



**T.C.
İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARASI
İLİŞKİLER PROGRAMI
BÖLÜM BAŞKANLIĞI**

**SİYASET BİLİMİ VE ULUSLARARASI
İLİŞKİLER BÖLÜMÜ EĞİTİM
UYGULAMALARI DEĞERLENDİRME ANKETİ
SONUÇ RAPORU**

**İSTANBUL
EYLÜL 2020**

1. Giriş: Programın Amacı ve Metodolojisi

Bu çalışma, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler bölümü öğrencilerinin ve mezunlarının bölüm çerçevesinde gerçekleştirilen eğitim çalışmalarından memnuniyetlerini ölçmeyi amaçlamaktadır. Bu çalışma neticesinde, bölüm eğitim çalışmalarının ve özel olarak bölüm bünyesinde gerçekleştirilen modüler sistem gibi özel eğitim programlarının öğrencilerin gözünden bir değerlendirmesine ulaşılabilecek ve bu değerlendirmeler, mevcut uygulama ve programların eksik yönlerinin tespiti sayesinde sonraki yıllar için gerekli düzenlemelerin yapılması yolunda bir kılavuz ve yol haritası olma rolü üstlenecektir.

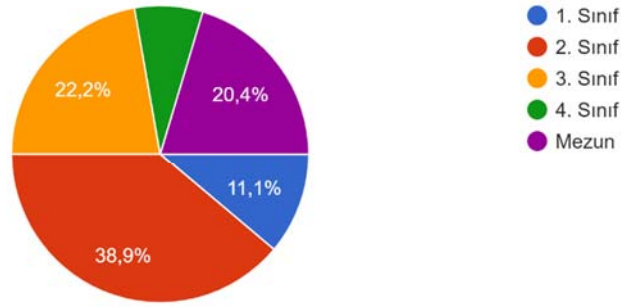
Bu çalışma, Google Form sistemi üzerinden hazırlanan anket formunun bölüme kayıtlı öğrencilerin ve bölüm mezunlarımızın kişisel ve kurumsal e-mail adreslerine gönderilmesi ile gerçekleştirilmiştir.¹ Bu anket formu kapsamında öğrencilere; bölüm eğitim performansı, bölüm öğretim kadrosu kalitesi, öğrencilerin eğitim sürecinde kazandıkları akademik beceriler, eğitim programları bünyesinde gerçekleştirilen ders dışı faaliyetler, eğitim programının mesleki gelişim açısından yeterliliği, modüler sistem dahilinde uzmanlaşmak istedikleri alanlar, ÖSYM sınavlarındaki başarıları ve geliştirilen bu anket sisteminin genel eğitim programına potansiyel katkısına ilişkin sorular sorulmuştur. Memnuniyet ve akademik becerilere ilişkin sorulara 1 ve 10 arasında puanlama yapılmak üzere doğrusal ölçek üzerinden cevap vermeleri istenirken diğer sorular çoktan seçmeli ve ucu açık olarak cevap verilebilir şekilde hazırlanmıştır.

2. Bulgular ve Analiz

Bu bölümde, öğrencilerin doldurduğu anket formuna ilişkin bulgular, gerekli yerlerde grafiklerle desteklenerek, ortaya konulacak ve bu bulguların analizi yapılacaktır. Çalışmaya 1. sınıftan 6, 2. sınıftan 21, 3. sınıftan 12, 4. sınıftan 4 ve bölüm mezunlarından 11 kişi olmak üzere toplam 55 öğrenci katılmıştır. Mezunlarla birlikte toplam öğrenci sayısı 125'tir ve ankete katılım oranı %44 olarak gerçekleşmiştir. Katılımcıların sınıflara göre dağılımı Şekil 1'deki gibidir.

¹ Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölüm Başkanlığı tarafından hazırlanan ankete ulaşmak için; <https://forms.gle/V6LJzwjKYczqw87i8>.

