



T.C
İSTANBUL 29 MAYIS ÜNİVERSİTESİ
İKTİSADİ VE İDARİ BİLİMLER FAKÜLTESİ
EKONOMİ BÖLÜM BAŞKANLIĞI

Ekonomi Bölümü Eğitim Çalışmaları
Değerlendirme Anketi Sonuç Raporu

İSTANBUL 2020

Özet

Bu raporda eğitim çalışmaları kapsamında İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Ekonomi bölümünde verilen eğitimin niteliğini artırmak üzere öğrencilere gönderilen değerlendirme anketi analiz edilmiştir. Analiz için keşifçi veri analizi yöntemleri kullanılmıştır. Analiz sonuçlarına göre öğrencilerin ekonomi bölümünde verilen eğitimden ağırlıklı olarak memnun oldukları gözükmektedir. Aldıkları derslerin mesleki gelişimlerini olumlu yönde etkilediğini düşünen öğrenci sayısı aksi yönde düşünenlere kıyasla fazladır. Öğrencilerin ders dışı faaliyetlerden memnun olmadıkları göze çarpmaktadır. Yapılan bu çalışmayı ankete katılan öğrencilerin çoğunluğu faydalı bulmaktadır. Öte yandan ekonomi bölümüne entegre edilen Yapay Zekâ modülünden dördüncü sınıf öğrencilerin çoğunluğunun memnun olduğu ve modülü faydalı bulduğu açıktır. Modül derslerinin, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin bir sonraki dönem açılmasını istedikleri dersler arasında ağırlık kazanması ekonomi bölümünün 21. yy. koşullarını dikkate alarak koyduğu vizyonun öğrenciler tarafından da kavrandığını göstermektedir. Son olarak öğrencilerin görüş, şikâyet, öneri ve beklentileri, öğrencilerin Covid-19 salgınından önemli ölçüde etkilendiğini göstermektedir. Öğrenciler özellikle staj imkanlarının artırılması noktasında üniversitenin çalışma yapmasını beklemektedir.

İçindekiler

1. Giriş.....	5
2. Veri ve Metodoloji	5
3. Analiz Sonuçları	6
I. Ekonomi Eğitime İlişkin Genel Memnuniyet.....	7
II. Eğitim ve Mesleki Gelişim	9
III. Ders Dışı Faaliyetlere İlişkin Genel Memnuniyet	11
IV. Değerlendirme Sistemi Hakkında Görüşler.....	12
V. Açılması İstenen Dersler	13
VI. Yapay Zekâ Modülü Memnuniyeti.....	14
VII. Görüş, Şikâyet, Öneri	15
4. Sonuç	16

Grafik 1: Ankete Katılım Yüzdeleri.....	6
Grafik 2: Ekonomi Eğitimine İlişkin Genel Memnuniyet.....	7
Grafik 3: Ekonomi Eğitimine İlişkin Genel Memnuniyet.....	8
Grafik 4: 2019-2020 eğitim öğrenim yılı içerisinde almış olduğunuz dersleri mesleki gelişiminiz açısından genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?	10
Grafik 5: Eğitiminiz kapsamında gerçekleştirilen ders dışı faaliyetlere ilişkin genel memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?	11
Grafik 6: Geliştirmiş olduğumuz bu değerlendirme sistemine ilişkin görüşünüz nedir?.....	12
Grafik 7: Önümüzdeki yıl güz döneminde aşağıdaki seçmeli derslerden hangilerinin açılmasını istersiniz?	14
Grafik 8: Ekonomi programımıza entegre etmiş olduğumuz Yapay Zekâ Modülü hakkında görüşünüz nedir?	15
Grafik 9: Metin Analizi Sonucu	16

1. Giriş

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Ekonomi Bölümü, 21. yy. koşullarını dikkate alarak öğrencilerin işgücü piyasasında kolaylıkla istihdam edilebilirliğine yönelik çalışmalarını yürütmektedir. Öğrencilerin gerek teorik bilgilerle akademik gelişimine gerekse pratik uygulamalar ile teknik gelişimine olanak tanımak için Ekonomi Bölümü müfredatı dünya standartlarına uygun olarak güncel tutulup sürekli geliştirilmektedir. Öğrencilere öğrendikleri bilginin pratik uygulamalarını edinmesi noktasında Ekonomi Laboratuvarı’ımızda uygulamalı dersler verilmektedir. Programımızda standart bir ekonomi programında bulunan “İktisatçılar için Ekonomi, İstatistik ve Ekonometri” derslerine ek olarak “Veri Madenciliği ve Görselleştirme”, “Endüstri 4.0, Yapay Zekâ ve Blok Zinciri”, “Büyük Veri Analitiği”, “Ekonomik Tahminleme”, “Uygulamalı Makine Öğrenimi”, “Dijital Pazarlama, Web ve Sosyal Medya Analitiği” dersleri verilmektedir. Bu uygulama dersleri öğrencilerin işgücü piyasasında henüz istihdam edilmeden sektörel teknik bilgilerin kazanılmasını amaçlamaktadır.

