyi: Üniversitemizin belirlediği uzaktan ve yüz yüze eğitim süreçleri doğrultusunda eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Fakülte bazında belirlenmiş süreçler bulunmamaktadır.

B.2.2. Ölçme ve Değerlendirme

Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda ölçme değerlendirme faaliyetleri “İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği”nde belirtilen usul ve esaslar çerçevesinde yürütülmektedir (bk.). Ders bazında hangi ölçme ve değerlendirme araçlarının kullanılacağı Eğitim Öğretim Bilgi Sisteminde yer alan ders bilgi paketleri üzerinden paydaşlarla paylaşılmaktadır. Ölçme değerlendirme süreçlerinde mutlak değerlendirme baz alınmaktadır. En az bir ara değerlendirme ile yıl sonu değerlendirmesinin yapılması zorunludur ve yıl sonu değerlendirmesinin ölçme değerlendirme süreçlerine etkisinin en az %40 olması şartı aranmaktadır (bk.). Öğrencilerin almış oldukları notlar yıl sonunda harf notuna çevrilmektedir. Öğrencinin dersten başarılı sayılabilmesi için en az DD (60-64) notuna sahip olması gerekmektedir. Teorik derslerin %70'ine, uygulamalı derslerin ise %80'ine girmeyen öğrenci başarısız sayılmaktadır. V. yarıyıldan ders alabilmek için ilk dört yarıyla ait GNO'nun en az 1.80 olması şartı aranmaktadır. Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçlerine yansıtılmasına önem verilmektedir (bk.). Ders kazanımlarının ölçme değerlendirme süreçleriyle ne kadar sınındığını izlemek için sınav evraklarının tesliminde sunulan ders

katalog bilgilerinde yer alan kazanımların karşılıklarına ilgili dersin öğretim elemanından bu kazanımların hangi ölçme aracıyla ölçüldüğünü gösteren bilgilerin yazılması istenmekte, bunların bir nüshası fakülte sekreterliği tarafından arşivlenmektedir ([bk.](#)).

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi tarafından “Sınav Düzeniyle İlgili Kurallar” oluşturulmuştur. Eğitim Fakültesinde yer alan programlarda sınav güvenliği açısından bu kurallara uyulmaktadır ([bk.](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin uygulamalar yapılmaktadır. Sınav güvenliğine ilişkin süreçler belirlenmiştir ve uygulamaya konulmuştur.

B.2.3. Öğrenci Kabulü, Önceki Öğrenmenin Tanınması ve Kredilendirilmesi

Öğrencilerin kayıt işlemlerini Rektörlüğe bağlı idari birimlerden Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı yürütmektedir ([bk.](#)).

İngilizce Öğretmenliği programına kayıt olan öğrenciler İngilizce Hazırlık sınavına girmektedir. İngilizce hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler (bk. [1](#), [2](#)). İngilizce Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir ([bk.](#)).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Okul Öncesi Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği lisans programına kayıt olan öğrenciler isteğe bağlı İngilizce hazırlık programından yararlanabilmektedir. İngilizce hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir ([bk.](#)). İngilizce hazırlık okumayan öğrenciler doğrudan birinci sınıfa kayıt olmaktadır.

Arapça Öğretmenliği programına kayıt olan öğrenciler Arapça Hazırlık sınavına girmektedir. Arapça hazırlık sınıfından muafiyet için bir yeterlilik sınavı yapılmakta ve bu sınavda başarılı olanlar 1. sınıftan öğrenimlerine devam etmektedirler (bk. [1](#)). Arapça Hazırlık sınıfına başlayan öğrenciler için kur sistemi uygulanmakta ve öğrenciler seviyelerine göre uygun sınıflara yerleştirilmektedir ([bk.](#)).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kabulü, önceki öğrenimin tanınması ve kredilendirmeye ilişkin ilke ve kurallar mevcuttur. Paydaşların bu süreçlerle ilgili bilgilendirmesine yönelik oryantasyon programı dönem başlarında uygulanmaktadır. .

B.2.4. Yeterliliklerin Sertifikalandırılması ve Diploma

Fakültede diploma, derece ve diğer yeterliliklerin tanınması ve sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır ([1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#)). Bu kapsamda mezuniyet aşamasına gelen

öğrencilere Lisans diplomasına ek olarak özellikle uluslararası öğrenciler için bir diploma eki verilmektedir ([bk.](#)).