Şekil 1. Katılımcıların Sınıflara Göre Dağılımları

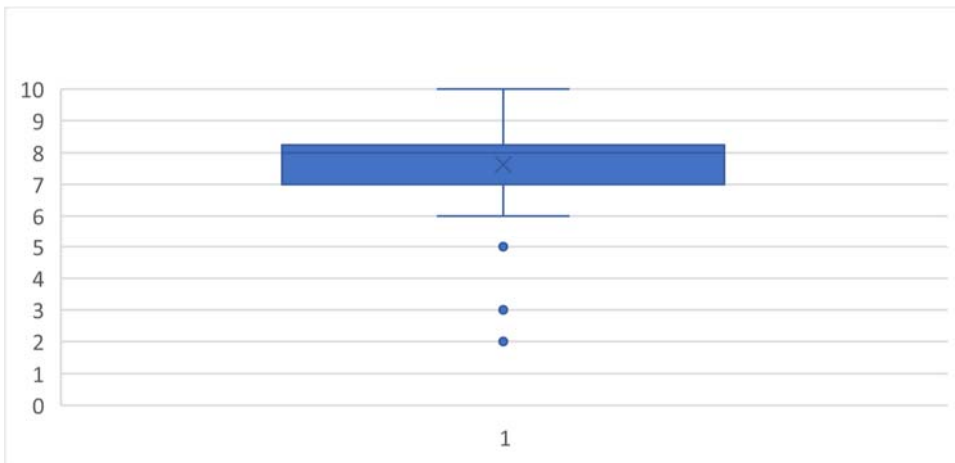


2.1. Ders İçi ve Ders Dışı Faaliyetlere ve Akademik Becerilerin Gelişimine Dair Genel Memnuniyet

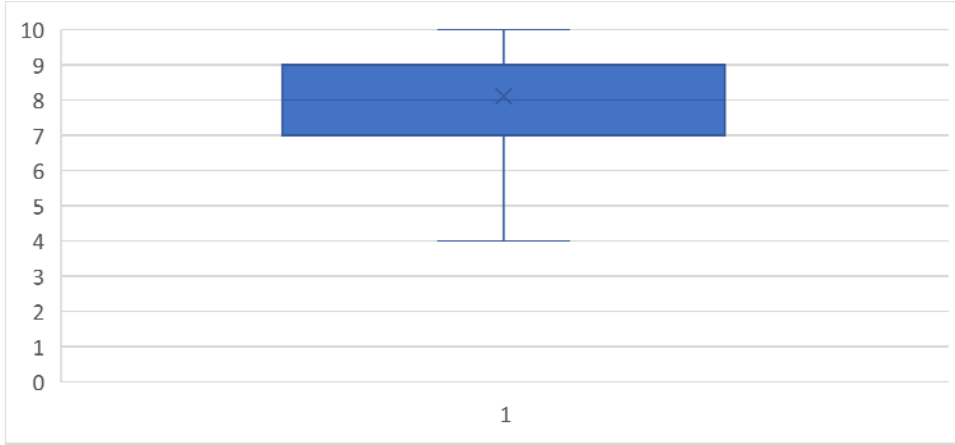
Bu başlık altında katılımcıların eğitim, öğretim kadrosu, ders dışı faaliyetler ve istihdama yönelik faaliyetlerin kalitesine ve bu faaliyetlerin akademik becerilere katkısına ilişkin memnuniyetlerine dair elde edilen bulgulara yer verilecektir.

Katılımcıların Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü genel eğitimine dair 1 ile 10 arasında puanlandırarak yaptıkları değerlendirme sonucunda ortalama puanın 7,6 olduğu görülmektedir. Katılımcıların bu soruya ilişkin yaptıkları değerlendirmelerin puanları özellikle 7 ve 9 arasında yoğunlaşmaktadır. Öğrencilerin bölüm öğretim kalitesine dair görüşleri ise genel eğitim memnuniyetine benzer bir şekilde genellikle 7 ve 9 puanları arasında olup bu değerlendirme sorusu ortalama olarak 8,1 puan almıştır.