Eğitim öğretim süreçlerinde öğrencilerden alınan geri bildirimler oldukça önemlidir. İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi Ekonomi Bölümü olarak öğrencilerimizin görüşlerine önem veriyor ve bu görüşleri de özellikle seçmeli derslerin belirlenmesi noktasında dikkate alıyoruz. Dolayısıyla bu rapor bu noktada öğrencilerin bölüm memnuniyetini ölçmeyi amaçlamaktadır. Ekonomi Bölümü’ndeki eğitimin kalitesini artırmak için bu çalışma sonuçları değerlendirilecektir.

2. Veri ve Metodoloji

Bu çalışmada kullanılan veri, Google Form üzerinden hazırlanan anket formunun Ekonomi Bölümüne kayıtlı öğrencilere gönderilmesi ile elde edilmiştir. Anket kapsamında Ekonomi Bölümü öğrencilerine Ekonomi Bölümü hakkında genel memnuniyetleri, eğitim kapsamında gerçekleştirilen ders dışı faaliyetlere ilişkin genel memnuniyetleri, derslerin

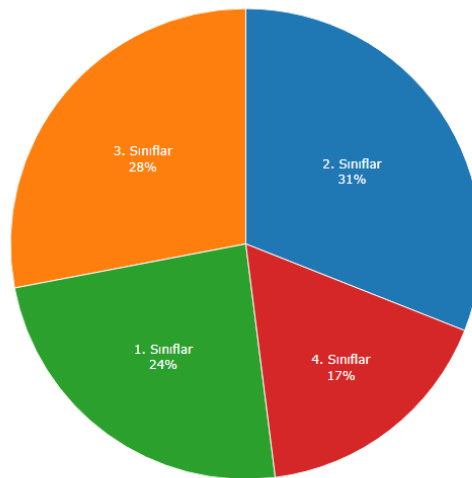
mesleki gelişimleri açısından memnuniyetleri, geliştirilmiş bu değerlendirme sistemine ilişkin görüşleri, 1 ile 9 arası 1 “Hiç Faydalı Değil/Hiç Memnun Değilim” 9 “Çok Faydalı/Çok Memnunum” olmak üzere sorulmuştur.

Ek olarak 2. Ve 3. Sınıf öğrencilerine açılmasını istedikleri seçmeli dersler sorulmuştur. 4. Sınıf öğrencilerine ise Ekonomi Bölümünde verilen ve bu raporun giriş kısmında bahsedilmiş olan uygulama dersleri hakkında görüşleri sorulmuştur. Ayrıca anketin sonunda, bölümde gerçekleştirilen Ekonomi Eğitime ilişkin görüş, şikâyet, öneri ve beklentileri sorulmuştur. Çalışma kapsamında elde edilen veri R programı üzerinden keşifçi veri analizi teknikleri ile görselleştirilerek bu raporda sunulmuştur.

3. Analiz Sonuçları

Anket toplamda 57 öğrenciye yönlendirilmiştir. Katılım sağlayan öğrenci sayısı toplam 29 olup bu sayı toplam öğrencilerin %50 sine denk gelmektedir. Katılım sağlayan öğrencilerin %24’ünü birinci sınıflar, %31’ini ikinci sınıflar, %28’ini üçüncü sınıflar, %17’sini dördüncü sınıflar oluşturmaktadır. Bu dağılım aşağıda Grafik 1’de ifade edilmiştir.