Fakülteye kayıt yaptıran öğrencilerin ders muafiyet ve intibak işlemleri Üniversite'nin belirlemiş olduğu "Ders Muafiyeti ve İntibak İş Akış Süreci" ([bk](#)) dahilinde "Muafiyet ve İntibak Esasları"na ([bk](#)) uygun şekilde yürütülmekte, Çift Anadal taleplerinde "Çift Ana Dal Programı İşlemleri" ([bk](#)) süreci; Yandal taleplerinde de "Yandal Programı İşlemleri Süreci" ([bk](#)) dikkate alınmaktadır.

Okul Öncesi Öğretmenliği programının ÇAP ve YAP için ilgili kriterler ve öğrencilerin alması gereken dersleri içeren 31.05.2021 tarih ve 2021/04 sayılı bölüm kurul kararı bulunmaktadır (bk. [1](#)). Fakülte İçi Çap Öğretim Programı, Fakülte Dışı ÇAP Öğretim Programı ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [2](#), [3](#), [4](#))

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programının ÇAP ve YAP için ilgili kriterler ve öğrencilerin alması gereken dersleri içeren 27.05.2021 tarih ve 2021/01 sayılı bölüm kurul kararı bulunmaktadır ([bk](#)). ÇAP Öğretim Programı ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır (bk. [2](#), [3](#))

İngilizce Öğretmenliği programının ÇAP ve YAP için ilgili kriterler ve öğrencilerin alması gereken dersleri içeren 27.05.2021 tarih ve 2021/03 sayılı bölüm kurul kararı bulunmaktadır ([bk.](#)). ÇAP Öğretim Programı ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır ([1](#), [2](#)) .

Arapça Öğretmenliği programının ÇAP ve YAP için ilgili kriterler ve öğrencilerin alması gereken dersleri içeren 27.05.2021 tarih ve 2021/03 sayılı bölüm kurul kararı bulunmaktadır ([bk.](#)). ÇAP Öğretim Programı ve Yandal Öğretim Programı lisans web sayfasında yer almaktadır ([1](#), [2](#)) .

Türkçe Öğretmenliği Programı'nın ÇAP ve YAP için ilgili kriterleri ve öğrencilerin alması gereken dersleri içeren 28.09.2020 tarih ve 2020/01 sayılı bölüm kurulu kararı bulunmaktadır. ([bk. 1, 2](#)).

Olgunluk Düzeyi: Diploma onayına ilişkin uygulamalar henüz mezun verilmediğinden ötürü uygulanmamaktadır.

B.3. Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1. Öğrenme Ortamı ve Kaynakları

Fakültemizin öğrenme kaynakları sınıflar, kütüphane, toplantı salonları ve online öğrenme araçlarından (teams) oluşmaktadır ([1](#), [2](#)). Tüm sınıflarımızda projeksiyon cihazı bulunmaktadır. Kurum tarafından belirlenen şartları taşıyan öğrencilere öğrenme kaynakları da dahil olmak üzere eğitim sürecine katkı sağlamak amacıyla burs imkânı sunulmuştur ([bk.](#)).

Kaynak temini ve veri tabanlarının erişimi açılmasına dair işlemler akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı tarafından ilgili tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmüş ve yeni kaynakların temini sağlanmıştır (bk). Öğrencilerimiz ve akademik personel Üniversite kütüphanesinden ödünç kitap alabilmektedir.

Covid-19 önlemleri kapsamında öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunulmuştur. Ayrıca bu süreçte Covid-19 pozitif (+) ve/veya temaslı öğrenciler için ek sınav hakkı sunulmuştur (bk).

Olgunluk Düzeyi: Uygun nicelik ve nitelikte öğrenme ortam ve kaynakları mevcuttur.

B.3.2. Akademik Destek Hizmetleri

Fakülte dekanlığı tarafından uzaktan eğitim sürecini desteklemesi amacıyla her bölümden bir akademik personel görevlendirilmiştir (bk). Aynı zamanda akademik kadroda yer alan tüm öğretim elemanlarının öğrencilere destek olmasını arttırabilmek için ofis saatleri belirlenmiştir (bk 1, 2, 3, 4, 5). Akademik performansın sağlıklı ve mutlu bir yaşam ile gerçekleşeceği bilgisinin ışığı altında bireysel ve sosyal gelişimi de desteklemek amacıyla ihtiyaç duyan öğrencilere psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri sunulmaktadır (bk). Ayrıca İngiizce Öğretmenliği programı öğretim elemanlarından Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akıncı tarafından Liderlik Gelişim Konuşmaları etkinliği düzenlenmiştir. (bk.)