Şekil 2.1. Bölüm Eğitimi Memnuniyeti

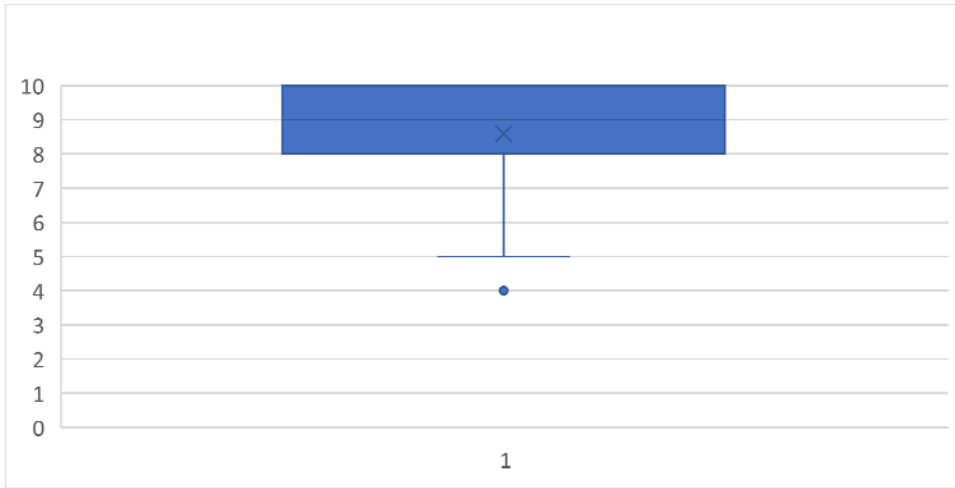


Şekil 2.2. Öğretim Kadro Kalitesi Memnuniyeti

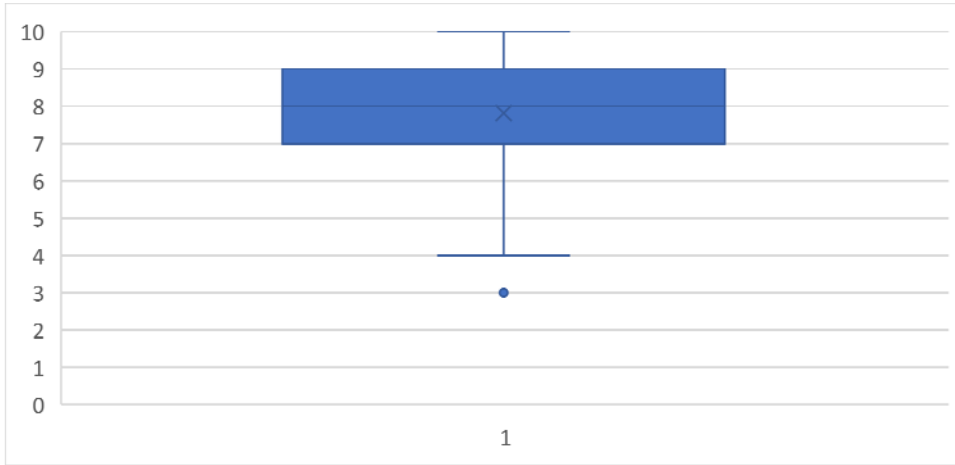


Öğrencilerin önemli bir çoğunluğu bölüm bünyesinde benimsenen eğitim modelinin kendilerinin akademik yazım ve sözlü sunum becerilerini geliştirdiğini düşünmektedir. Bölüm tarafından izlenen eğitim modelinin akademik yazım becerinizin gelişmesine ne derece katkı sağladığını düşünüyorsunuz sorusuna öğrencilerin verdikleri ortalama puan 8,5 olurken yine bu eğitim modelinin sözlü sunum ve anlatım becerilerine yaptığı katkıya dair yapılan değerlendirmede ortalama olarak 7,8 puan verilmiştir.

Şekil 2.3. Akademik Yazım Becerilerine Katkı Memnuniyeti

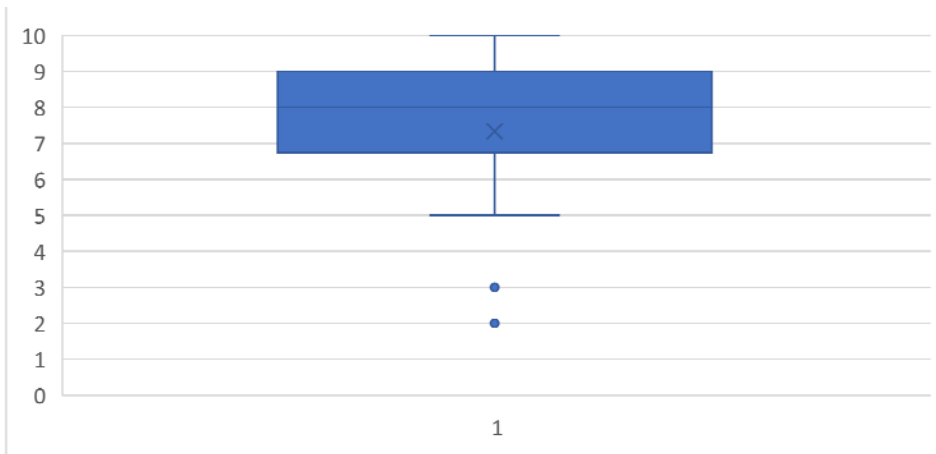


Şekil 2.4. Eğitim Programının Sözlü Sunum ve Anlatım Becerilerine Katkı Memnuniyeti