Grafik 1: Ankete Katılım Yüzdeleri

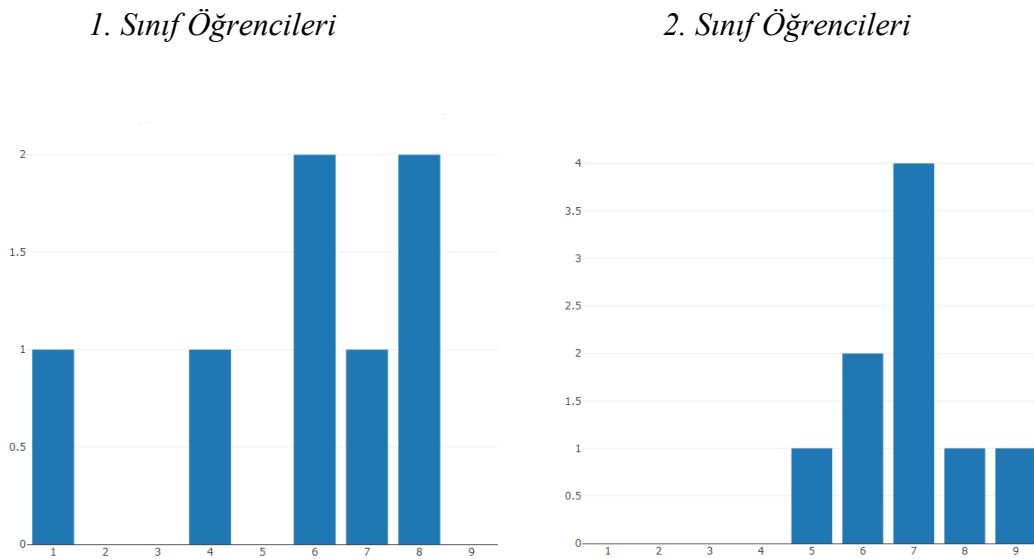


I. Ekonomi Eğitimine İlişkin Genel Memnuniyet

Grafik 2’de birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin ekonomi eğitimine ilişkin genel memnuniyetleri bar grafikleri ile gösterilmektedir. Soruya yanıt veren birinci sınıf öğrencileri ağırlıklı 6-7-8 puanlı cevaplar vermiştir. Verilecek 5 puan 1 ile 9 arasında en ortanca sayıyı ifade ettiğinden birinci sınıfların ağırlıklı olarak ekonomi eğitiminden memnun oldukları söylenebilir. Ankete katılan bir kişi hiç memnun olmadığını belirten 1 verirken diğerk kişi 4 puan vermiştir.

Diğerk yandan sağ taraftaki ikinci sınıf öğrencilerinin ekonomi eğitimine ilişkin genel memnuniyeti bölümümüz için olumlu gözükmektedir. Ankete katılanların ekseriyeti ağırlıklı olarak 7 etrafında puan vermiştir. Katılımcıların 4 tanesi 7 puan, 2 tanesi 6, birer tanesi de 5, 8 ve 9 puanlar vermiştir. İkinci sınıf öğrencilerinin bölümdeki ekonomi eğitiminden memnun oldukları söylenebilir.

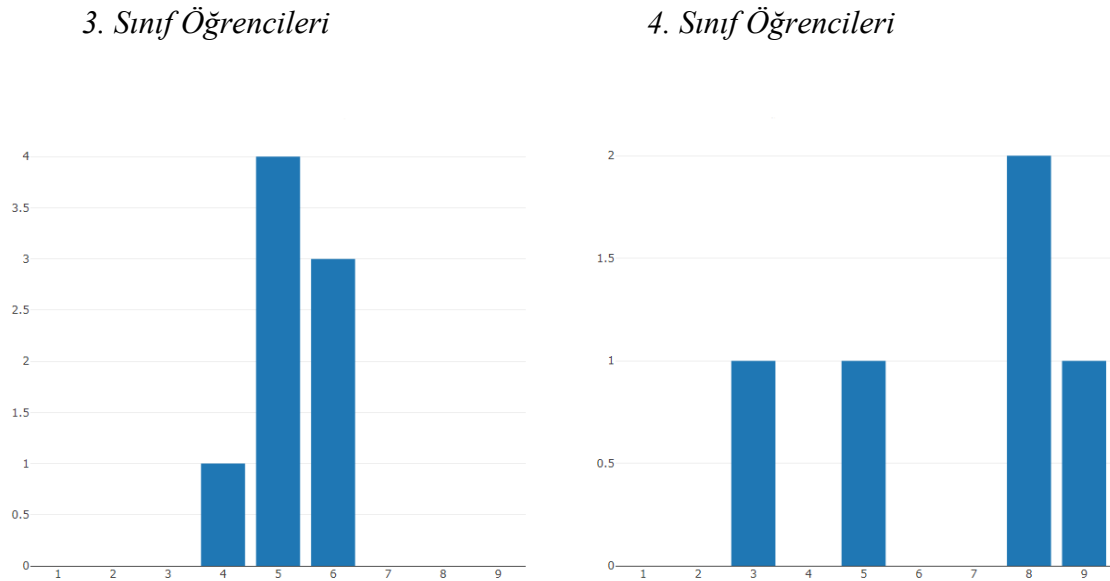
Grafik 2: Ekonomi Eğitimine İlişkin Genel Memnuniyet



Grafik 3’de üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencilerinin ekonomi eğitimine ilişkin genel memnuniyetleri bar grafikleri ile gösterilmektedir. Soruya yanıt veren 3. Sınıf öğrencileri 1 “Hiç Memnun Değilim” ile 9 “Çok Memnunum” cevaplarının tam ortasına tekabül eden 5 ve ağırlıklı olarak 5’in üzerinde yanıtlar vermiştir. Buradaki örneklem 3. Sınıf öğrencilerimizin memnuniyetinin 1 ve özellikle 2 sınıf öğrencilere kıyasla daha düşük olduğu söylenebilir.