Öte yandan, kurum bünyesinde oluşturulan Akademik Gelişim Programı (AGEP) İhtisas Komisyonu da öğrencilerin akademik gelişimine katkı sağlayacak bir birim olarak ihdas edilmiştir (bk. 1). Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı öğretim üyelerinden Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu, 2020 yılında “Filmlerle Psikolojik Analizler” isimli bir AGEP açmıştır. İlgili programın değerlendirmesi için bk. 1.

AGEP Programı kapsamında Arapça Öğretmenliği programı öğretim üyelerinden Prof. Dr. Galip Yavuz “Katrü'n-Nedâ Okumaları ”, Prof. Dr. Kerim Açık “Arapça YDS Sınavına Hazırlık ”, Ar. Gör. Zeynep Çilingir “Arapça Akademik Yazım” adlı dersleri açmışlardır. İlgili dersler için bkz.

Öğrencilerin akademik gelişimlerine destek verecek programlardan biri Erasmus+ Programıdır. Bu program hakkında fakültemizin programları bilgilendirme faaliyetinde bulunmuştur.

Okul Öncesi Öğretmenliği programı 2. sınıf öğrencilerine Erasmus+ program koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Keleş ve Arş. Gör. Tuğba Emiroğlu İlvan tarafından 07.06.2021 Pazartesi günü saat 14:00'te Zoom Platformu üzerinden Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir (bk 1, 2).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı 2. sınıf öğrencilerine Erasmus+ program koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu ve Arş. Gör. Büşra Ünverdi tarafından

01.06.2021 tarihinde Teams Platformu üzerinden Erasmus+ Bilgilendirme Toplantısı düzenlenmiştir (bk [1](#)).

İngilizce Öğretmenliği Programı öğretim elemanı Dr. Öğr.Üyesi Hasret Saygı tarafından 01.03.2021 tarihinde Microsoft Teams üzerinden üniversitemiz öğrencilerine yurtdışında eğitim konulu bir sanal konferans gerçekleştirilmiştir. (bk.)

Olgunluk Düzeyi: Öğrencilerimizin akademik gelişimine ilişkin uygulamalar yürütülmekte ve iyileştirilmektedir

B.3.3. Tesis ve Altyapılar

Kurumuzda tesis ve alt yapıların planlanmasına dair faaliyetler Rektörlük bünyesinde hizmet veren Sağlık, Kültür ve Spor Dair Başkanlığı ile Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından; Teknolojik alt yapıya dair işlemler ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Tesis ve altyapıların iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürdürülmektedir.

B.3.4. Dezavantajlı Gruplar

Covid-19 önlemleri kapsamında öğrencilere uzaktan eğitim imkanı sunulmuştur. Ayrıca bu süreçte Covid-19 pozitif (+) ve/veya temaslı öğrenciler için ek sınav hakkı sunulmuştur (bk).

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizde dezavantajlı grupları kapsayıcı uygulamalar yürütülmektedir.

B.3.5. Sosyal, Kültürel, Sportif Faaliyetler

Kurumumuzdaki sosyal, kültürel ve sportif faaliyetler Rektörlük bünyesinde faaliyet gösteren Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı tarafından belirlenmiş tanımlı süreçler çerçevesinde yürütülmektedir. Etkinlik düzenlemek isteyen öğretim elemanı “Etkinlik Başvuru Formu” ile ilgili Başkanlığa başvuru yapmaktadır (bk). Ayrıca iyileştirme çalışmaları kapsamında Üniversite’de spor salonunun açılması ve sportif faaliyetlerin çeşitlendirilmesi sağlanmıştır. (bk).

Fakültede her bir bölüm tarafından eğitim öğretim yılının başlangıcında programlar tarafından öğrencilere üniversite hayatı ve programları hakkında bilgi vermek amacıyla oryantasyon düzenlenmiştir (bk [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#), [10](#)).

İngilizce Öğretmenliği programı öğrencileri üniversite bünyesinde yer alan İngiliz Dili ve Edebiyatı ve İngilizce Mütercim ve Tercümanlık programları öğrencileri ile bir araya gelerek bir tanışma toplantısı düzenlemiştir (bk).