Bölümün verdiği eğitim, katılımcılar tarafından mesleki gelişim ve istihdama yönelik hazırlık açısından değerlendirildiğinde ise ortalama olarak 7,3 puan almıştır. Öğrencilerin mesleki gelişim ve istihdama yönelik faaliyetlerin geliştirilmesi için sundukları öneriler genel olarak iki başlık altında toplanabilir. İlk olarak katılımcıların önemli bir kısmı öğrencilere özel sektör ve kamuda staj imkanı sağlanması gerektiğini düşünmektedirler. Bu doğrultuda Dışişleri Bakanlığı staj yapılmak istenilen kurumlar içerisinde ön plana çıkmaktadır. İkinci olarak, katılımcıların yine önemli bir bölümü okul çapında kariyer günleri veya haftası organize edilip sektördeki önemli kurumların okula davet edilmesini talep etmektedirler.

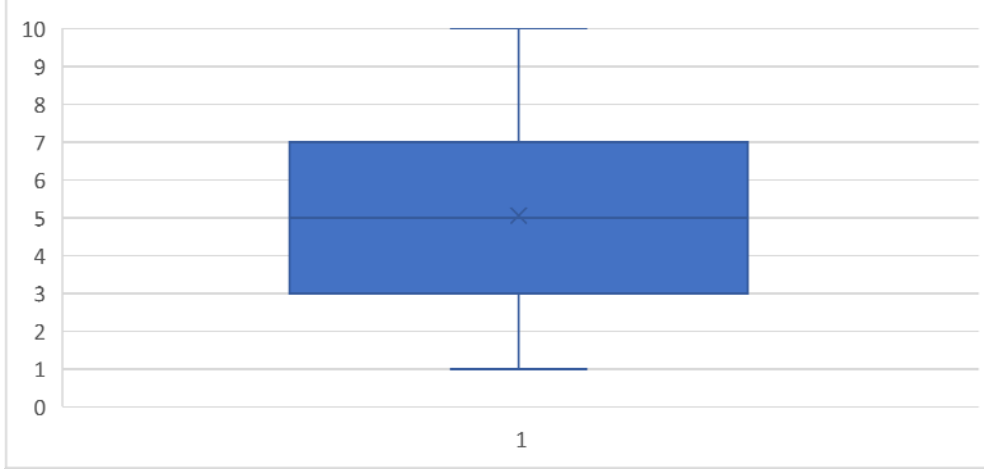
Şekil 2.5. Mesleki Gelişim ve İstihdama Hazırlığa Katkı Memnuniyeti



Diğer memnuniyet verilerinden farklı olarak, öğrencilerin ders dışı eğitim faaliyetlerine dair memnuniyeti ortalama olarak 5 puanda kalmıştır. Bu noktada öğrenciler, bölüm bünyesinde yer alan kulüplerin aktif bir şekilde çalışması için okul ve bölüm yönetimlerinin destek vermesini, bölüm kapsamında yapılan seminer ve konferansların artırılmasını, yurt dışı (Erasmus)

imkanlarının arttırılmasını ve münazara veya meclis simülasyonu gibi bölümler veya okullar arası faaliyetlerin organize edilmesini talep etmektedirler.

Şekil 2.6. Ders Dışı Eğitim Faaliyeti Memnuniyeti



2.2. Modüler Sisteme Dair Elde Edilen Bulgular

Bu başlık altında, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Bölümü tarafından gerçekleştirilen ve öğrencilerin bir bölge üzerine uzmanlaşmasını ve ikinci bir yabancı dil kazanmasını amaçlayan modüler sisteme dair öğrencilerin talep ve beklentilerine yer verilecektir.

Öğrenciler modüler sistem dahilinde en fazla Orta Doğu ve Avrupa bölgelerine talep göstermektedirler. Bunun yanında, ikinci yabancı dil olarak öğrencilerin önemli bir kısmı Arapça ve Fransızca dillerini seçmiş veya seçmeyi düşünmektedir.