Diğer yandan Grafik 3’de ifade edilen 4. Sınıf öğrencileri tüm anket içerisinde en düşük katılımı sağlayanlardır. Ankete katılım sağlayan 4. Sınıf öğrencisi toplamı 5’tir; bu da 4. Sınıf öğrencilerinin %50’sinin altında bir düzeye tekabül etmektedir. Verilen cevaplarda 3 öğrenci çok memnun olduğunu belirtirken bir öğrenci ortanca rakam 5’i diğeri ise 3 ile memnuniyetsizliğini dile getirmiştir.

Grafik 3: Ekonomi Eğitimine İlişkin Genel Memnuniyet



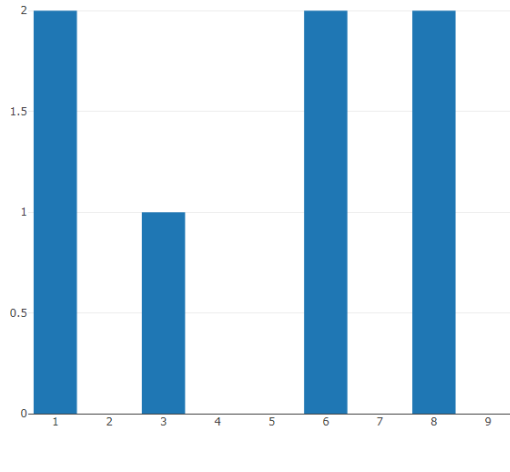
II. Eğitim ve Mesleki Gelişim

Ankette bulunan önemli sorulardan bir diğeri de “2019-2020 eğitim öğrenim yılı içerisinde almış olduğunuz dersleri mesleki gelişiminiz açısından genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?” sorusudur. Bu soruya cevap veren birinci sınıf öğrencilerinin ikisi 6 puan ikisi 8 puan toplamda 4 kişi olumlu yönde cevap vermiştir. İki öğrenci hiç faydalı olmadığını söylerken bir öğrenci de 3 puan vermiştir. İkinci sınıf öğrencileri ise ağırlıklı olarak olumlu yönde puan vermiştir. İki öğrenci 6 puan, iki öğrenci 7 puan, bir öğrenci 8 ve bir öğrenci de 9 puan vererek olumlu yönde cevap vermiştir. Ankete katılan 3 ikinci sınıf öğrencisi ise olumsuz yönde yanıt vermiştir. Ankete katılan 3. Sınıf öğrencileri ağırlıklı olarak 5 puan ile ne çok faydalı ne de çok faydasız olarak cevap vermişlerdir. Bir öğrenci hiç faydalı olmadığını düşünürken bir öğrenci de 7 puan vererek faydalı olduğunu düşündüğünü belirtmiştir.

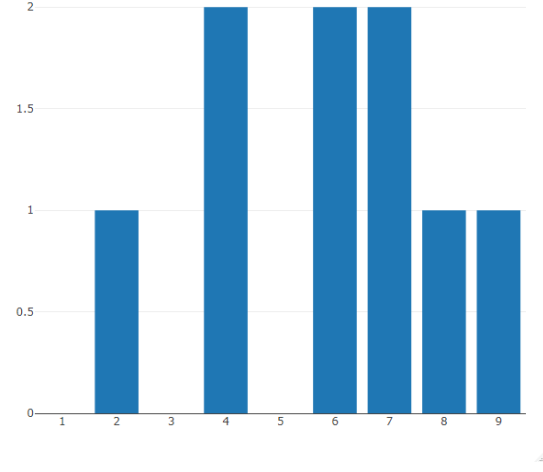
Son olarak ankete katılan dördüncü sınıf öğrencileri ağırlıklı olarak olumlu yönde yanıt vermiştir. Bir öğrenci 4 puan vererek 2019-2020 eğitim öğrenim yılı içerisinde aldığı derslerin mesleki gelişimi açısından pek de faydalı olmadığını düşünmüş. Diğer dört öğrenci ise sırasıyla 6, 7, 8, 9 puanlar kullanarak aldıkları derslerin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğunu beyan etmiştir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin genel olarak ankete katılımı %50'nin altında olsa da katılım sağlayan öğrencilerin verdiği yanıtlar ağırlıklı olarak olumlu yönde olduğundan bu sonuç bölümümüz için kuşkusuz sevindiricidir.

Grafik 4: 2019-2020 eğitim öğrenim yılı içerisinde almış olduğunuz dersleri mesleki gelişiminiz açısından genel olarak nasıl değerlendirirsiniz?