İngilizce Öğretmenliği programı öğrencileri üniversite dışında bir aktivite gerçekleştirmek adına Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akıncı ile birlikte film izleme aktivitesi gerçekleştirmişlerdir. (bk.) Ayrıca Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Akıncı ders dışı faaliyeti olarak ayda 1 kez “Edebi metin okumaları” ve haftalık “Liderlik okumaları” faaliyetlerine bölüm öğrencileri ile devam ettirmektedir (1.).

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı, öğretim üyelerinin ve öğrencilerin beraber katıldığı bir kahvaltı düzenleyerek öğrencilerin motivasyonunu artırmayı amaçlamıştır. (bk. 1.)

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğretim üyeleri ve öğrencilerin beraber katıldığı bir kahvaltı düzenleyerek farklı sınıf düzeylerindeki öğrencilerin kaynaşması amaçlanmış ve öğrencilerin motivasyonunu artırmak amaçlanmıştır (bk.).

Olgunluk Düzeyi: Öğrenci kulüplerinin faaliyetlerinin etkin bir şekilde düzenlenmesi Fakültemiz tarafından desteklenmektedir. Kültürel ve sportif faaliyetlerin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar sürmektedir. Şu an sınırlı olan kulüp çalışmaları pandemi sonrasında daha etkin bir şekilde yürütülecektir

B.4. Öğretim Kadrosu

Öğretim kadromuzun hedeflenen mezun profilini sağlamak amacıyla yürüttükleri faaliyetlere ve bireysel yetkinliklerini geliştirmeye yönelik çalışmalarına destek sağlanmaktadır. 2021 eğitim-öğretim yılında kadrolu öğretim elemanlarının bölüm ve program bazında dağılımları yeterli sayıdadır.

B.4.1. Atama, Yükseltme ve Görevlendirme Kriterleri

Kurumumuzda atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ve süreçleri tanımlanmıştır. Bu işlemler Akademik Kadro Belirleme ve İlan Süreci (bk), Profesör Atama/Yükseltme Süreci (bk), Doçent Atama/Yükseltme Süreci (bk), Doktor Öğretim Üyesi Atama Süreci (bk), Öğretim Görevlisi Atama Sürecinin İşleyiş Süreci (bk) ve Araştırma Görevlisi Atama/Yükseltme Süreci (bk) dikkate alınarak Rektörlük tarafından yürütülmüştür.

Olgunluk Düzeyi: Üniversitemizin tanımladığı öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri uygulanmaktadır. Alana özgün olarak YÖK tarafından belirlenmiş olan kriterler uygulanmaktadır.

B.4.2. Öğretim Yetkinlikleri ve Geliştirme

Öğretim üyelerinin bireysel danışmanlık yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bilgilendirme sunumları yapılmaktadır.

Olgunluk Düzeyi: Öğretim üyelerinin yetkinliklerini geliştirmek üzere uygulamalar mevcuttur ve iyileştirme çalışmaları yürütülmektedir.

B.4.3. Eğitim Faaliyetlerine Yönelik Teşvik ve Ödüllendirme

Öğretim elemanlarının yapmış olduğu yayınlara yönelik teşvik ve ödüllendirme mekanizmaları bulunmaktadır

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

C.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

Araştırma süreçleri bölüm başkanlıkları ve dekanlık koordinasyonunda öğretim üyelerince yönetilmektedir. Araştırma kaynaklarını Üniversite temin eder

C.1.1. Araştırma Süreçlerinin Yönetimi

C.1.2. İç ve Dış Kaynaklar

Üniversite'nin temin ettiği Kütüphane Hizmetleri, bilgisayar laboratuvarları ve diğer çeşitli maddi imkânlar temelinde Fakültede araştırma faaliyetleri devam etmektedir.

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizin fiziki kalitesi sürekli iyileşme kaydetmektedir.

C.1.3. Doktora Programları ve Doktora Sonrası İmkânlar

Fakültemizde aktif doktora programı bulunmamaktadır.