Öğrencilere eğer okulumuzda halihazırda açılmış olan modüllerin (Orta Doğu, Avrupa, Avrasya ve Balkanlar) haricinde bir modül seçseydiniz hangisini seçerdiniz diye sorulduğunda Latin Amerika ve Afrika seçenekleri ön plana çıkmaktadır. Bu iki bölgeyi Uzak Doğu, özellikle Çin-Japonya, izlemektedir. Yine öğrencilere eğer okulumuzda halihazırda açılmış olan yabancı dillerin (Arapça, Fransız, Almanca, Rusça) haricinde bir dil seçmeniz istenseydi bu hangi dil olurdu diye sorulduğunda ise İspanyolca ve Farsça dilleri ön plana çıkmıştır. Japonca ve Çince de tercih edilen diller arasında yer almaktadır.

2.3. ÖSYM Sınav Başarılarına İlişkin Bulgular

Bu başlık altında, katılımcıların ÖSYM sınavlarında elde ettikleri başarılarla ilişkin veriler paylaşılacaktır. Öğrencilerin 11'i ALES sınavına ve 6'sı da YÖKDİL (İngilizce) sınavına girdiklerini belirtmişlerdir. ALES sınavına giren öğrencilerin eşit ağırlık puanlarının ortalaması 77,9 iken YÖKDİL sınavına giren öğrencilerin puanlarının ortalaması ise 88,25'tir.

3. Sonuç ve Değerlendirme

Bu çalışmada, İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler öğrencilerinin bölüm eğitim çalışmalarına dair memnuniyetleri ve talep ve şikayetleri incelenmiştir. Bu bağlamda öğrencilere; bölüm eğitim performansı, bölüm öğretim kadrosu kalitesi, öğrencilerin eğitim sürecinde kazandıkları akademik beceriler, eğitim programları bünyesinde gerçekleştirilen ders dışı faaliyetler, eğitim programının mesleki gelişim açısından yeterliliği, modüler sistem dahilinde uzmanlaşmak istedikleri alanlar ve ÖSYM sınavlarındaki başarıları sorulmuştur.

Elde edilen bulgular incelendiğinde, öğrencilerin bölümün genel eğitim programından ve öğretim kadrosu kalitesinden memnun olduğu gözükmektedir. Katılımcılarının önemli bir çoğunluğu, mevcut eğitim programının akademik yazım ve sözlü sunum becerilerinin gelişmesine katkıda bulunduğunu düşünmektedir. Ayrıca yine öğrencilerin çoğu, eğitim programının mesleki gelişim ve istihdama hazırlığa yönelik katkısından memnun gözükmele birlikte staj ve kariyer günleri gibi faaliyetlerle bu katkının artırılmasını talep etmektedirler.

Öğrencilerin eğitim programına ilişkin şikayetleri ders dışı eğitim faaliyetleri üzerinde yoğunlaşmaktadır. Bu doğrultuda kulüplerin aktifleştirilmesi, seminer ve konferansların artırılması, alanında uzman (kamu veya özel sektör) kişilerle öğrencilerin buluşturulması ve okulun uluslararası imkanlarının artırılması öğrencilerin talepleri arasında yer almaktadır.

Modüler sisteme ilişkin öğrencilerin çoğu, bölge olarak Orta Doğu ve Avrupa ve ikinci yabancı dil olarak Arapça ve Fransızca'yı seçmektedirler. Öğrencilere mevcut bölge ve yabancı dillerin haricinde hangi bölge ve yabancı dili seçmek istersiniz diye sorulduğunda ise bölge olarak Latin Amerika ve Afrika ve dil olarak da İspanyolca ve Farsça ön plana çıkmaktadır. Gelecekte yapılacak modüler sistemi genişletme ve zenginleştirme çalışmalarında bu tercihler göz önüne alınmalıdır.

Bölüm öğrenci ve mezunlarının ÖSYM sınavlarında (ALES ve YÖKDİL(İngilizce)) elde ettikleri puanlar, öğrencilerin özellikle İngilizce dil becerilerini bölüm eğitim programı dahilinde geliştirdiklerini göstermektedir. İngilizce dil sınavlarındaki ortalama başarıyı ALES ve KPSS gibi sınavlarda da yakalamak için AGEP çatısı altında sınav kurslarının organize edilmesi öğrencilerin talepleri arasında yer almaktadır.

Son olarak, katılımcılar geliştirilen eğitim faaliyetleri değerlendirme sisteminden 10 üzerinden ortalama olarak 8,1 puan vererek memnun kaldıklarını belirtmişlerdir.