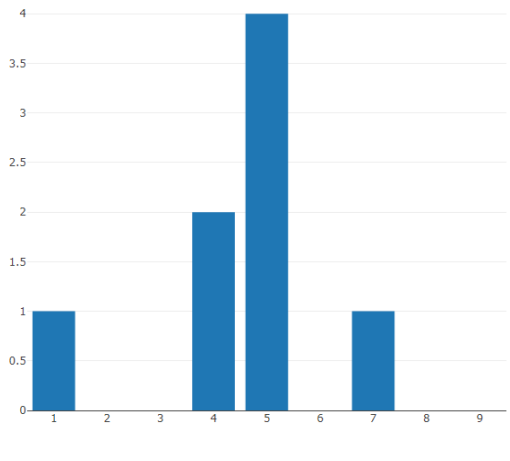
1. Sınıf Öğrencileri



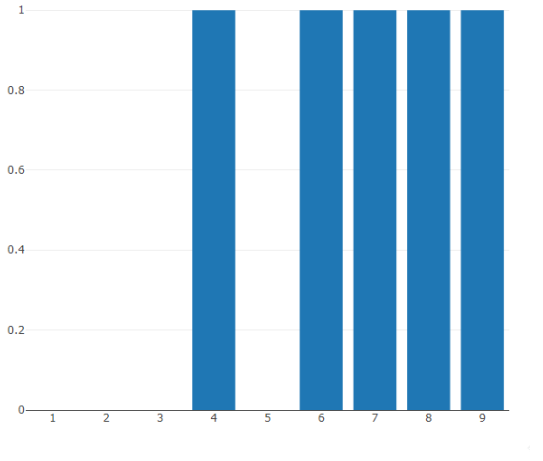
2. Sınıf Öğrencileri



3. Sınıf Öğrencileri



4. Sınıf Öğrencileri

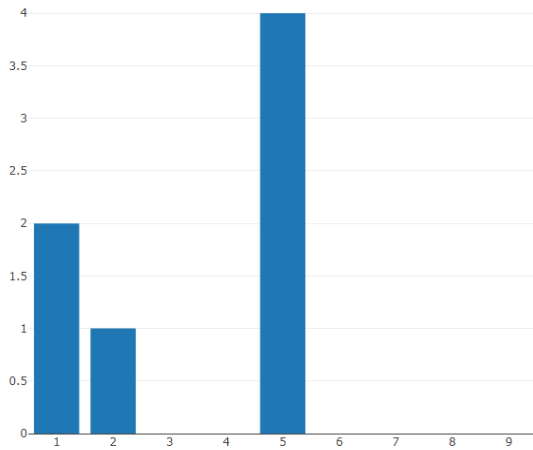


III. Ders Dışı Faaliyetlere İlişkin Genel Memnuniyet

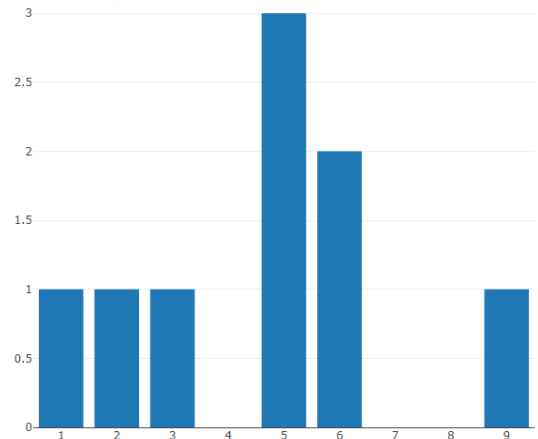
Öğrencilerin ders dışı faaliyetlere ilişkin genel memnuniyetini sorduğumuz sorunun cevapları Grafik 5’de birinci, ikinci üçüncü ve dördüncü sınıflar için ifade edilmiştir. Bu sorunun cevabına öğrenciler ağırlıklı olarak olumsuz yanıt vermiştir. Tüm öğrenciler arasında 8 kişi hiç memnun olmadığını belirtirken 7 öğrenci ortanca rakam olan 5’in altında cevaplar vermiştir. Hiç memnun değilim ile çok memnunumu ifade eden 1 ile 9 rakamlarının en ortanca puanı 5, on öğrenci tarafından işaretlenirken; 5’in üstü yani olumlu yönde yanıt veren öğrenci sayısı yalnızca üçtür. Bu soruya verilen cevaplarda görüldüğü üzere öğrencilerin ekseriyeti ders dışı faaliyetler noktasında olumsuz puanlamalarda bulunmuştur.

Grafik 5: Eğitiminiz kapsamında gerçekleştirilen ders dışı faaliyetlere ilişkin genel memnuniyetinizi nasıl değerlendirirsiniz?