C.2. Araştırma Yetkinliği, İş Birlikleri ve Destekler

C.2.1. Araştırma Yetkinlikleri ve Gelişimi

C.2.2. Ulusal ve Uluslararası Ortak Programlar ve Ortak Araştırma Birimleri

Kurumumuzun lisansüstü faaliyetleri üniversitemiz Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde açılan programlar üzerinden yürütülmektedir. Kurumda, kurumun araştırma politikası, stratejik amaçları ve hedefleri doğrultusunda tüm alanlara yayılan faaliyetler bulunmakta ve bunlar Fakülte Kurulu tarafından sistematik olarak izlenip değerlendirilmektedir. Bu bağlamda, araştırma-geliştirme politika metninde ifade edilen “Uluslararası, ulusal, bölgesel ve yerel sürdürülebilir kalkınma politikalarına uygun araştırma geliştirme stratejilerini belirlemek esastır” maddesi çerçevesinde, Diyanet İşleri Başkanlığı'nın ulusal düzeyde yürüttüğü din hizmetleri faaliyetlerinde görev yapan uzman personelin mesleki gelişimini sağlamak amacıyla disiplinlerarası Erken Çocuklukta Ahlak ve Değer Eğitimi yüksek lisans programı ([tezli/tezsiz](#)) ile Manevi Danışmanlık ve Rehberlik Yüksek Lisans programı ([tezli/tezsiz](#)) açılmıştır.

Olgunluk Düzeyi: Fakültemizde 2 adet Yüksek Lisans programı eğitim ve öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

C.3. Araştırma Performansı

Fakülte öğretim üyeleri çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel ve akademik yayınlarda yoğun bir şekilde araştırmalarını yayımlamaktadır. Tüm yayınlar ulusal veri tabanında düzenli olarak güncellenir ve Üniversite ağ sayfasından erişilebilir hâdedir (bk. [1](#), [2](#), [3](#).)

Olgunluk Düzeyi: Fakülte öğretim üyeleri çeşitli ulusal ve uluslararası bilimsel ve akademik yayınlarda yoğun bir şekilde araştırmalarını yayımlamaktadır

C.3.1. Araştırma Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

C.3.2. Öğretim Elemanı Araştırmacı Performansının Değerlendirilmesi

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi ve Toplumsal Katkı Kaynakları

D.1.1. Toplumsal Katkı Süreçlerinin Yönetimi

2021-2022 Öğretim Yılı Güz Dönemi Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi Bölümü Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğrencilerinin V. yarıyılıda aldıkları Toplum Hizmet dersi kapsamında yürüttükleri projeler bulunmaktadır ([bk.](#)).

Olgunluk Düzeyi: Toplumsal katkı faaliyetleri diğer dört bölüm V. Yarıyılı geldiğinde daha fazla çeşitlilik gösterecektir.

D.1.2. Kaynaklar

D.2. Toplumsal Katkı Performansı

D.2.1. Toplumsal Katkı Performansının İzlenmesi ve Değerlendirilmesi

E. DİĞER

E.1. Öğrenci Kulüpleri İçin Düzenlenen;

E.1.1. Etkinlik Talep Formu

PDR Kulübü'ne ait etkinlik talep formları için bk. [1](#).

Olgunluk Düzeyi:

E.1.2. Katılımcı Listesi

E.1.3. Etkinlik Duyuru Materyali

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Nur Akbulut Kılıçoğlu'nun danışmanı olduğu Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Kulübü (PDR Kulübü) 2020-2021 yıllarında toplamda 9 adet etkinlik düzenleyerek hem PDR öğrencilerinin hem de üniversitede öğrenim görmekte olan diğer öğrencilerin mesleki, kültürel ve sosyal gelişimine katkıda bulunmayı amaçlamıştır. Etkinlik duyuruları sosyal medya hesapları üzerinden üniversite öğrencileri ile paylaşılmıştır. Etkinliklerin sosyal medyada yapılmış duyuru görselleri için bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#), [8](#), [9](#).

Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Oğuz Keleş'in danışmanı olduğu Okul Öncesi Kulübü 2021 yılında kurularak etkinliklerini düzenlemeye başlamıştır. Okul Öncesi Kulübünün Dünya Engelliler Gününe özel düzenlediği "Farkındalık Etkinliği" duyurusu, sosyal medya hesapları üzerinden üniversite öğrencilerine paylaşılmıştır (bz. [1](#))

Türkçe Öğretmenliği Lisans Programı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Sedat KARAGÜL'ün danışmanı olduğu Türkçenin Sesi Kulübü 2019 yılında kurularak etkinlikler düzenlemeye başlamıştır. Türkçenin Sesi Kulübü'nün "Tanışma Etkinliği" duyurusu sosyal medya hesapları üzerinden üniversite öğrencileriyle paylaşılmıştır (bk. [1](#)).

Olgunluk Düzeyi:

E.1.4. Etkinlik Görseli

PDR Kulübünün yukarıda duyuru materyalleri verilmiş olan etkinliklerinin görselleri için bk. [1](#), [2](#), [3](#), [4](#), [5](#), [6](#), [7](#).