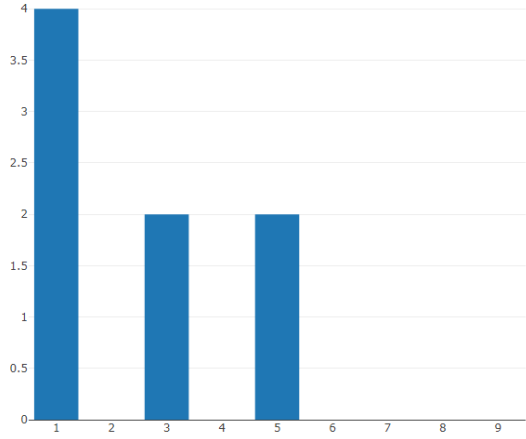
1. Sınıf Öğrencileri



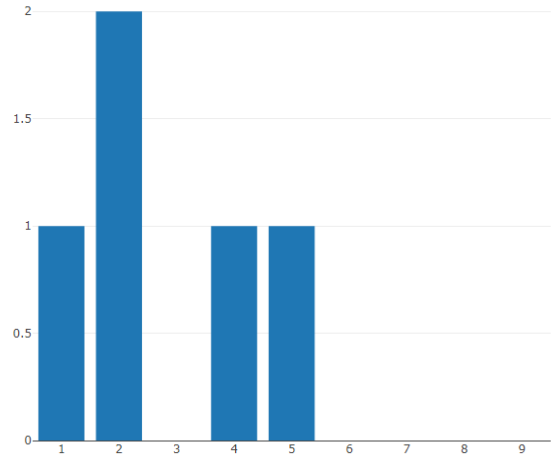
2. Sınıf Öğrencileri



3. Sınıf Öğrencileri



4. Sınıf Öğrencileri

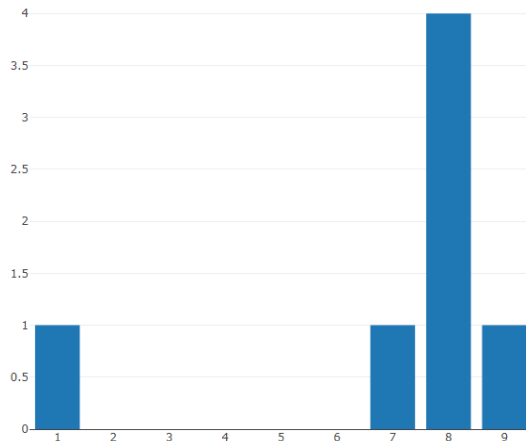


IV. Değerlendirme Sistemi Hakkında Görüşler

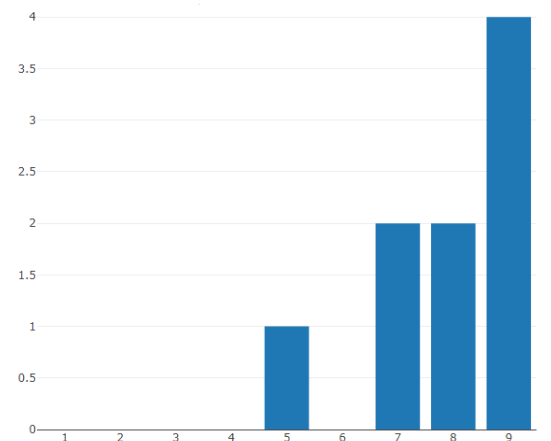
Geliştirmiş olduğumuz değerlendirme sistemine ilişkin öğrenci görüşleri olumlu yöndedir. Öğrencilere yönelttiğimiz değerlendirme sistemi hakkında görüşlerini içeren soruya verilen yanıtlar Grafik 6'da görselleştirilmiştir. Ankete katılan 29 öğrencinin 25'i değerlendirme sistemini faydalı görüştür.

Grafik 6: Geliştirmiş olduğumuz bu değerlendirme sistemine ilişkin görüşünüz nedir?

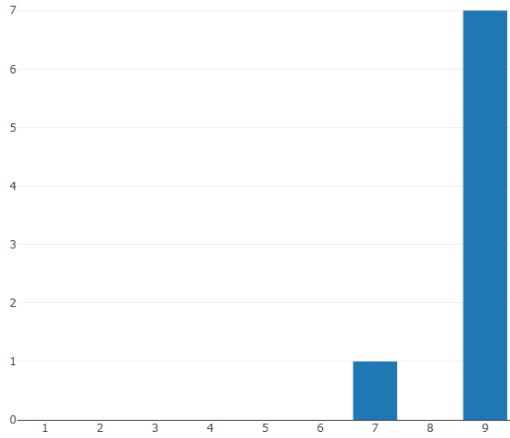
1. Sınıf Öğrencileri



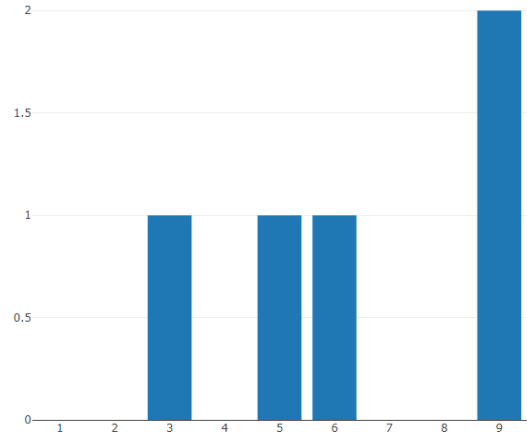
2. Sınıf Öğrencileri



3. Sınıf Öğrenciler



4. Sınıf Öğrenciler



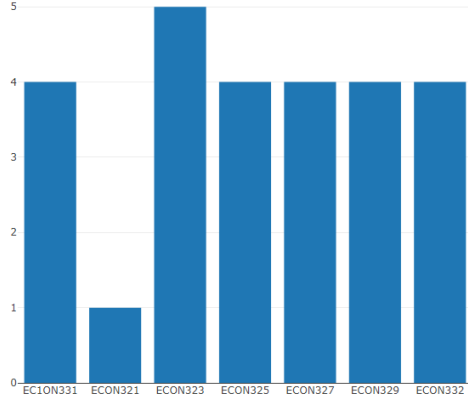
V. Açılması İstenen Dersler

İkinci ve üçüncü sınıf öğrencilerimize önümüzdeki eğitim öğretim yılı güz döneminde açılmasını istedikleri üç seçmeli ders sorulmuştur. Bu soruya verilen yanıtlar aşağıdaki gibidir. İkinci sınıf öğrencilerinden 5 öğrenci ECON323 kodlu “States, Markets and Global Capitalism” dersinin açılmasını beyan etmiş. ECON331 kodlu “Industry 4.0, Artificial Intelligent and Block Chain”, ECON329 kodlu “Data Mining and Visualization”, ECON325 kodlu “History of Financial Crisis”, ECON332 kodlu “Big Data Analytics” ve Econ327 kodlu “Competition Law and Policy” dersleri 4’er defa açılması istenen derslerdir. İki öğrenci ise ECON321 kodlu “Principles of Islamic Economics” dersinin açılmasını talep etmiştir.

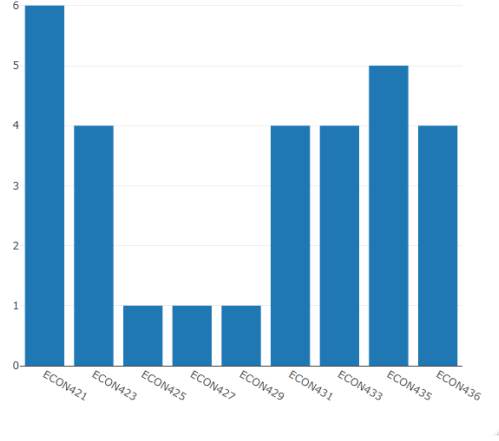
Diğer yandan üçüncü sınıf öğrencinin altısı, ECON421 kodlu “Game Theory” dersinin açılmasını istemiştir. ECON435 kodlu “Data Law and Ethics” dersi 5 öğrenci tarafından seçilmiştir. ECON423 kodlu “Business Forecasting”, ECON433 kodlu “Applied Machine Learning”, ECON431 kodlu “Turkish Economy” ve ECON436 kodlu “Capital Market Law” derslerini 4’er öğrenci açılmasını talep etmiştir.

Grafik 7: Önümüzdeki yıl güz döneminde aşağıdaki seçmeli derslerden hangilerinin açılmasını istersiniz?

2. Sınıf Öğrencileri



3. Sınıf Öğrencileri

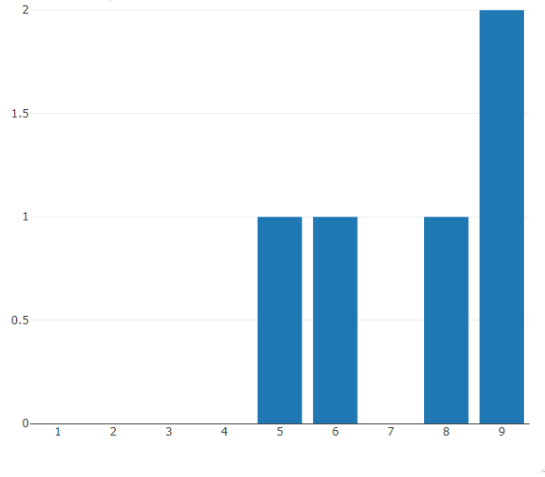


VI. Yapay Zekâ Modülü Memnuniyeti

Yapay Zekâ modülü hakkında görüşleri bu derslerin tamamını alma imkânı olmuş olan dördüncü sınıf öğrencilerine sorulmuştur. Grafik 8’de dördüncü sınıf öğrencilerine sorulan “Ekonomi programımıza entegre etmiş olduğumuz Yapay Zekâ Modülü hakkında görüşünüz nedir?” sorusuna verilen yanıtlar bar grafikleri ile görselleştirilmiştir.