Okul Öncesi Kulübünün duyuru materyali verilmiş olan etkinliğin görselleri için bk. [1](#)

Olgunluk Düzeyi:

E.2. Akademik Etkinlikler İçin Düzenlenen;

E.2.3. Etkinlik Duyuru Materyali

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı'nın düzenlediği akademik etkinlik duyuru materyalleri için bk. [1](#), [2](#), [3](#).

Olgunluk Düzeyi:

E.2.4. Etkinlik Görseli

Yukarıda duyuru materyalleri verilmiş etkinliklerden görseller için bk. [1](#), [2](#).

Olgunluk Düzeyi:

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Bu bölümde İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan 4 bölüm ve bu bölümlere bağlı 5 anabilim dalında 2021-2022 akademik yılı ile ilgili gerçekleştirilen eğitim ve öğretim faaliyetleri incelenmiştir. Bilindiği üzere 2020-2021 akademik yılı pandemi nedeniyle eğitimin uzaktan verildiği bir dönemdir. Bu anlamda bu dönem yüz yüze eğitimle ilgili hazırlıkların yapıldığı ve faaliyetlerin kaçınılmaz olarak kısıtlı olduğu bir döneme tekabül etmektedir. Yüz yüze eğitimin başlaması ile birlikte gerek okul içi eğitim öğretim faaliyetleri ve gerekse öğrencilerin farklı konularda bilgilendirilmesi ve farklı alanlarda gerçekleştirilen faaliyetler ile toplam kalitenin daha iyileştirilmesi için yapılan mutata toplantı ve çalışmalar eğitim çitasının yukarılara taşınmakta olduğunun bariz göstergeleridir. Fakültemizde bölümlerimiz öğrenci odaklı faaliyet göstermektedirler. Öğrencilerin gerek eğitim ve öğretimle gerekse sosyal ve kültürel faaliyetlerle ilgili talepleri en kısa zamanda karşılanmaktadır. Ayrıca Rektörlüğümüz tarafından öğrencilere uygulanan memnuniyet anketleri doğrultusunda ilgili taraflarla ikili görüşmeler yapılarak varsa sorunlar ve çözümler konusunda fikir alışverişi sağlanmaktadır. Fakültemizde dört bölümün üçü farklı üniversitelerle Erasmus anlaşması yapmıştır ve anlaşma çalışmaları her bölümde devam etmektedir. Önümüzdeki yıllarda öğrenci ve öğretim elemanı hareketliliği kurumumuza farklı perspektifler kazandıracaktır. Fakültemiz bünyesinde öğrenci kulüpleri kurulmuştur fakat halen bir tehdit ve risk unsuru olan salgın yüzünden öğrencilerin büyük topluluklar halinde faaliyet düzenlemeleri önerilememektedir. Salgından sonra kulüplerin eşgüdümü sağlanarak faaliyetlerin daha sık olacağı aşikârdır. Eğitim Fakültesinde programlar YÖK tarafından önerilen müfredat doğrultusunda yürütülmektedir eksik görülen kısımlar giderilmekte, iyileştirilmekte ve katalog ve içerik olarak güncellenmektedir. Fakültemiz üç bölümünde yüksek lisans eğitimi verilmekte olup eğitim kadrolarının güçlendirilmesi ile bu sayının artırılması amaçlanmaktadır. Fakültemiz kalite çalışmalarının daha sistemli olarak yürütülmesi için gerekli olan bölümler arası görev dağılımı fakülte yönetimi tarafında yapılmış ve her bölüm üzerine düşen görevi yerine getirmektedir. [Fakültemiz](#), üniversitemizin misyonu, vizyonu, değerleri ve hedefleri doğrultusunda çalışmalarını aralıksız sürdürmektedir. Kalite çalışmaları kapsamında iç ve dış paydaşlar oluşturulmuş ve ortak çalışmalar planlanmıştır. Fakülte yönetimi ve öğretim elemanları arasında bilgilendirmeler süreklilik arz etmekte ve çözüm odaklı görüşmeler yapılmaktadır.

Sonuç olarak, hazırlanan rapor incelendiğinde gerek eğitim ve öğretim faaliyetleri gerekse sosyal ve kültürel faaliyetler olarak pek çok konuda ilerlemeler kaydedilmekle birlikte raporda belirtilen ve henüz gerçekleştirilememiş alanlarda da çalışmaların devam etmesi önem arz etmektedir.