Ankete katılan dördüncü sınıf öğrencilerinden biri konu hakkında ne çok yararlı olduğunu ne de çok yararsız olduğunu düşündüğünü ortanca puan olan 5 ile ifade etmiştir. İki öğrenci en yüksek puan olan 9’u seçerek modülü çok faydalı bulmuş; bir öğrenci 8 ve bir öğrenci de 6 kullanarak modülün faydalı olduğunu belirtmiştir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin %50 sine yakınının katıldığı ankette bu soruya verilen cevap bölümümüz için sevindiricidir.

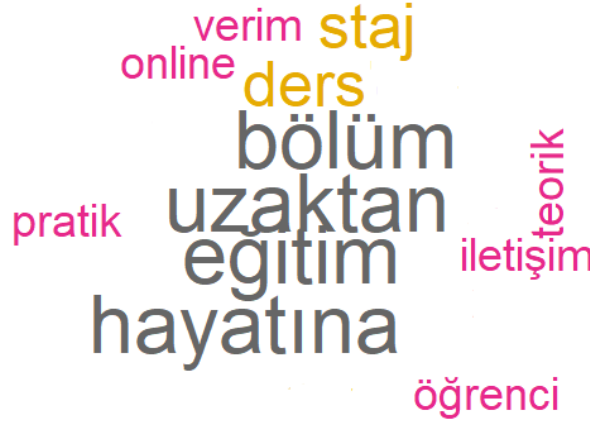
Grafik 8: Ekonomi programımıza entegre etmiş olduğumuz Yapay Zekâ Modülü hakkında görüşünüz nedir?



VII. Görüş, Şikâyet, Öneri

Öğrencilerimize anket kapsamında “Bölümümüzde gerçekleştirilen Ekonomi eğitimine ilişkin görüş, şikâyet, öneri ve beklentilerini” metin olarak paylaşmasını istedik. 29 Öğrenci arasından 15 tanesi metin olarak bu kısmı yanıtladılar. Toplanan cevapların metin analizi yapılarak en sık kullanılan kelimelerine bakıldı. Grafik 9’a bakıldığında en sık kullanılan kelimeler arasında “uzaktan” ve “eğitim” kelimelerini görüyoruz. Verilen yanıtlarda uzaktan eğitim sürecinin öğrencileri önemli ölçüde etkilediği görülmektedir. Sık kullanılan “pratik” ve “teorik” kelimeleri derslerin işleyişi ile ilgilidir. Bu noktada bazı öğrenciler dersleri fazla teorik bilgiyle dolu bulurken bazıları da fazla “pratik” bilgiye yönelik olduğunu düşünmektedir. “İletişim” sözcüğü öğrenciler ile hocalar arası iletişime yönelik beklentileri yansıtmaktadır. “Verim” sözcüğü ise verilen yanıtlarda görüldüğü üzere uzaktan eğitim ile alakalı olup bu süreçte öğrenciler verimliliğin düştüğünü dile getirmektedir. En sık kullanılan kelimelerden biri de “staj”dır. Bazı öğrenciler okulun staj konusunda çalışmalar yapmasının kendileri açısından son derece önemli ve gerekli olduğunu beyan etmiştir.

Grafik 9: Metin Analizi Sonucu



4. Sonuç

Bu anket kapsamında yapılan analiz sonuçlarına göre öğrencilerin ekonomi eğitimine ilişkin memnuniyetinin olumlu yönde olduğu gözükmektedir. Diğer yandan yapılan çalışma aldıkları derslerin mesleki gelişimleri açısından faydalı olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin ders dışı faaliyetlerden pek memnun olmadığı sonuçlarda gözükmektedir. Yapılan bu çalışmanın ise faydalı bulunduğu öğrencilerin ekseriyetinin verdiği yanıtlarda açıktır.

Öte yandan Ekonomi Bölümüne entegre ettiğimiz Yapay Zekâ modülünün faydalı olduğu gerek 4. Sınıf öğrencilerin verdiği yanıtlarda gerek ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerimizin açılmasını istediği dersler arasında Yapay Zekâ modülümüze ait derslerin ağırlıkta oluşu dolayısıyla son derece açıktır.

Öğrencilerimizin görüş, şikâyet ve önerilerine göz atıldığında burada yapılan metin analizi sonucu, uzaktan eğitim sürecinin öğrencileri önemli ölçüde etkilediği gözükmektedir. Bazı öğrenciler bu süreçte verimliliğin düştüğünü dile getirmektedir. Bu kısımda bulunan en önemli sonuçlardan biri de öğrencilerin zorunlu staj isteğidir. Bu noktada üniversitemiz bünyesinde yapılacak çalışmalar ile öğrencilerin piyasada staj imkânı bulabilmelerinin kolaylaştırılması beklenmektedir.